



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**



тверждаю

Проректор по учебной работе  
А. И. Вокин

2024 г.

**ПРОГРАММА**

**вступительного испытания для поступающих на обучение по программам  
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

**Научная специальность: 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология  
образовательной среды)**

**Иркутск 2024**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Методология современной педагогической психологии и история ее развития (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию психологической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы психологических исследований; развитие предметной области психологии; специфика междисциплинарных связей в психологических исследованиях).
2. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. Психологические условия эффективности педагогического воздействия. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
3. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Соотношение обучения и развития (Л.С. Выготский). Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина–Давыдова. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д.Н. Богоявленского, С.Ф. Жуйкова, М.Ф. Косиловой, И.Я. Каплуновича.
4. Дидактическая система развивающего обучения им. Л.В. Занкова. Предпосылки создания дидактической системы Л.В.Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л.В. Занкова. Принципы дидактической системы развивающего обучения Л.В. Занкова. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.
5. Понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А.К. Маркова, Н.Ф. Талызина и др.). Научение/обучение/учение – процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л.Б. Ительсон, В.Д. Шадриков, Р.С. Немов и др.).
6. Типы научения. Классификация различных типов научения (В.Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения (ассоциативно-рефлексорное, ассоциативнокогнитивное). Разновидности интеллектуального научения (рефлексорно-интеллектуальное научение, интеллектуально-когнитивное научение).
7. Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов.
8. Психология учебной деятельности, учения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и

средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся).

9. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

10. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.

11. Сущность воспитания. Цели воспитания. Классификация видов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

13. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

14. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание педагога. Структура профессионального самосознания педагога: “Я – актуальное”, “Я – ретроспективное”, “Я – идеальное”, “Я – рефлексивное”. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка и ее адекватность. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А.А. Реан).

15. Педагогическое общение. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский).

16. Социально-перцептивные искажения в педагогической деятельности. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры педагогического общения. Личностные, социально-психологические, физические. Личностно-профессиональные компетенции педагога, важные для общения.

17. Психологические особенности организации педагогического процесса в полиэтнической среде. Поликультурное образование как процесс освоения обучающимися этнической, общенациональной и мировой культуры. Условия функционирования образовательного учреждения в поликультурном пространстве. Особенности формирования толерантности и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

## **Раздел 2. ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**

1. Психология образовательной среды. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

2. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

3. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений. Индивидуальный образовательный маршрут в образовательной организации как связь между личными приоритетами учащегося (цели, планы, предпочтения) и образовательными возможностями организации (механизмы формирования и реализации данного маршрута, взаимодействие учащегося с педагогом), психодиагностика образовательных маршрутов участников образовательного процесса.

4. Информационная поддержка деятельности педагога и психолога. Использование информационно-коммуникационных технологий как качественно новые возможности для информационной поддержки деятельности педагога и психолога, средство повышения их профессиональной компетентности.

5. Цифровая грамотность в образовательной среде: готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей, построенная по принципу «вопрос-ответ». «Страничка психолога» на школьном сайте и/или программы для сетевого общения и т.п.

6. Сетевые формы работы педагога-психолога с детьми в информационно-коммуникационной среде, «цифровой» ребенок (портрет современного ребенка и основные тенденции развития при существовании в цифровой среде, понятие безопасности в цифровую эпоху, психогигиена, психодиагностические возможности социальных сетей и т.д.)

7. Проблемы кибербезопасности образовательной среды. Потенциальные угрозы кибербезопасности: фильтрация нежелательной информации, несанкционированный доступ к данным, кибертерроризм и др.

8. Роль педагога-психолога, психолога образовательной организации в профилактике нежелательного поведения и обеспечении психологической безопасности в цифровой среде. Основные направления работы по формированию информационно безопасного поведения.

9. Сетевые формы работы психолога образовательной организации с родителями и педагогами в информационно-коммуникационной среде. Преемственность дошкольного и школьного образовательного процесса при применении цифровых технологий. Школа как один из сетевых центров развития личности, мотивации и реализации инновационной деятельности всех участников образовательных отношений.

10. Роль родителя в освоении цифровой среды. Взаимодействие семьи и школы в условиях цифровизации образования.

11. Возможности цифровых технологий при обучении детей, имеющих временные ограничения по состоянию здоровья.

## **2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

### **Основная литература**

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с.
4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с.
5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/441588>

### **Дополнительная литература**

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с.
3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.
4. Педагогические технологии: уч. пособие для студентов педагогических специальностей /Под общ. Ред. В.С. Кукушкина. — Ростов н/Д, 2012. — 240с.
5. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. М., 2006. — 128с.
6. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2012. — 528с.
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2012. — 659с.
8. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.
9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
10. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

## Электронно-библиотечные и справочные системы

- Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>); Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>); Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru/>
  - Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>); Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>); Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>); «Флогистон» (<http://flogiston.ru/>)
  - Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (<http://adalin.mospsy.ru/>); Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» (<http://psyfactor.org/>)
  - Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (<http://www.psylib.info/>); «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (<http://azps.ru/>); «Психологическая лаборатория» (<http://vch.narod.ru/>); «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)
- Методические разработки: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>); «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>); «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

### 3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Целью вступительного испытания является оценка профессиональных знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред. Поступающие на обучение по программе аспирантуры должны: *знать* этапы становления педагогической психологии как науки, основные концепции обучения и воспитания, психологическую структуру учебной деятельности, основные подходы к вопросу о соотношении обучения и развития, психологические причины трудностей обучения, психологические аспекты воспитания и развития личности, структуру и специфику педагогической деятельности, актуальные проблемы современной педагогической психологии как научной отрасли и как прикладного направления психологии, основы психодиагностики цифровых образовательных сред в контексте задач прикладной педагогической психологии и психологии образования; *уметь* применять полученные знания для осуществления психолого-педагогического просвещения, решения типичных проблем обучения и воспитания, осуществлять психологический анализ учебной деятельности, педагогической деятельности в целом, анализировать психологические аспекты образовательного и воспитательного процессов на основе теорий обучения и воспитания; *владеть* навыками ориентации в многообразии психологических механизмов и условий успешного обучения, воспитания и педагогической деятельности, навыками использования приемов, технологий общения по обеспечению эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, навыками построения плана личной и профессиональной самореализации в педагогической деятельности, навыками публичного выступления по вопросам психологии обучения, воспитания, педагогической деятельности.

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред проводится по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 вопроса из предлагаемого

перечня, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент обосновывает выбор научной специальности, выбор предполагаемого научного руководителя из числа преподавателей и научных работников университета, имеющих право осуществлять научное руководство аспирантами по соответствующей научной специальности, излагает профессиональные планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности. Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные экзаменационные листы подписываются каждым поступающим, а протокол заседания экзаменационной комиссии - председателем и членами экзаменационной комиссии. При подготовке к вступительному экзамену поступающие в аспирантуру должны использовать учебную и специальную научную литературу, первоисточники, периодические издания.

Итоговая оценка зависит от знания и изложения материала по основным вопросам экзаменационного билета (количество вопросов в билете – два), а также от качества ответов на дополнительные вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии. Одним из важных дополнительных вопросов, которые могут задать члены экзаменационной комиссии, является вопрос, связанный с перспективами научного исследования поступающего. Отвечая на данный вопрос, поступающий должен рассказать о планируемом исследовании (проблеме или круге проблем, которые он предполагает исследовать, обосновать актуальность предполагаемой темы, обозначить и кратко описать предполагаемые направления исследования, некоторых методах анализа проблемы и общих подходах к решению). Экзаменуемый должен ответить на все предложенные вопросы.

Итоговая оценка выставляется по 5-балльной шкале: «неудовлетворительно» (2 балла) - не владеет понятийным аппаратом вопроса; «удовлетворительно» (3 балла) - владеет рядом основных понятий проблемы; знает ее базовые теоретические положения; имеет представление о тенденциях развития в области проблемы; «хорошо» (4 балла) - свободно пользуется понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы; знает некоторые методы анализа проблемы и общие подходы к принятию решений; «отлично» (5 баллов) - квалифицированно владеет понятийным аппаратом проблемы; знает основные теоретические положения; понимает взаимосвязи процессов в области проблемы; умеет видеть структуру проблемы и владеет методами ее анализа; знает принципы и практический опыт принятия и обоснования результатов решений.

#### **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

1. История становления педагогической психологии.
2. Методология современной педагогической психологии.
3. Предмет педагогической психологии.
4. Методы педагогической психологии.
5. Понятия «научение», «учение», «обучение».
6. Научение, его роль в психическом развитии. Виды научения
7. Обучение, его сущность и структура. Обучение и развитие.
8. Теории обучения.
9. Понятие «учебная деятельность», особенности и структура учебной деятельности.
10. Мотивация учебной деятельности и ее формирование.
11. Учебная задача. Формирование научных понятий

12. Учебные действия и операции.
13. Контроль, его основные звенья. Формирование самоконтроля.
14. Неуспеваемость ее особенности, виды. Причины школьной неуспеваемости.
15. Сущность, цели, формы, виды воспитания. Теории воспитания.
16. Социальные факторы воспитания.
17. Особенности воспитания детей разных возрастных групп.
18. Средства и методы воспитания.
19. Педагогическая деятельность в мире профессий.
20. Структура педагогической деятельности.
21. Педагогическая деятельность и общение, их стили.
22. Модели труда педагога.
23. Понятие «педагогические способности». Структура педагогических способностей.
24. Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога.
25. Личностные характеристики педагога, влияющие на эффективность его труда.
26. Самосознание педагога в структуре профессионального самосознания.
27. Социальный интеллект и социальная компетентность педагога.
28. Профессиональное выгорание и возможные деформации личности педагога.
29. Современные требования к профессиональной деятельности педагога.
30. Имидж современного педагога и условия его формирования.
31. Предмет и задачи психологии образования.
32. Понятие образовательной среды, ее свойства, функции и особенности.
33. Психодиагностика образовательной среды, ее особенности и типовых задачи.
34. Цифровизация образовательной среды.
35. Информационная поддержка деятельности педагога и психолога.
36. Цифровая грамотность в образовательной среде.
37. Сетевые формы работы педагога-психолога с детьми в информационно-коммуникационной среде образовательной организации.
38. Проблемы кибербезопасности образовательной среды.
39. Сетевые формы работы психолога образовательной организации с родителями и педагогами в информационно-коммуникационной среде.
40. Возможности цифровых технологий при обучении детей, имеющих временные ограничения по состоянию здоровья.

Разработчики:



профессор кафедры педагогической и возрастной психологии  
ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р психол. наук, доцент Н. И. Чернецкая



зав. кафедрой педагогической и возрастной психологии  
ФГБОУ ВО «ИГУ», канд. психол. наук, доцент Е. А. Кедярова