



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «ИГУ»

А. И. Вокин
2023 г.



Программа кандидатского экзамена по научной специальности

5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (профиль: Психология образовательной среды)

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель УМК И.А. /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогической и возрастной
психологии

«10» мая 2023 г. Протокол № 9

Зав. кафедрой Е.А. /Кедярова Е. А./

Иркутск 2023

1. Содержание экзамена

| № раздела | Содержание раздела дисциплины |
|---|--|
| 1. | Основы педагогической психологии |
| <p>Тема 1. Методологические основы педагогической психологии</p> <p>Понятие, задачи и методы педагогической психологии. Функции и типы педагогической психологии</p> | |
| <p>Тема 2. Психология обучения, воспитания, педагогической деятельности</p> <p>Понятие, характеристика и функции психологии обучения. Понятие, характеристика и функции психологии воспитания. Понятие, задачи и методы психологии педагогической деятельности. Характеристика и функции психологии педагогической деятельности.</p> | |
| 2. | Методологические основы психодиагностики |
| <p>Тема 3. История психодиагностики. Связь психодиагностики с другими науками и разделами психологии. Истоки психодиагностики: донаучная психодиагностика (Древний Китай, Древняя Индия, Древняя Греция, Средневековье), экспериментальная психология В.Вундта, дифференциальная психология (Э.Сеген, Ж-Э. Эскироль). Первые исследования умственно отсталых. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз). Первый тест интеллекта А. Бине. Возникновение группового тестирования. Факторный анализ как основа построения комплексных батарей. История личностных опросников, ассоциативного эксперимента, проективного метода, контент-анализа. Отечественные работы в области психодиагностики. Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Классификация психодиагностических методик.</p> <p>Критерии объективности в психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Принципы и сфера применения. Отличия медицинского и психологического диагноза. Валидность, виды валидности. Надежность психодиагностических методик. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Достоверность, понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Классификация психодиагностических методик по типу стимульного материала, по количеству испытуемых, по типу ответов, по методологическому принципу, по степени объективности, по процедуре, по сфере исследования, по структуре методик и т.д. Понятие о стандартизованных и нестандартизованных методах. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приема получения тестовых данных.</p> | |
| <p>Тема 4. Организация психодиагностического исследования. Деонтология и правовые основы психодиагностики. Общая структура и этапы психодиагностического процесса</p> <p>Организационные, санитарно-гигиенические и правовые требования к проведению психодиагностического исследования. Требования к квалификации психодиагноста и качеству используемых психодиагностических методик. Этические и моральные требования к психодиагносту. Правовые основы организации психодиагностического исследования, юридическое оформление результатов психодиагностики и нормативные документы, регламентирующие права и обязанности психодиагноста. Психодиагностическое исследование как процесс. Структура психодиагностического процесса, основные элементы и этапы. Отличия психодиагностического исследования от психологической помощи, консультирования и сопровождения. Основные модели психодиагностического процесса (Й. Шванцара, Б.О. Корман, В.И. Каминский, А.В. Батаршев, А.А. Бодалев и В.В. Столин). Взаимосвязь структуры психодиагностического процесса и его этапов с целями психодиагностики. Построение психодиагностического процесса при решении типовых психодиагностических задач.</p> | |
| <p>Тема 5. Принципы разработки, апробации, адаптации и стандартизации психодиагностических методик</p> <p>Разработка психодиагностических методик как базовое умение психодиагноста. Условия, при которых возникает потребность в разработке, адаптации (реадаптации) или стандартизации новых психодиагностических методик. Разработка общей структуры и модели психодиагностической методики. Основные этапы создания психодиагностического инструментария, проверка валидности отдельных заданий и методики в целом. Апробация и стандартизация новой методики, проблема формирования выборки и обеспечение ее представленности. Тестовые нормы. Процедуры нормирования. Кривая нормального распределения. Абсолютные и относительные нормы. Групповые и возрастные нормы. Определение социально-психологического норматива при интерпретации результатов тестирования.</p> | |

| № раздела | Содержание раздела дисциплины |
|--------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Тема 6. Психодиагностика цифровых образовательных сред</p> <p>Понятие, виды, свойства образовательной среды. Характеристики цифровой образовательной среды. Методология, методы, функции, характеристики психодиагностики цифровой образовательной среды.</p> |
| 3. | <p style="text-align: center;">Методы психодиагностики</p> |
| | <p style="text-align: center;">Тема 7. Наблюдение в психодиагностике</p> <p>Метод наблюдения в психологии. Отличия обыденного и научного наблюдения. Предмет наблюдения в психодиагностике. Виды наблюдения (лабораторное, полевое, скрытое, явное, спровоцированное, лонгитюдное, включенное, самонаблюдение, сплошное, выборочное, разовое). Проблема организации наблюдения в психодиагностическом исследовании. Основные правила, принципы и проблемы наблюдения. Методы и приемы протоколирования наблюдения, обработки и интерпретации результатов. Система терблигов, система хронокарт. Типовые ошибки наблюдения.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Тема 8. Беседа, анкетирование, интервью в психодиагностике. Метод контент-анализа</p> <p>Метод беседы в психологии. Беседа как безусловный элемент психодиагностического процесса. Предмет, роль и место беседы в психодиагностике. Структура психодиагностической беседы, ее основные этапы. Приемы психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы. Проблемы и общие принципы интерпретации результатов психодиагностической беседы. Интервью, как одна из форм беседы. Общая структура интервью. Анкетирование – как формализованное интервью. Принципы разработки анкет и формулирования закрытых вариантов ответов. Учет влияния искусственности в тестировании и действия механизмов психологической защиты при разработке интервью. Методы и приемы обработки и интерпретации результатов анкетирования. Проблема статистических искажений результатов групповых исследований с использованием анкетирования. Контент-анализ как количественно-качественная психодиагностическая процедура, особенности применения, анализа и интерпретации.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Тема 9. Эксперимент в психодиагностике</p> <p>Эксперимент как один из базовых методов в психодиагностике. Психодиагност как экспериментатор. Деонтология и правовые основы эксперимента. Области применения эксперимента с психодиагностическими целями. Экспериментальные методики и их место в психодиагностическом процессе. Структура (экспериментатор, стимульный материал, испытуемый) и задачи психодиагностического эксперимента. Психофизиологические экспериментальные методики. Экспериментальные проективные методики. Соотношение экспериментальных данных и данных, полученных посредством иных методов психодиагностики.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Тема 10. Проективный метод в психодиагностике</p> <p>Теоретические предпосылки проективного метода в работах З. Фрейда, Л. Франка, Л. Беллака, Е.Т. Соколовой. Принцип проекции в обоснование проективного метода. Роль механизмов психологической защиты при использовании проективного метода. Классификация проективных методик (конститутивные, конструктивные, интерпретативные, катартические, рефрактивные, экспрессивные, импрессионные, аддитивные). Проблема проверки валидности проективных методик. Специфика обработки и интерпретации психодиагностической информации при применении проективных методик. Проблема проекции со стороны психодиагноста и методы ее преодоления. Проективные методики (ТАТ, тест Г. Роршаха, метод портретных выборов Л. Сонди).</p> |
| | <p style="text-align: center;">Тема 11. Стандартизированные психодиагностические методики (тесты). Психодиагностические комплексы (батареи тестов). Принципы интерпретации многофакторных методик</p> <p>Тест – как измерительный инструмент в психодиагностике. Виды тестов. Структура теста. Требования к тестированию (организационные, этические, санитарно-гигиенические, социально-психологические, к стимульному материалу). Влияние искусственности в тестировании. Обработка и интерпретация тестовых методик. Разработка батарей тестов (комплексов методик). Требования к тестовым батареям. Распределение нагрузки при тестировании посредством батарей тестов. Комплексная интерпретация результатов исследования при помощи многофакторных методик и батарей тестов. Учет искусственности в тестировании.</p> |

| № раздела | Содержание раздела дисциплины |
|--|-------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Тема 12. Личностные опросники</p> <p>Понятие «личностные опросники». Первые личностные опросники (Тест Р. Вудвордса). Личностные и характерологические опросники. Применение личностных опросников в прикладной психодиагностике и в исследовательских целях. Факторный анализ, как основа для создания личностных опросников (16PF). Личностные опросники в профориентации. Личностные опросники Г. Айзенка, Г. Шмишека, Е.А. Климова, ММРП, А.Е. Личко, В.М. Русалова, К.Г. Юнга. Проблема достоверности личностных опросников.</p> | |

2. Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет, задачи, методы, функции педагогической психологии
2. Идеи и теории современной педагогической психологии
3. Предыстория психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки
4. Развитие психодиагностики в 19, 20 и 21 вв.
5. Психодиагностика как наука, понятие психодиагностики
6. Предмет и структура психодиагностики
7. Задачи и принципы психодиагностики, смежные направления исследования
8. Сферы практического применения психодиагностики
9. Психодиагностический метод и диагностические подходы
10. Понятие, характеристики, виды образовательной среды
11. Психодиагностика цифровых образовательных сред
12. Классификация методов исследования в психодиагностике
13. Метод беседы
14. Метод интервью
15. Метод анкетирования
16. Метод наблюдения
17. Метод анализа продуктов деятельности в психодиагностике
18. Контент-анализ как психодиагностическая процедура
19. Использование биографического метода в психодиагностике
20. Использование графических методов в психодиагностике
21. Тест как основной инструмент психодиагностики
22. Понятие теста, виды тестов
23. Адаптация зарубежных тестов
24. Основные этапы конструирования теста
25. Спецификация теста
26. Разработка заданий
27. Оформление теста
28. Валидность теста
29. Стандартизация теста
30. Репрезентативность тестовых норм
31. Надежность методики
32. Достоверность методики
33. Этапы и особенности психодиагностического исследования
34. Понятие психодиагностического процесса, его этапы, структура
35. Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь
36. Психологический диагноз, содержание и специфика
37. Интерпретация и способы представления полученных результатов.
38. Этика психодиагностического обследования, этические принципы и нормы
39. Принципы разработки (составления) психодиагностических программ
40. Требования к психометрической подготовке психолога
41. Личностные опросники, их виды и формы
42. Проблема достоверности личностных опросников

43. Фальсификация и установки на ответы
44. Понимание вопросов и изменчивость ответов
45. Психометрический парадокс
46. Факторы, детерминирующие ответы
47. Проективный подход к исследованию личности в психодиагностике
48. История проективной диагностики
49. Классификация проективных методов
50. Классические проективные методики
51. Разработка проективных методик
52. Принцип единства психодиагностики и коррекции
53. Особенности психодиагностики на разных этапах возрастного развития
54. Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе

3. Процедура проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в форме заслушивания и оценивания ответов соискателя на два вопроса из предложенного списка по билетам.

4. Критерии оценки

| «отлично» | «хорошо» | «удовлетворительно» | «неудовлетворительно» |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - ответ подготовлен в установленное время; - ответ содержит все необходимые для раскрытия темы аспекты (названы соответствующие понятия, периоды, виды, авторы и т.д.); - продемонстрированы отличные теоретические знания и практическая подготовка, теоретические положения подкрепляются подходящими практическими примерами; - при устном ответе речь грамотная, изложение последовательное, соблюдаются нормы русского языка, при необходимости используется соответствующая научная терминология. | <ul style="list-style-type: none"> - ответ подготовлен в установленное время; - ответ содержит не все, но достаточные для раскрытия темы аспекты (названы основные понятия, периоды, виды, авторы и т.д.); - продемонстрирована хорошая теоретическая подготовка, ответ частично подкреплен практическими примерами; - при устном ответе речь в целом грамотная, с некоторыми ошибками, при необходимости используется соответствующая научная терминология. | <ul style="list-style-type: none"> - ответ подготовлен с допустимым превышением времени; - ответ раскрытия тему частично, не полностью (названы не все необходимые понятия, периоды, виды, авторы и т.д.); - продемонстрирована удовлетворительная теоретическая подготовка, ответ не подкреплен практическими примерами; - при устном ответе речь удовлетворительно грамотная, научная терминология используется не в полном объеме. | <ul style="list-style-type: none"> - ответ не подготовлен в установленное время; - продемонстрированы фрагментарные теоретические знания, обучающийся не способен самостоятельно подготовить устный ответ - продемонстрированы неудовлетворительные теоретические и практические знания; - при устном ответе речь с большим количеством ошибок, научная терминология не используется. |

5. Рекомендуемая литература и источники

а) основная литература

1. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 310 с. – ISBN 978-5-9765-1945-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122639>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Максимова, С. В. Психологическая служба в школе / С. В. Максимова, ж. А. Раимд, Т. Л. Порошинская ; под редакцией С. В. Максимовой. – Москва : Академический Проект, 2020. – 304 с. – ISBN 978-5-8291-2765-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/132391>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чаликова, О. С. Психодиагностическая работа психолога: теоретический и практический аспекты : учебное пособие / О. С. Чаликова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 138 с. – ISBN 978-5-9765-4177-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143786>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов / Л.Ф. Бурлачук. – СПб., 2007. – 350 с. – 2 экз.

2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности / О. П. Елисеев. – 2-е изд., испр. и перераб. - СПб.: Питер, 2007. – 508 с. – 28 экз.

3. Общая психодиагностика: учебник / А. А. Бодалев [и др.]. – СПб.: Речь, 2004. – 440 с. – 20 экз.

4. Практическая психодиагностика. Методики и тесты: учеб. пособие / ред., сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2009. – 668 с. – 20 экз.

5. Психологическая диагностика: учебник для вузов / Ред. М. К. Акимова, К. М. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2007. - 651 с. – 1 экз.

Разработчик:



профессор кафедры педагогической и возрастной психологии
Н. И. Чернецкая