



## НАУКА

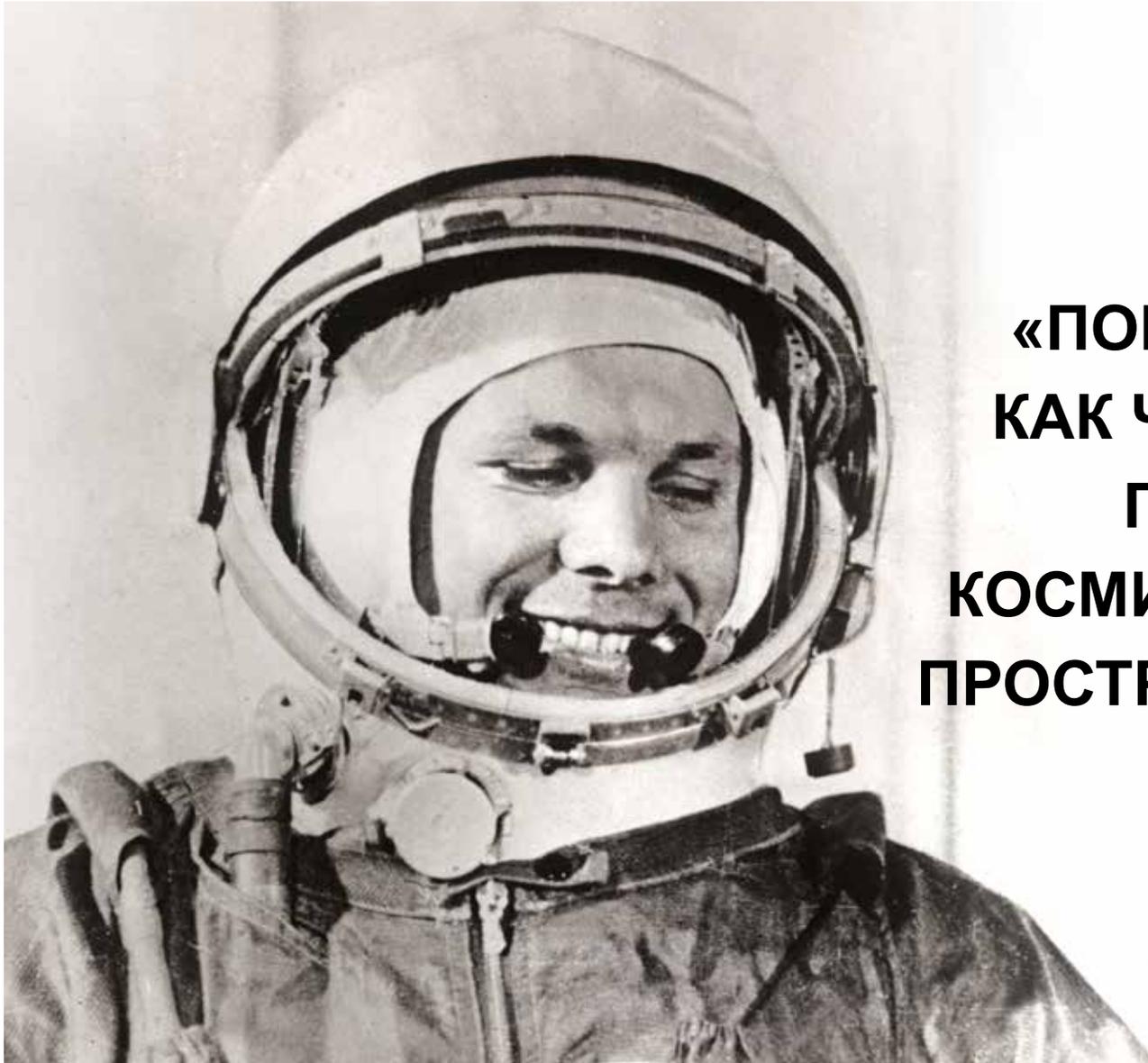
В ИГУ прошла российская археолого-этнографическая студенческая конференция. Мероприятие прошло при поддержке Фонда президентских грантов.

## ЭКСПЕРТ

Одаренность: «кому больше дается, с того больше и спрашивается». Интервью с кандидатом психологических наук Вячеславом Григорьевичем Петровым.

## ИННОВАЦИИ

Конвенция «MEDICRIME» против фальсификации медицинской продукции. Просветительский проект для юристов и слабозащищенных слоев населения.



Страница 2

## «ПОЕХАЛИ!»: КАК ЧЕЛОВЕК ПОКОРИЛ КОСМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

Фото Юрия Гагарина  
(Российский государственный  
архив научно-технической  
документации)

## НОВОСТИ

**В** ИГУ начал работу официальный интернет-магазин сувенирной продукции. Футболки и свитшоты с логотипом первого университета Восточной Сибири, чехлы для смартфонов, городские рюкзаки и многое другое теперь могут приобрести все, кто хочет, чтобы частичка родного вуза всегда была с собой. Адрес магазина: <http://shop.isu.ru/>.

**И**сполняющий обязанности председателя Профкома студентов ИГУ Владислав Сметанин избран на должность председателя Студенческого совета ИГУ. Ранее должность председателя Студенческого совета ИГУ занимала Маргарита Цыганова, которая с 22 марта была назначена министром по молодежной политике Иркутской области.

**Г**ранты Благотворительного фонда Владимира Потанина в размере до 500 000 рублей получают преподаватели Иркутского государственного университета на развитие своих образовательных проектов. Победителями стали профессор Александр Аргучинцев, доценты Саяна Воложжина, Александр Колосов и Мария Сокольская.

# «ПОЕХАЛИ!»: КАК ЧЕЛОВЕК ПОКОРИЛ КОСМИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО

8 апреля 2021 года в ИГУ прошел круглый стол, посвященный 60-летию юбилею полета Юрия Алексеевича Гагарина в космос. Спикеры рассказали об этом великом подвиге в истории нашей страны и всего человечества в целом, о значимости события и его влиянии на будущее.

Открыл круглый стол член Федерации космонавтики РФ, профессор ИГУ, Сергей Артурович Язев. Ведущий рассказал, что Советский Союз в отличие от американцев, которые начали свои космические разработки, продолжая авиационную традицию, построил корабль для выхода за пределы атмосферы по совершенно новым разработкам. Сергей Артурович просто и ясно осветил техническую сторону полета: строение космического корабля, процесс возвращения его обратно на Землю; а также многочисленные попытки запустить в космос животных, часть из которых так и не вернулись домой. Поговорили и о самом знаменитом дне 12 апреля 1961 года и о гагаринском «Поехали!», с которого все изменилось.

Очень интересным было выступление историка, профессора Юрия Анатольевича Зуляра на тему «Полет Гагарина в контексте глобальной войны России и коллективного Запада». «Человеческая история – это история борьбы цивилизаций, в то время русской и англо-саксонской. Одной из самых ярких страниц этой борьбы стало ракетно-космическое соревнование. Старт этой гонки был дан 4 октября 1957 года, когда Советский Союз запустил первый искусственный спутник Земли», – так начинается свой доклад историк. Юрий Гагарин опередил американца Алана Шепарда на 23 дня, совершив орбитальный полет на 108 минут. Особое внимание спикер уделил вопросу выбора первого советского космонавта, который должен был стать лицом страны. Нужен был человек, вызывающий позитивные эмоции и умеющий расположить к себе людей, и Юрий Гагарин со своей детской искренней улыбкой, отменным чувством юмора и умением выступать перед публикой подходил идеально. Мы услышали много занимательных фактов и историй о мировом турне первого космонавта, который справился со своей пропагандистской миссией так же успешно, как и с космической.

Два выступления посмотрели в видеозаписи. Борис Валентинович Волинов, дважды Герой Советского Союза, член первого отряда космонавтов, поделился воспоминаниями и впечатлениями о своем участии в тех событиях. Это был очень эмоциональный и живой рассказ, немного окунувший нас в то время. Свои соображения об эпохе Гагарина высказал философ и социолог Михаил Яковлевич Рожанский, который не смог лично присутствовать на мероприятии, но это не сделало его доклад менее интересным и любопытным.

Юлия Сергеевна Караваева, журналист газеты «Восточно-Сибирская правда» и писатель, поделилась своими открытиями о том, как пресса Иркутской области осветила такое знаменательное событие. Спикер сообщила, что 12 апреля ни у



одной газеты не было портрета Гагарина, лишь одно СМИ получило фотографию – «Восточно-Сибирская правда», но только на следующий день, 13 апреля. Поэтому газетам приходилось выходить из этого положения самостоятельно: кто-то рисовал ракеты, космонавта и др., кто-то просто сверстал на первой полосе гигантские буквы. На страницах СМИ в то время появлялись различные стихотворения, эмоциональные отклики людей. Увлекательным и трогательным был рассказ журналиста о первой учительнице Юрия Гагарина, Нине Васильевне Лебедевой-Кондратенковой, которая в то время работала в Иркутске.

Как и было обещано, популяризатор науки Михаил Анатольевич Меркулов огласил результаты опросов студентов физического и Сибирско-американского факультетов об отношении к первому полету человека в космос. Кроме этого, докладчик зачитал несколько сообщений от американцев об их восприятии этого события 60 лет назад. Оказалось, что многие ничего не слышали о Юрии Гагарине, их больше потрясла новость о запуске первого спутника, а первым космонавтом, по мнению многих, был американец.

Обсуждение закрыло выступление Сергея Федоровича Шмидта, историка, публициста и политолога. Темой его доклада было влияние событий 1955-1962 годов, в том числе и первого полета в космос, на развитие футурологии и формирование постиндустриального мира. Как сообщил спикер, рождение футурологии подталкивалось двумя обстоятельствами. Первое – человек вышел в космос, т.е. были сняты пределы. Второе – произошло осознание, что все конечно, т.е. ощущение границ и пределов после взрыва «Царь-бомбы». Однако научное изучение будущего не пошло дальше XX века, сегодня его практически нет.

Мероприятие закончилось выражением надежд, что первый полет человека в космос и имя Ю.А. Гагарина никогда не забудется, пусть мы все дальше и уходим от этого события. Люди должны помнить героев и их подвиги!

Софья Синегбская

# В ИГУ ПРОШЛА РОССИЙСКАЯ АРХЕОЛОГО-ЭТНОГРАФИЧЕСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

С 4 по 8 апреля на базе ИГУ прошла 61-я Российская (с международным участием) археолого-этнографическая конференция студентов и молодых ученых (РАЭСК), посвященная 85-летию патриарха иркутской археологии, профессора ИГУ Германа Ивановича Медведева. В работе конференции приняли участие 123 студента и ученых из 27 организаций 24 городов России и Казахстана.

Мероприятие открыли директор Научно-исследовательского центра «Байкальский регион» ИГУ Екатерина Липнина, проректор по научной работе и международной деятельности ИГУ Константин Григоричев, директор АНО «Центр палеоэтнологических исследований» Денис Пежемский и декан исторического факультета ИГУ Елизавета Матвеева.

На пленарном заседании с научными докладами выступили известные российские ученые: заведующий отделом палеолита и научный руководитель ИИМК РАН Сергей Васильев (Санкт-Петербург), профессор СФУ Николай Дроздов (Красноярск) и председатель Правления Союза ученых Республики Тыва «Эртем» Елена Айыжи (Кызыл).

Екатерина Липнина рассказала о результатах проекта в рамках мегагранта Правительства РФ «Байкальская Сибирь в каменном веке: на перекрестке миров», а доцент ИГУ Николай Савельев сделал доклад, посвященный 85-летию Германа Ивановича Медведева.

Работа конференции осуществлялась в рамках секций: «Каменный век», «Эпоха палеометалла», «Средневековье и новое время», «История науки. Методология, музееведение и сохранение культурного наследия», «Антропология, этнология и этноархеология».

В этом году РАЭСК проходил в смешанном формате, совмещая традиционные очные выступления и онлайн-формат. Был заслушан 61 устный и 27 онлайн-докладов.

Насыщенным и интересным был научно-образовательный блок. В рамках методического семинара Сергей Васильев рассказал о методике раскопок верхнепалеолитических стоянок открытого типа, а доцент ТуВГУ Татьяна Люндуп (Кызыл), поделилась опытом проведения полевых практик студентов Тувинского госуниверситета.

Высокий интерес вызвали мастер-классы. Участники конференции опробовали себя в обработке кости и изготовлении бусин из скорлупы страусиного яйца по древним технологиям под руководством Николая Цоя (Хабаровск), а также в определении костных остатков животных на мастер-классе сотрудников Лаборатории геоархеологии Байкальской Сибири ИГУ, археозоологов Валерии Сизовой и Дмитрия Маликова. Еще одно практическое занятие провела Анна Панкина – сотрудник Лаборатории мультидисциплинарных исследований первобытного искусства Евразии НГУ (Новосибирск), показав возможности 3D-моделирования в археологических исследованиях.

Денис Пежемский прочитал для участников конференции лекцию «Русская колонизация Сибири в антропологическом измерении», а Николай Кирьянов, руководитель Музея арктической археологии им. С. А. Федосеевой (Якутск) рассказал о современном состоянии археологии Якутии.

Организаторами конференции была подготовлена обширная экскурсионная программа, в рамках которой участники РАЭСК-61 посетили Иркутский областной краеведческий музей, архитектурно-этнографический музей «Тальцы» и Байкальский музей ИИЦ СО РАН. Особенно интересной для молодых археологов стала экскурсия на по-

лучившие мировую известность стоянки древних людей в районе с. Мальта.

На закрытии конференции были подведены итоги РАЭСК-61, а лучшие доклады отмечены дипломами и ценными подарками. Трое студентов ИГУ вошли в число призеров конференции. В секции «Каменный век» 1 место занял Дмитрий Золотарев с докладом «Вестернизация китайской археологии (палеолит)», 3 место получила Валерия Сизова за доклад «Археозоологический анализ костных остатков крупных млекопитающих с палеолитической стоянки Туяна». В секции «Эпоха палеометалла» дипломом 2 степени отмечен доклад Анны Ивановой «К вопросу о ремонте глиняных сосудов на территории Прибайкалья».

Чтобы организовать и провести конференцию на высоком уровне молодые сотрудники НИЦ «Байкальский регион» ИГУ и Лаборатории геоархеологии Байкальской Сибири ИГУ совместно с АНО «Научно-просветительский центр палеоэтнологических исследований» (Московская область) в 2019 г. подали заявку в Фонд президентских грантов, которая вошла в число победителей в направлении «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения». Изначально в рамках проекта в Иркутске планировалось провести РАЭСК-60 в 2020 г., однако из-за пандемии COVID-19 она прошла в онлайн-формате. Несмотря на это, археологи ИГУ не отказались от идеи собрать молодых коллег со всей страны на байкальской земле, что и удалось осуществить уже в рамках РАЭСК-61.

Илья Уланов



# КАК СОХРАНИТЬ ПЛОДОРОДИЕ ПОЧВ В ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ?

**На что обратить внимание при выборе дачного участка, если хочешь свой огород? Как помочь своему урожаю вырасти? Чем уникальна территория Иркутской области? Ответы на эти и другие вопросы нам помогла найти Наталья Дмитриевна Киселева, старший преподаватель и ведущий инженер кафедры почвоведения и оценки земельных ресурсов биолого-почвенного факультета ИГУ. В преддверии дачного сезона, эта тема становится особенно актуальной.**

## – Из чего состоит плодородие?

– Здесь очень много факторов. Кроме гумуса (основное органическое вещество почвы), влаги и воздуха, есть элементы питания, которые зависят от подстилающих пород (самый нижний слой почвы), от местности и условий образования. Плодородие не ограничивается только органикой, хотя она важный показатель для оценки почвы в плане выращивания сельскохозяйственной продукции.

Для того чтобы разобраться в теме, своим студентам мы часто приводим пример с бочкой. Давайте и с вами попробуем это сделать. Представьте, почва – это деревянная бочка, которая составлена из тонких досточек. Каждая досточка – определенный показатель, отвечающий за плодородие: вода, климат, гумус, фосфор и т.д. Если они на одном уровне – все хорошо, и количество урожая будет соответствовать общему уровню. Когда какого-то элемента недостаточно, то он будет определять уровень плодородия, и общая продуктивность будет ориентироваться именно по этому показателю, а не по тем, которых достаточно. Все должно быть в балансе.

## – Какие бывают почвы?

– Всем известно, что самая плодородная почва – чернозем, где гумусовый горизонт самый мощный, а содержание гумуса достигает 8-10%. Чернозем, формируется под степной растительностью, где много травянистого опада, наземная масса перерабатывается организмами и образуется органическое вещество в доступной форме – элемент плодородия. Самыми неплодородными являются подзолистые, дерново-подзолистые почвы, которые сформировались под лесной хвойной растительностью. В таких лесах не образуется большого количества растительных остатков, из которых может образоваться гумус и питательные вещества. Когда разлагаются хвойники, в почве образуются агрессивные кислоты, которые растворяют гумус и важные химические соединения. Под лиственными лесами, луговой растительностью также формируются достаточно плодородные почвы. Вокруг Иркутска многие садоводства были организованы на месте березовых лесов, чей плодородный слой помогает и сегодня получать хорошие урожаи. Хотя на многих участках уже нет естественных почв, скорее речь идет о конструкторских. Люди привозят перегной, торф, землю с других участков, смешивают-перемешивают, добавляют удобрения. Этот грунт создается человеком в зависимости от того, что он хочет выращивать.

## – Как помочь почве стать более плодородной?

– С урожаем из почвы выносятся очень много питательных элементов. Для того чтобы как можно меньше привозить и подмешивать, после уборки



урожаю, отдавайте земле растительные остатки. Например, собрали листья в саду, не убирайте их в мешки и не выбрасывайте, а возвращайте в почву. Наладьте непрерывное поступление органики в почву. Как говорится: «корешки собрали – вершки верните обратно, пожалуйста».

Еще одним важным показателем плодородности почвы, ее экологического состояния является наличие живых организмов – мелкая биота и представители мезофауны. Перерабатывая растительные остатки, они в виде копролитов (экскрементов) в почву возвращают питательные вещества в доступной форме для растений. Кроме этого, организмы рыхлят землю, делают ходы в глубину, это помогает доставить воду в корневую систему, исключить застой влаги на поверхности. Если вы заметили, что у вас никого нет – червячки не ползают, никто на лопату не попадает – что-то идет не так.

## – Нужны ли почве минеральные удобрения?

– Плодородие – это не только органика, нужны макро- и микроэлементы, чтобы растениям было из чего построить клетку-орган-растение. Да, есть почвы, которые изначально богаты на фосфор, калий, азот и другие необходимые элементы, но с уборкой урожая все это постепенно теряется. Бывает, что почва не успевает высвободить минералы в свободную форму для растений. Поэтому земле нужно помогать. Но делать это с умом: соблюдать норму, делать подкормку своевременно, например, нет смысла пользоваться азотными удобрениями осенью, так как он необходим для наращивания зеленой массы, т.е. весной.

## – Как продлить тепловой и световой день для растений?

– В наших условиях теплица – это помощник в увеличении периода вегетации (рост и разви-

тие растений), чтобы мы не ждали пока зеленые помидорки покраснеют в коробке, а снимали их зрелыми с веток. Для увеличения светового дня используют ультрафиолетовые лампы. В таких условиях тоже важно следить за состоянием почвы, она может заболеть из-за неправильного соотношения организмов в ней. Может развиться биологическая деградация, когда патогенных организмов становится больше. Для «лечения» существуют биологические препараты, которые не только увеличивают количество микроорганизмов, но и усиливают действие хороших организмов, помогают им размножаться. В нашем университете проводились такие исследования, и есть запатентованные разработки по микробиологическим удобрениям. Так что, может быть, купив микробиологические удобрения в магазине, вам попадется формула нашего университета.

## – Есть ли особенности, отличия почв Иркутской области от других?

– На территории Иркутской области в результате особых условий почвообразования сформированы разнообразные уникальные почвы. Например, в некоторых почвах мы можем увидеть последствия последнего оледенения, которое в нашем регионе проявлялось в глубоком промерзании почв. Это привело к трещинообразованию, внутрипочвенному перемешиванию, криогенезу. В некоторых случаях это привело к формированию особого криогенного – бугристо-западинного рельефа. У нас есть интересные геологические породы, которые в других регионах и станах находятся глубоко в недрах Земли, мы видим их на поверхности. Это кембрийские отложения, которые сформировались много миллионов лет назад, когда наша территория находилась в районе экватора, и была морским дном. Из-за движения литосферных плит и перемещения материков

породы оказались здесь, практически на поверхности. И эти породы активно участвуют в почвообразовании. На таких породах развиваются достаточно плодородные почвы, имеющие отличительную черту именно от пород – краснотцевность, это территории Нукутского и Заларинского районов Иркутской области.

Конечно, говоря о земледелии, нужно вспомнить и о сибирском климате, «зоне рискованного земледелия». В наших условиях недостаточно времени для полного разложения органических остатков, слишком короткое лето. Поэтому накопления гумуса идет не так активно, как например, в Черноземной зоне России. Но общая тенденция к потеплению климата позволяет в некоторых районах области выращивать виноград, абрикосы, арбузы, экзотические растения.

К сожалению, есть почвы, которые исчезли с лица Земли, и восстановить их нет возможности, потому что мы не сможем воспроизвести прошедшие эпохи, в которых эти почвы были сформированы. Это связано с антропогенным фактором, например строительство каскада гидроэлектростанций. Огромное количество земель ушло под воду, и почвенный покров этих территорий потерян навсегда. Сегодня узнать о них можно только из научных исследований того времени, посмотреть сохранившиеся фотографии, или почвенные монолиты 40-х и 60-х годов XX века, которые хранятся в Восточно-Сибирском музее почвоведения им. И.В. Николаева при кафедре почвоведения и оценки земельных ресурсов на нашем факультете. А еще мы с коллегами планируем создать Красную книгу почв Иркутской области, чтобы сохранить знания о своеобразных почвах нашего региона и передать их будущему поколению.

Дарья Винник



# ОДАРЕННОСТЬ: «КОМУ БОЛЬШЕ ДАЕТСЯ, С ТОГО БОЛЬШЕ И СПРАШИВАЕТСЯ»

В марте прошла онлайн-лекция с кандидатом психологических наук, заведующим кафедрой психодиагностики и практической психологии Вячеславом Григорьевичем Петровым, на тему «Одаренность в каждом и каждому об одаренности». Мы встретились с экспертом и задали ему несколько вопросов на эту тему.



– Вячеслав Григорьевич, скажите, что же все-таки такое одаренность?

– Это глобальный вопрос, однозначного ответа на который нет. В отечественной психологии одаренность понимается как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в деятельности по сравнению с другими людьми. Если же говорить упрощенно, то под одаренностью понимается высокий уровень развития способностей и их качественно своеобразное сочетание, от которого зависит успешность в той или иной сфере деятельности. Одаренность не имеет временных рамок: у одних людей она может проявиться явно и ярко уже в детском возрасте, у других она может находиться в латентной форме и при определенных условиях проявится лишь с течением времени. Именно поэтому в теме онлайн-лекции было заявлено «одаренность в каждом».

– А есть ли какие-то признаки одаренности?

– Одаренность, по сути, это обобщающее понятие, включающее в себя большое количество различных видов одаренности, у каждого из которых свой набор специфических признаков. Среди наиболее общих можно указать на такие, как высокий уровень интеллекта и креативности, выраженная познавательная мотивация, реальные достижения и высокие результаты в той или иной деятельности, выраженные способности. Называется и такое свойство одаренной личности, как духовность, которая представляет собой превалирование духовных и познавательных интересов над другими, осмысленное отношение к миру, сформированные нравственные и ценностные ориентиры, стремление понять себя и свое место в жизни, более «взрослое» мышление и поведение. Поэтому одаренных детей иногда называют «маленькими взрослыми».

– Хорошо, с признаками все понятно. Но откуда появляется одаренность?

– По этому вопросу было сломано не мало копий. С одной стороны, большое значение придается биологическим, наследственным факторам. С другой стороны, важным элементом является и та социокультурная среда, в которой ребенок формируется и развивается. Конечно, нельзя недооценивать и роль родителей, их вклад в развитие ребенка, в актуализацию его потенциала, раскрытие ресурсов и «развертывание» его способностей. Так же важно отметить, что часто реализованным одаренным становится тот, кто встретил на своем пути внимательного, грамотного и заинтересованного учителя. И, конечно, роль самого субъекта в собственном саморазвитии и самореализации как одаренной личности тоже очень значима.

– А кто устанавливает наличие одаренности? И может ли ребенок сам понять это?

– Выявление одаренности – это достаточно сложная процедура комплексной и многосторонней оценки. Первый компонент такой оценки – это объективные показатели, реальные зафиксированные достижения ребенка в той или иной деятельности. Второй –



это психометрическая оценка, которая складывается на основе различных диагностических процедур; третий – это как раз самооценка ребенком себя, своих способностей и достижений. Но здесь важен баланс: переоценка или недооценка себя могут негативно отразиться на реальном поведении ребенка и привести к негативным последствиям. Четвертый компонент – оценка родителей, их вера или неверие в своего ребенка, его способности и возможности. Пятый компонент – оценка ребенка и его способностей учителем, тренером, мастером, т.е. тем, кто непосредственно взаимодействует с ребенком и видит его «в деле» – в процессе осуществления деятельности. И последний уровень – это эксперты, судьи, разного рода жюри и комиссии, которые, ввиду наличия определенных знаний, опыта или властных полномочий судят о ребенке, о его возможностях, потенциале, перспективах на основе представленной им информации. Но это очень спорный компонент, потому что даже самые опытные профессионалы могут ошибаться.

– Можно ли развивать одаренность и как?

– Одаренность можно и нужно развивать. На данный момент эта задача получила статус государственной как у нас в стране, так и за рубежом. Содержательно можно указать на несколько моментов. Необходимо, чтобы в образовательных учреждениях были созданы условия, благоприятные для раскрытия потенциала каждого ребенка. Параллельно с этим необходимо вести работу по выявлению детей с признаками одаренности, для которых, в свою очередь, нужно создать условия для развития одаренности и способностей. Формы работы с такими детьми определяются как на глобальном – государственном уровне, так и на уровне отдельных образовательных организаций. Форм и методов такой работы достаточно много: опережающее, ускоренное, углубленное и т.д. обучение, привлечение к занятиям высококлассных специалистов разных областей науки и практики, занятия в учреждениях дополнительного образования, кружках и секциях, выездные школы и детские лагеря для одаренных («Сириус» и его аналоги) и многое другое. Но часто в школах по объективным и субъективным причинам работа с одаренными носит формальный и несистемный характер. Зачастую учителя обращают

внимание только на академическую одаренность, а творческие, спортивные и иные способности и успехи ребенка остаются за кадром. Но одна из главных задач педагога состоит в том, чтобы научить ребенка и показать ему, как взаимодействовать с миром, как сохранить, развить и трансформировать потенциал своей одаренности в реальные успехи, достижения и результаты в настоящем и в будущем. Именно поэтому одно из основных направлений организации работы с одаренными детьми – это включение их в активную исследовательскую и проектную деятельность.

– А что происходит, если человек игнорирует свои способности?

– Одаренность может угаснуть, исчезнуть и одаренный станет обычным человеком, а сверстники его «обойдут» по многим показателям. Это легко прослеживается на примере спортсменов. Есть дети, которые очень рано становятся «звездами» и подают больше надежды. Но случается так, что они не выдерживают длительных тренировок и их результаты идут на спад. А те, от кого не ждали высоких результатов, своим трудом и упорством добиваются успеха. Поэтому нужно понимать, что одаренность и ее реализация – это большой труд. Как говорится, кому многое дается, с того больше и спрашивается. Но есть и более опасный сценарий – разочарование в себе и в жизни, бегство от реальности, уход в отклоняющееся (девиантное и делинквентное), агрессивное или аутоагрессивное поведение.

– Может ли в таком случае человек не одаренный, а трудолюбивый, составить конкуренцию одаренному?

– Может, и таких примеров много. Но тут есть один нюанс. Одаренность – это большой бонус и преимущество по жизни и если им правильно распорядиться, то мало кто сможет с этим соперничать. Если же одаренность не развивать, не прикладывать необходимых усилий и труда, то менее одаренные, но более трудолюбивые, напористые и целеустремленные несомненно смогут составить конкуренцию и даже показать более значительные результаты. Более того, в этом случае не исключен вариант, когда у человека откроются скрытые резервы и таланты, поскольку каждый человек способен к развитию и в

каждом можно найти скрытые ресурсы.

– С какими проблемами сталкиваются одаренные дети?

– На самом деле проблем может быть достаточно много, и они разные. Ведь не случайно одаренные дети рассматриваются как группа риска. Например, одна из проблем – это асинхронность развития, т.е. в каких-то областях одаренные дети могут значительно опережать своих сверстников, а в других, наоборот, отставать. Раннее интеллектуальное развитие может создавать сложности во взаимоотношениях с учителями, задача которых – дать всем ученикам базовую школьную программу, но это может быть неинтересным для одаренного. Также у одаренных детей может запаздывать эмоциональное развитие, могут существовать сложности в коммуникации со сверстниками и окружающими, поскольку общение для них отходит на второй план, а главным становится определенное увлечение. Часть одаренных детей имеют аутичные или шизоидные проявления, что заставляет окружающих думать о них, как о странных и не совсем здоровых.

– И последний вопрос. Почему вас интересует эта тема и как вы к ней пришли?

– Разработка проблемы одаренности на нашей кафедре связана с именем Людмилы Игнатьевны Ларионовой, которая основала Сибирскую научную школу одаренности и продолжает активные исследования в этом направлении, в том числе и в рамках нашего активного сотрудничества. Когда я пришел работать на кафедру, я приобщился к этой работе и стал частью команды. Сейчас я читаю курс по психологии одаренности для студентов Педагогического института. Если они будут знать, кто такие одаренные и как с ними работать, и понесут эти знания дальше – это будет полезно обществу. Я также надеюсь, что в процессе знакомства с этой проблематикой у студентов актуализируются их скрытые ресурсы, что будет способствовать их развитию, личностному росту и самореализации. Ведь очень вдохновляет, когда выпускаешь специалистов с основательными знаниями, горящими глазами и желанием многого достичь.

# КОНВЕНЦИЯ «MEDICRIME» ПРОТИВ ФАЛЬСИФИКАЦИИ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОДУКЦИИ

Студенты Юридического института ИГУ совместно со студентами Иркутского государственного медицинского университета завершают реализацию проекта «MEDICRIME», направленного на создание информационно-просветительской программы для практикующих юристов и слабозащищенных слоев населения.



Участники проекта вели свою деятельность по следующим направлениям: состояние проблемы в России и мире; создание и реализация медицинских препаратов; контроль и надзор за оборотом; международное и национальное право.

Напомним, что Конвенция «MEDICRIME» – это первый международный договор, созданный по инициативе Совета Европы, направленный против фальсификации медицинской продукции и сходных преступлений, угрожающих жизни и здоровью населения. Конвенция способствует противодействию этой угрозе на международном уровне. Межгосударственное сотрудничество экспертов, таким образом, является основой для осуществления контроля за незаконным оборотом и мониторинга долгосрочных последствий возможных угроз на всех этапах производства и распространения продукции. Каждая страна-участница Конвенции «MEDICRIME» обязуется принять необходимые законодательные и другие меры в отношении юридических лиц, которые являются виновными в противоправных деяниях и применяют к ним эффективные и целесообразные санкции.

На практике Конвенция выполняет ряд задач. Во-первых, она обеспечивает правовую ясность относительно того, что считать фальсифицированной медицинской продукцией и сходными преступлениями. Во-вторых, устанавливает уголовную ответственность и эффективные, соизмеримые и превентивные меры за некоторые виды противоправной деятельности. В-третьих, она содействует сотрудничеству между правоохранительными органами и профильными министерствами на национальном уровне, а также между компетентными органами государств-участников, в частности, путем обмена информацией.

В отличие от большинства международных соглашений по борьбе с фальсификацией товаров, направленных на защиту интеллектуальных прав производителей, Конвенция «MEDICRIME» ориентирована на пресечение и предотвращение угрозы общественному здоровью, создаваемой преступлениями в этой сфере, путём установления уголовной ответственности за производство, сбыт, хранение, предложение к сбыту фальсифицированной медицинской продукции, фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ, аксессуаров и материалов медицинских изделий, а также за подделку относящейся к ним документации и упаковочных материалов.

Цикл рабочих заседаний проекта был открыт встречей с председателем территориального органа Росздравнадзора по Иркутской области О.Н.Лебедь, которая отметила, это, действительно, очень интересный проект, который реализуется впервые, и он принесет большую пользу, как его участникам, так и всем гражданам.

На второй рабочей онлайн-встрече с докладом на тему: «Фармацевтическое уголовное право: на примере ст. 238.1 УК РФ» выступил Владислав Радов, магистрант Санкт-Петербургского юридического института Университета прокуратуры Российской Федерации. Докладчик говорил о криминализации незаконного обращения лекарственных средств и медицинских изделий и о том, что это явление носит ярко выраженный общественно опасный характер. «В 2018 году в Российской Федерации реализовано 4706 миллионов упаковок лекарственных средств. Обратной стороной процесса роста объемов продаж являются риски увеличения масштабов распространения фальсифицированной медицинской

продукции. Доля серий фальсифицированных и недоброкачественных лекарственных средств отечественного производства составила 55,3%» – приводит в качестве аргумента Владислав Радов.

Третья онлайн-встреча состоялась 22 декабря 2020 года. Экспертами заседания стал сотрудник Следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Иркутской области С.А. Полевой. Докладчик на примере реального уголовного дела рассказал о практике расследования преступлений, касающихся медицинских фальсификатов в Иркутской области. «Особенность в расследовании уголовных дел в этой области состоит в специфике построения и тактики проведения допросов и получении достоверной информации. На момент расследования этого уголовного дела, подобной практики на территории области не было» – рассказывает о сложностях работы С.А.Полевой.

Темой четвертой встречи стало создание и дальнейшая реализация лекарственных средств. Доклад студента 4 курса Юридического института ИГУ Вадима Разгоняева был представлен в двух блоках: вопросы, связанные непосредственно с созданием лекарственных препаратов и медицинских изделий; способы и пути реализации лекарственных средств и медицинских изделий.

Заключительная встреча в дистанционном формате прошла 6 марта 2021 года. С докладом «Конвенция Совета Европы о борьбе с фальсификацией медицинской продукции и сходными преступлениями, угрожающими здоровью населения (Конвенция «MEDICRIME»)» выступил С.В. Глаголев, заместитель Министра здравоохранения Российской Федерации, Председатель Комитета Сторон Конвенции «MEDICRIME». Докладчик представил общую информацию о Совете Европы, проблемах фальсификации медицинской продукции, а также о целях, задачах и основных положениях Конвенции «MEDICRIME». «Действительно, проблема фальсификации медицинской продукции очень глобальна. Она имеет множество проявлений. Некоторые из них есть и в развитых странах, и в развивающихся. По экспертным оценкам, около 1% лекарственных препаратов, продающихся в легальном секторе, являются фальсифицированными. В развитых странах большая часть препаратов, продающихся через интернет, являются фальсификатом» – отметил С.В. Глаголев.

Итоги реализации проекта подведены на круглом столе «MEDICRIME: противодействие распространению фальсификации медицинской продукции», который прошел 10 апреля 2021 года в рамках Всероссийской научно-практической студенческой конференции «Актуальные проблемы правотворчества и правоприменительной деятельности в Российской Федерации».

Екатерина Говорина



ИРКУТСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Учредитель – ФГБОУ ВО «ИГУ».

Адрес редакции, издателя:  
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1.  
E-mail: isupress@isu.ru  
Подписано в печать 16.04.2021.  
Время подписания в печать  
по графику – 14:00, фактически  
– 15:00.

Газета зарегистрирована  
в Управлении Роскомнадзора  
по Иркутской области. Рег. ПИ  
NoТУ38-00788 от 20.11.2014.  
Отпечатано в ООО «Типография  
Призма», 664035, г. Иркутск,  
ул. Рабочего Штаба, 78/5.

Редколлегия:  
А. Вокин, А. Шмидт.  
Главный редактор:  
Людмила Германовна Добосова.  
Дизайн: А. Семусова.  
Распространяется бесплатно.  
Тираж 1000 экз.