



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Центр китайского языка «Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
09 2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**(для взрослых)**

Общий курс китайского языка. Средний уровень 2  
*(наименование программы)*  
Категория слушателей Взрослые  
Трудоемкость программы 128 часов  
*(указать в часах или зачетных единицах)*  
Срок освоения программы 8 месяцев  
*(указать в месяцах)*  
Форма обучения очная  
*(очная, заочная, очно-заочная)*  
Режим занятий 4 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»  
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра

С.И. Байрамова

Иркутск 2023г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1** **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** для взрослых «Общий курс китайского языка. Средний уровень 2» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе, обогащение навыками общения в процессе освоения программы, обеспечение профессионального самоопределения.

### **1.2** **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3** **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОС – оценочные средства;
- СР – самостоятельная работа;
- УП – учебный план.

### **1.4** **Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых слушателей, желающих изучать китайский язык.

### **1.5** **Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 640 часов.

### **1.6** **Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в сфере китайского языка, развитие познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в конкретной образовательной области, развитие способности решать средствами китайского языка различные коммуникативные задачи (общение в быту, в учебной, производственной, культурной и т. д. сферах).

**Задачи:**

1. Обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на китайском языке;

2. Развить у обучающихся способность использовать языковые средства общения (фонетические, лексические, грамматические) в процессе коммуникации в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также в соответствии с социальным статусом партнера по общению;
3. Способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
4. Способствовать развитию навыков речевого поведения в различных условиях общения с учетом знаний о национально-культурных особенностях страны изучаемого языка, а также о нормах вербального и невербального поведения представителей китайской культуры;
5. Совершенствовать умения самостоятельно решать коммуникативно познавательные задачи творческого и поискового характера.

**1.7 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:**

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**Планируемые результаты:**

Слушатель, освоивший программу, должен

**Знать:**

- основные фонологические, лексические, грамматические явления, лексико-стилистические характеристики словарного состава китайского языка и закономерности функционирования современного китайского языка;
- специфику построения текстов на изучаемом языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.);
- основные тематические группы слов в объеме, предусмотренном программой, языковые средства выражения универсальных понятий, языковые средства структурирования речи;
- основы концептуальной и языковой картины мира носителя культуры изучаемого языка, страноведческие реалии Китая, национальные традиции, ритуалы, обычаи;

- эксплицитные языковые средства выражения: фактическая информация, эмоциональная оценка, воздействие и убеждение, речевой этикет.

#### **Уметь:**

- воспринимать на слух и воспроизводить ритмико-интонационные особенности китайского языка на уровне слов, словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров;
- применять способы построения аргументации в устных и письменных типах текста;
- использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой;
- определять смысловую и композиционную структуру текста, идентифицировать различные типы устных и письменных текстов;
- выстраивать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- распознавать и адекватно их использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.;
- распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка;
- осуществлять самоконтроль текста и производить необходимое корректирование для обеспечения соответствия текста нормативным требованиям.

#### **Владеть:**

- литературной нормой современного китайского языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической;
- навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения;
- языковой интуицией и профессиональной компетенцией при семантизации языковых явлений;
- умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия;
- навыками продуктивной письменной речи в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания иероглифов;
- навыками и умениями самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием информационных технологий;
- этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в стране изучаемого языка, официальным/неофициальным, нейтральным регистрами общения.

### **1.8 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**, выдается сертификат установленного образца.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

## Учебный план

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых «Общий курс китайского языка. Средний уровень 2»

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Самое важное в жизни человека	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	Мечты	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Бетонные джунгли. Дом мечты	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Жизненные правила	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Повторение	2		2		
6	Промежуточная аттестация	2		2		Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	Катастрофы	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	Удачи и неудачи	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант

9	Юмор	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Проблемы глобализации	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Повторение	2		2	((РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
12	Итоговая аттестация	2		2	((РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Итоговая аттестация: контрольная работа
	Итого	128		128		

**Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых  
«Общий курс китайского языка. Средний уровень 2»**

Срок обучения по программе 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май (начало освоения программы в сентябре или октябре, по мере комплектования групп).

Трудоемкость образовательной программы 128 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 18:30 до 20:00 часов. Количество аудиторных часов в день – 2 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 4 часа.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-3 неделя	Самое важное в жизни человека	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	4-7 неделя	Мечты	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	8-11 неделя	Бетонные джунгли. Дом мечты	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	12-15 неделя	Жизненные правила	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант

5	16 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
6	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	17-20 неделя	Катастрофы	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	21-24 неделя	Удачи и неудачи	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	25-28 неделя	Юмор	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	29-31 неделя	Проблемы глобализации	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	32 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
12	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Итоговая аттестация: контрольная работа



### 2.3. Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Реализация коммуникативной ситуации «Самое важное в жизни человека». Грамматика: «正因为... , ...才», «算», «得上/过了», «反而», «V+起来»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Мечты» Грамматика: «还...呢, 能...就不错了», «疑问词重复使用», «偏偏», «(没/不)...才怪呢», «尽管»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Бетонные джунгли. Дом мечты» Грамматика: «...不说, 还... », «A 是 A, B 是 B», «连..., 带...», «以至于», «一方面... (另) 一方面...»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 4	Реализация коммуникативной ситуации «Жизненные правила» Грамматика: «(就/全)看 N 的了/吧», «V1 了 (又) V2, V2 了 (又) V1», «你 V /Adj 你的, 我 V /Adj 我的», «V /Adj (了) 就 V /Adj (了) (呗) », «爱怎么 V 就怎么 V», «是表示强调»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 5	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 6	Промежуточная аттестация	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные	2

			технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «Катастрофы». Грамматика: «以免», «与其...宁可/不如...», «除非...才...», «除非...否则...», «为...所...»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 8	Реализация коммуникативной ситуации «Удачи и неудачи» Грамматика: «...般的/地, ...才», «V /Adj+得+什么似的», «一致», «不...不/别...», «有着»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 9	Реализация коммуникативной ситуации «Юмор». Грамматика: «V 到...头上来», «V1 也 V1 不得, V2 也 V2 不得», «V 不得», «A 跟 B 过不去», «应邀»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 10	Реализация коммуникативной ситуации «Проблемы глобализации». Грамматика: «再..., 也...», «(更/又)何况», «不 V..., 一 V...», «这/那也不..., 那/这也不...», «没有 A 就没有 B»	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 11	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 12	Итоговая аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	2

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория 322	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U</li> <li>2. Маркерная доска</li> </ol>
Компьютерный класс 339	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор Casio XJ-A130</li> <li>2. Интерактивная доска GraceBoard TB680</li> <li>3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16)</li> <li>4. Аудиосистема SVEN-SP866</li> <li>5. Маркерная доска</li> </ol>
Лингафонный кабинет 324	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER</li> <li>2. ПК Intel Pentium</li> <li>3. Беспроводной планшет SMART</li> <li>4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей)</li> <li>5. Маркерная доска</li> </ol>

Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124)	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектор EPSON EB-S92</li> <li>2. Интерактивная доска TeachTouch 55”</li> <li>3. Маркерная доска</li> <li>4. Ноутбук 15.6” HP 15-g002sr</li> </ol>
---	----------------------	---

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### а) Основная литература

1. Курс китайского языка «Voya Chinese». Средний уровень. Ступень II. Учебник/ Ли Сяоци, Чжан Минъин; издание на русском языке под общ. ред. А.Г. Сторожука; перевод и комментарии Е.И. Митькиной, Е.Н. Колпачковой, Н.Н. Власовой. – Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 288с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9. Т. 2. - 2019. - 744 с. : ил. - ISBN 978-5-907086-04-3
3. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 21 см. Ч. 2. - 2016. - 374 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0925-6 : 511.75 р. - ISBN 978-5-7873-0924-9
4. 发展汉语: 中级综合 I /武惠华编者. – 2版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2012. – 238页

#### б) дополнительная литература

1. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с.
2. Ивченко Т.В. Китайский язык. Полная грамматика в схемах и таблицах/ Т.В.Ивченко. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 736 с.
3. Кремнев Е.В. Социально-политическая система КНР [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Кремнев, Ван Ланьцзюй ; Иркут. гос. ун-т, Ин-т филологии, ин. яз. и медиакоммуникации. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2018. - 251 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 241-251. - ISBN 978-5-7873-1243-0 : 300.00 р.
4. Ма Тяньюй. Учебник практической фонетики китайского языка [Текст] : учебник / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. - М. : ВКН, 2020. - 207 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1640-7 : 348.10 р.
5. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуань. - Изд.

стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.

6. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
7. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。163页

#### **в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umaо.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Педагоги, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-технология (метод ситуационного анализа, метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

### 3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	<b>Знать:</b> специфику построения текстов на изучаемом языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.). <b>Уметь:</b> воспринимать на слух и воспроизводить ритмико-интонационные особенности китайского языка на уровне слов,	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

	<p>словосочетаний, простых и сложных предложений, текстов диалогического и монологического характера разной протяженности и разных стилей и жанров; использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, универсальными понятиями и тематическими группами слов, предусмотренными программой</p> <p><b>Владеть:</b>  навыками соотношения конкретного коммуникативного намерения с грамматическим и лексическим наполнением речевого произведения; навыками продуктивной письменной речи в пределах изученного языкового материала с соблюдением нормативного начертания иероглифов.</p>	
<p>Языковая компетенция (ЯК)</p>	<p><b>Знать:</b>  специфику построения текстов на изучаемом языке для достижения их связности, последовательности и целостности на основе композиционно-речевых форм (описание, рассуждение, объяснение, повествование и др.).</p> <p><b>Уметь:</b>  применять способы построения аргументации в устных и письменных типах текста; выстраивать целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей в устной и письменной речи на основе понимания различных видов текстов при чтении и аудировании.</p> <p><b>Владеть:</b>  умениями гибкого и адекватного использования языкового потенциала для достижения коммуникативных целей и желаемого воздействия; литературной нормой современного китайского языка: орфоэпической, орфографической, лексической, грамматической.</p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация  Итоговая аттестация</p>
<p>Социокультурная компетенция (СК)</p>	<p><b>Знать:</b>  основы концептуальной и языковой картины мира носителя культуры изучаемого языка, страноведческие реалии Китая, национальные традиции, ритуалы, обычаи.</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p>Текущий контроль  Промежуточная аттестация  Итоговая аттестация</p>

	<p>распознавать и адекватно их использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.; распознавать маркеры речевой характеристики человека (социальное положение, этническая принадлежность и др.) на всех уровнях языка</p> <p><b>Владеть:</b> этическими и нравственными нормами поведения, принятыми в стране изучаемого языка, официальным/неофициальным, нейтральным регистрами общения.</p>	
Компенсаторная компетенция (КК)	<p><b>Знать:</b> эксплицитные языковые средства выражения: фактическая информация, эмоциональная оценка, воздействие и убеждение, речевой этикет.</p> <p><b>Уметь:</b> выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации.</p> <p><b>Владеть:</b> языковой интуицией и профессиональной компетенцией при семантизации языковых явлений.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p><b>Знать:</b> основные тематические группы слов в объеме, предусмотренном программой, языковые средства выражения универсальных понятий, языковые средства структурирования речи.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять самоконтроль текста и производить необходимое корректирование для обеспечения соответствия текста нормативным требованиям.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и умениями самостоятельного изучения языка, в том числе с использованием информационных технологий.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

#### 4.3. Оценочные средства

**Текущий контроль:**



Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующий текст:

上星期六我在收拾房间时，不小心把桌子上的闹表碰倒了，掉到地上。闹表摔坏了，我很心疼，可是更让我心疼的是我家的小猫。当时小猫正在桌子下边玩儿，闹表掉下来时它来不及躲开，一条腿被砸伤了，一天没吃东西。而且从那以后它一直都不原谅我，一见到我就赶快走开，我难过极了。

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

### **Промежуточная аттестация:**

Для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуального устного опроса учащемуся предлагается представить монологическое суждение по предложенной ситуации и обсудить ее с преподавателем.

Пример ситуации для промежуточной аттестации:

也许是因为人缺了什么就更喜欢什么吧，我虽然两条腿不能动，却是个体育迷。我不光喜欢看足球、篮球以及其他各种球迷比赛，也喜欢看田径、游泳、拳击、滑冰、滑雪、自行车和汽车比赛，总之，我是个全能体育迷。

Устный ответ оценивается по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие (умение давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и уровню обучения);
4. Грамматика (использование изученных грамматических явлений в соответствии с поставленной задачей);
5. Произношение (правильное произнесение звуков китайского языка, правильное тонирование слогов, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Результат	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отличный	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям уровня обучения .	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям уровня обучения.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

	вежливости соблюдены.	коммуникативных задач.		Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	
хороший	Не полный объем высказывания. Высказывание в целом соответствует теме; стиливое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
удовлетворительный	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; стиливое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
низкий	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; стиливое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

### **Итоговая аттестация:**

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 6 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа

被认为是成功地完成的, 如果考生获得 100 个最高分数的 60%, 即 60 分。控制性工作的持续时间 – 2 小时。

任务 1 旨在检查词汇单位的知识。最高分数为 10 分, 每个词汇单位评分为 1 分。

任务 2 旨在检查语法结构的知识。最高分数为 20 分, 每个正确插入的结构评分为 2 分。

任务 3 旨在检查词汇-语法技能。最高分数为 10 分, 每个正确句子评分为 2 分。

任务 4 旨在检查翻译技能。最高分数为 20 分, 每个正确句子评分为 2 分。

任务 5 旨在检查阅读技能。最高分数为 30 分, 每个正确答案评分为 5 分。

任务 6 旨在检查句子结构的知识。最高分数为 20 分, 每个正确组成的句子评分为 4 分。

主要评价标准: 答案的正确性; 答案的完整性; 对规则、语法的知识; 对句子结构的知识; 允许的词汇和语法错误的数量; 对有效和交际技能的展示。

在评价控制性工作时使用以下量表:

91-100% 正确答案 – 优秀结果。

71-90% 正确答案 – 良好结果。

61-70% 正确答案 – 令人满意的结果。

少于 60% 正确答案 – 低结果。

### 控制性工作的示例变体用于最终评估

#### 一、选词填空。(10 分)

有点儿 或者 一点儿 一下儿 一会儿 出去 赶不上 次 帮 还是

- 1、对不起, 我头疼, 想休息。
- 2、刘经理已经把样品寄了。
- 3、晚了就销售季节了。
- 4、请给我打个电话发个邮件。
- 5、医生, 请给我开药。
- 6、她得去中国领事馆办签证。
- 7、您要换钱要存钱?
- 8、你可以我一个忙吗?
- 9、---这种药怎么吃? ---每天三, 每次两片。
- 10、我的头发长了, 我今天下班后要去理发店。

#### 二、选择合适的词语或词组结构完成句子。(20 分)

给....发, 除了..., 更, 又, 最, 到, 再, 替, (v+)过, 帮.....忙

- 1、很高兴, 我们要见面了。
- 2、李琳爱看书、看电影, 不爱运动。
- 3、请您收到报价单后我们邮件。
- 4、请我问候一下张总。
- 5、你们的报表我认真看, 没有问题。
- 6、王总, 打球, 您还喜欢什么?
- 7、您了我们公司一个大。

- 8、我要预定两张上海的机票。
- 9、你喜欢打网球，我比你喜欢打网球。
- 10、请您我们产品报价单吧。

三、请把下列句子翻译成俄语。（10分）

- 1、请替我问候您的太太和孩子。
- 2、改天再请您来喝茶、聊天。
- 3、他下个月去俄罗斯参观访问。
- 4、我头疼，鼻子不通，嗓子也疼，还有点儿咳嗽。
- 5、那我晚上八点准时到机场接你们。

四、请把下列句子翻译成汉语。Переведите предложения на китайский язык.（10分）

- 1、Мастер в той парикмахерской очень хорошо стрижет, рекомендую.
- 2、Цветоводство – мое хобби. Думаю, жителям города очень полезно окружить себя растениями.
- 3、Времени мало, я хочу завтра поехать в китайское посольство оформить визу.
- 4、После того, как директор Ван получил образец, он отправил нам бланк заказа товаров.
- 5、Никак не могу найти ручку, ты не видел?

五、阅读短文回答问题，每题5分。（30分）

中国的商品交易会

中国进出口商品交易会，又称广交会，创办于1957年春，每年春秋两季在广州举办，由商务部和广东省人民政府联合主办，中国对外贸易中心承办，是中国目前历史最长、规模最大、商品种类最全、到会采购商最多且分布国别地区最广、成交效果最好、信誉最佳的综合性国际贸易盛会。截至第126届，广交会累计出口成交额14126亿美元，累计到会境外采购商约899万人。目前，每届广交会展览规模达118.5万平方米，境内外参展企业近2.5万家，210多个国家和地区的约20万名境外采购商与会。第127届中国进出口商品交易会将于2020年6月15-24日在网上举办，为期10天。

- 1、广交会创办于哪一年？
- 2、广交会每年举办几次？在哪个城市举办？
- 3、中国历史最长、规模最大、商品种类最全的商品交易会叫什么？
- 4、第 127 届广交会在哪里举办？为期几天？
- 5、第 126 届广交会是在哪一年举办的？
- 6、外国采购商截至第 126 届有多少来参加了广交会？

六、连词成句。（20 分）

- 1、我换新的明天给你电脑
- 2、约好见面的了和刘总时间王经理
- 3、李琳哈尔滨是公司化妆品的
- 4、几点的您订飞机想
- 5、来改天再看样品吧请您公司

Составитель программы:



Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»