



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Центр китайского языка «Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(для взрослых)

Общий курс китайского языка. Начальный уровень 2
(наименование программы)

Категория слушателей Взрослые

Трудоемкость программы 128 часов
(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 8 месяцев
(указать в месяцах)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Режим занятий 4 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»

Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра

С.И. Байрамова

Иркутск 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Общий курс китайского языка. Начальный уровень 2 » ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе, обогащение навыками общения в процессе освоения программы, обеспечение профессионального самоопределения.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОС – оценочные средства;
- СР – самостоятельная работа;
- УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых слушателей, желающих изучать китайский язык.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 384 часа.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в сфере китайского языка, развитие познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в конкретной образовательной области, развитие способности решать средствами китайского языка различные коммуникативные задачи (общение в быту, в учебной, производственной, культурной и т. д. сферах).

Задачи:

1. Обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на китайском языке;

2. Развить у обучающихся коммуникативные умения монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем, речевых грамматических навыков;
3. Способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
4. Развить способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
5. Совершенствовать умения самостоятельно решать коммуникативно познавательные задачи творческого и поискового характера, психологическую подготовку к восприятию людей иной культуры.

1.7 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- грамматическую структуру предложения и ее исключения;
- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- национально-специфические особенности речевой коммуникации на китайском языке;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

Уметь:

- соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе;

- определять структуру незнакомых иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов;
- понимать слитную речь в ее непрерывном потоке, сандхи тонов и другие фонетические изменения в потоке речи;
- выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте;
- надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных коммуникативных ситуациях;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.

Владеть:

- навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом;
- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы;
- общеупотребительными типами сложных предложений;
- навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках;
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- навыками пользоваться некоторыми информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.

1.8 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**, выдается сертификат установленного образца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых «Общий курс китайского языка. Начальный уровень 2»

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Путешествия, туризм	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	Достопримечательности	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Мой пекинский друг. Общение в социальных сетях	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Удивительная Пекинская опера, традиционное искусство Китая	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Повторение	2		2	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
6	Промежуточная аттестация	2		2	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	Китайская медицина	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант

8	Кунфу	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	Оформление выездных документов	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Поиск работы	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Повторение	2		2	((РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
12	Итоговая аттестация	2		2	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Итоговое повторение: контрольная работа
	Итого	128		128		

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых
«Общий курс китайского языка. Начальный уровень 2»**

Срок обучения по программе 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май (начало освоения программы в сентябре или октябре, по мере комплектования групп).

Трудоемкость образовательной программы 128 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 18:30 до 20:00 часов. Количество аудиторных часов в день – 2 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 4 часа.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-3 неделя	Путешествия, туризм	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	4-7 неделя	Достопримечательности	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	8-11 неделя	Мой пекинский друг. Общение в социальных сетях	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	12-15 неделя	Удивительная Пекинская опера, традиционное искусство Китая	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант

5	16 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
6	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	17-20 неделя	Китайская медицина	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	21-24 неделя	Кунфу	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	25-28 неделя	Оформление выездных документов	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	29-31 неделя	Поиск работы	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	32 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
12	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Итоговое повторение: контрольная работа

2.3. Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Реализация коммуникативной ситуации «Путешествия, туризм». Конструкция «和...相比». Глаголы направления движения. Удвоение глагола. Конструкция «不管/无论». Конструкция «什么...都/也».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Достопримечательности». Прошедшее неопределенное время. Приблизительное значение «几乎». Предлог «把» как выделитель объекта действия. Конструкция «越来越».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Мой пекинский друг. Общение в социальных сетях». Сложные глаголы направления. Выражение запоздалости с предлогом «才». Конструкция «一边一边». Конструкция «一...就». Конструкция «除了...以外». Конструкции «一点儿» и «有一点儿». «死» в сочетании с прилагательным. Конструкция «是...的» как выделение главного.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 4	Реализация коммуникативной ситуации «Удивительная Пекинская опера, традиционное искусство Китая». Конструкция «差不多». Служебные слова «得» и «不» как показатели возможности/невозможности.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 5	Повторение	практическое	традиционные технологии,	2

		занятие	информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	
Тема 6	Промежуточная аттестация	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «Китайская медицина». Глагол ошибочного предположения «以为». Конструкция «从来不».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 8	Реализация коммуникативной ситуации «Кунфу». Сравнительные предложения. Конструкция «不是...而是». Конструкция «连...都/也». Предлог направления действия «对». Употребление слова «就».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 9	Реализация коммуникативной ситуации «Оформление выездных документов». Пассивный залог с помощью «被». Модификатор глагола, обозначающий возможность и невозможность совершения действия. Счетное слово для глагола «遍», «次». Глагольно-объектные словосочетания.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 10	Реализация коммуникативной ситуации «Поиск работы». Причинно-следственное предложение с «由于». «了» как показатель изменения ситуации. Приблизительное количество «大概» и «左右». Модальный глагол «得». Использование «的,得,地». Риторический вопрос «难道».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 11	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 12	Итоговая аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория 322	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U 2. Маркерная доска
Компьютерный класс 339	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TraceBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска
Лингафонный кабинет 324	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска

Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124)	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55” 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6” HP 15-g002sr
---	----------------------	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература

1. Курс китайского языка «Boya Chinese». Средний уровень. Ступень I. Учебник/ Ли Сяоци, Чжао Яньфэн; издание на русском языке под общ. ред. А.Г. Сторожука; перевод и комментарии Е.И. Митькиной, Е.Н. Колпачковой, Н.Н. Власовой. – Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 304с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9. Т. 2. - 2019. - 744 с. : ил. - ISBN 978-5-907086-04-3
3. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017 - . - 21 см. Ч. 2. - 2016. - 374 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0925-6 : 511.75 p. - ISBN 978-5-7873-0924-9
4. 发展汉语: 初级综合 II /徐桂梅编者. – 2版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 301页

б) дополнительная литература

1. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Текст] : учеб. пособие / А. П. Кошкин ; Амур. гуманит.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 479 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-7873-0991-1 : 849.00 p.
2. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с.
3. Ивченко Т.В. Китайский язык. Полная грамматика в схемах и таблицах/ Т.В.Ивченко. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 736с.
4. Ма Тяньюй. Учебник практической фонетики китайского языка [Текст] : учебник / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. - М. : ВКН, 2020. - 207 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1640-7 : 348.10 p.
5. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуан. - Изд.

стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.

6. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
7. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。163页

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umaо.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-технология (метод ситуационного анализа, метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся,

индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	Знать: национально-специфические особенности речевой коммуникации на китайском языке. Уметь: соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе;	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

	<p>понимать слитную речь в ее непрерывном потоке, сандхи тонов и другие фонетические изменения в потоке речи.</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом; навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы.</p>	
Языковая компетенция (ЯК)	<p>Знать: специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы.</p> <p>Уметь: определять структуру незнакомых иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов</p> <p>Владеть: общеупотребительными типами сложных предложений.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Социокультурная компетенция (СК)	<p>Знать: основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний).</p> <p>Уметь: надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Компенсаторная компетенция (КК)	<p>Знать: грамматическую структуру предложения и ее исключения.</p> <p>Уметь: выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте.</p> <p>Владеть: навыками пользоваться некоторыми</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

	информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.	
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p>Знать: современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>Владеть: критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие предложения:

- 1) 快下雨了，我们还是快点走吧。
- 2) 我都急死了，你怎么还不收拾东西呢？
- 3) 他这几天忙得不得了，你不要打扰他了

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Промежуточная аттестация:

Для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуального устного опроса учащемуся предлагается представить монологическое высказывание по теме и ответить на вопросы преподавателя.

Примерные темы монологического высказывания для промежуточной аттестации:

喜欢不喜欢旅游。

我最喜欢的中国名胜古迹。

上海的东西非常便宜。

我最有趣的朋友。

Устный ответ оценивается по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие (умение давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и уровню обучения);
4. Грамматика (использование изученных грамматических явлений в соответствии с поставленной задачей);
5. Произношение (правильное произнесение звуков китайского языка, правильное тонирование слогов, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Результат	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отличный	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям уровня обучения.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям уровня обучения. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
хороший	Не полный объем высказывания. Высказывание в целом соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
удовлетворительный	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

	соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				
низкий	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Итоговая аттестация:

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 4 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы – 2 часа.

Задание 1 направлено на проверку изученных лексических единиц. Максимальное количество баллов - 20, каждое слово оценивается в 4 балла.

Задание 2 направлено на проверку знания иероглифов. Максимальное количество баллов - 20, каждое правильно написанный иероглиф оценивается в 4 балла.

Задание 3 направлено на проверку грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 4 направлено на умение составлять письменное монологическое высказывание по картинке. Максимальное количество баллов – 40.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

一. 根据词语写拼音。(20)

1. 管理 2. 上去 3. 电梯 4. 迟到 5. 发现

二. 根据拼音写词语。(20)

1. fàng xīn _____

2. shēn tǐ _____

3. jīng cháng _____

4. zhōng jiān _____

5. jì zhě _____

三. 选择词语填空。(20)

认识 舒服 习惯 有空儿 新闻

1. 你下午 () 吗?
2. 她叫金智慧, 学 () 的。
3. 我刚来的时候, 谁都不 ()。
4. 我也觉得, 住在这里越来越 ()。
5. 我还是不 () 那么早起床。

四. 选择一幅图, 写作文, 不少于 150 字。(40分)



Составитель программы:



Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»