



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Центр китайского языка «Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(для взрослых)

Общий курс китайского языка. Начальный уровень I
(наименование программы)
Категория слушателей Взрослые
Трудоемкость программы 128 часов
(указать в часах или зачетных единицах)
Срок освоения программы 8 месяцев
(указать в месяцах)
Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)
Режим занятий 4 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»
Протокол № 8 от 20.06.2023

Директор центра  С.И. Байрамова

Иркутск 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Общий курс китайского языка. Начальный уровень 1» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе, обогащение навыками общения в процессе освоения программы, обеспечение профессионального самоопределения.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОС – оценочные средства;
- СР – самостоятельная работа;
- УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции взрослых слушателей, желающих изучать китайский язык.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 256 часов.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в сфере китайского языка, развитие познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в конкретной образовательной области, развитие способности решать средствами китайского языка различные коммуникативные задачи (общение в быту, в учебной, производственной, культурной и т. д. сферах).

Задачи:

1. Совершенствование фонетических навыков оформления речи;

2. Развитие коммуникативных умений монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем, речевых грамматических навыков;
3. Усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
4. Развитие и совершенствование навыков речевого поведения для решения различных коммуникативных задач;
5. Развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
6. Формирование умения самостоятельно решать коммуникативно познавательные задачи творческого и поискового характера, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

1.7 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- грамматическую структуру предложения и ее исключения;
- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- правила речевого этикета и его социальный аспект;
- различное и общее в культуре Китая и культуре страны проживания;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

Уметь:

- соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе;

- определять структуру незнакомых иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов;
- понимать слитную речь в ее непрерывном потоке, сандхи тонов и другие фонетические изменения в потоке речи;
- выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте;
- надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных коммуникативных ситуациях;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.

Владеть:

- навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом;
- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы;
- общеупотребительными типами сложных предложений;
- навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках;
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- навыками пользоваться некоторыми информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.

1.8 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**, выдается сертификат установленного образца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых «Общий курс китайского языка. Начальный уровень 1»

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Любимые блюда и напитки	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	Чайная церемония	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Приготовление еды	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Что мне лучше надеть?	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Повторение	2		2		
6	Промежуточная аттестация	2		2		Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	Покупка одежды	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	Виды транспорта. Поездка на общественном транспорте.	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК)	Текущий контроль: иероглифический диктант

					(УК)	
9	Увлечения, свободное время	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Просьба о помощи. Больница и аптека	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Планы на будущее. Планирование отпуска.	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
12	Повторение	2		2	((РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
13	Итоговая аттестация	2		2	((РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Итоговая аттестация: Контрольная работа
	Итого	128		128		

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых
«Общий курс китайского языка. Начальный уровень 1»**

Срок обучения по программе 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май (начало освоения программы в сентябре или октябре, по мере комплектования групп).

Трудоемкость образовательной программы 128 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 18:30 до 20:00 часов. Количество аудиторных часов в день – 2 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 4 часа.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-3 неделя	Любимые блюда и напитки	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	4-7 неделя	Чайная церемония	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	8-11 неделя	Приготовление еды	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	12-15 неделя	Что мне лучше надеть?	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант

	16 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
5	17-19 неделя	Покупка одежды	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	20-22 неделя	Виды транспорта. Поездка на общественном транспорте.	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
7	23-25 неделя	Увлечения, свободное время	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	26-28 неделя	Просьба о помощи. Больница и аптека	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	29-31 неделя	Планы на будущее. Планирование отпуска.	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	32 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Итоговая аттестация: Контрольная работа

2.3. Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Реализация коммуникативной ситуации «Любимые блюда и напитки». Предложения со значением завершения действия со служебным словом 了. Превосходная степень сравнения 最. Наречие 刚才.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Чайная церемония». Грамматическая конструкция 又 ... 又. Конструкции 如果...就, 要是...就	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Приготовление еды». Грамматика: 虽然...但是, 对 ... 来说, 还是/或者	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 4	Реализация коммуникативной ситуации «Что мне лучше надеть?». Особенности китайской национальной одежды. Сравнительная степень прилагательного с 更. Сравнительная конструкция «跟...一样». Предложная конструкция «跟.....一起». Счетные слова.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 5	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 6	Промежуточная аттестация	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология,	2

			здоровьесберегающие технологии.	
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «Покупка одежды». Типичные выражения при покупке одежды и обуви. Сравнительная конструкция с 比. Причинно-следственные придаточные предложения	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 8	Реализация коммуникативной ситуации «Виды транспорта. Поездка на общественном транспорте». Предложения с глагольным сказуемым и предлогом 把. Предложения со значением местонахождения. Глаголы направления движения.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 9	Реализация коммуникативной ситуации «Увлечения, свободное время». Конструкция, выражающая последовательность действий 先 ... 再 ..., предложения с суффиксом 着	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 10	Реализация коммуникативной ситуации «Просьба о помощи. Больница и аптека». Конструкция 不但...而且, модальные глаголы, модальное слово 恐怕, конструкция 因...而	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 11	Реализация коммуникативной ситуации «Планы на будущее. Планирование отпуска». Рамочная конструкция 在...下, конструкция 以...为中心, сложное предложение причины 由于...所以, выражение будущего времени с 会, 要, 将	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 112	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 13	Итоговая аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория 322	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U 2. Маркерная доска
Компьютерный класс 339	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TracеBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска
Лингафонный кабинет 324	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска

Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124)	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55” 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6” HP 15-g002sr
-----------------------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература

1. Курс китайского языка «Voya Chinese». Базовый уровень. Ступень II. Учебник/ Ли Сяоци, Хуан Ли, Цянь Сюйцзин; издание на русском языке под общ. ред. А.Г. Сторожука; пер. и комм. Е.И. Митькиной, Е.Н. Колпачковой, Н.Н. Власовой. – Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2018. – 416с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9. Т. 1. - 2019. - 768 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-907086-03-6
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9. Т. 2. - 2019. - 744 с. : ил. - ISBN 978-5-907086-04-3
4. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 21 см. Ч. 1. - 2017. - 302 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0924-9
5. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 21 см. Ч. 2. - 2016. - 374 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0925-6 : 511.75 р. - ISBN 978-5-7873-0924-9
6. 发展汉语: 初级综合 II /徐桂梅编者. – 2版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 301页

б) дополнительная литература

1. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Текст] : учеб. пособие / А. П. Кошкин ; Амур. гуманит.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 479 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-7873-0991-1 : 849.00 р.

2. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с.
3. Ивченко Т.В. Китайский язык. Полная грамматика в схемах и таблицах/ Т.В.Ивченко. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 736с.
4. Ма Тяньюй. Учебник практической фонетики китайского языка [Текст] : учебник / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. - М. : ВКН, 2020. - 207 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1640-7 : 348.10 р.
5. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуан. - Изд. стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.
6. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
7. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。163页

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umaо.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-

коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-технология (метод ситуационного анализа, метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------

компетенции)		
Речевая компетенция (РК)	<p>Знать: правила речевого этикета и его социальный аспект.</p> <p>Уметь: соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе; понимать слитную речь в ее непрерывном потоке, слышать тоны и другие фонетические изменения в потоке речи.</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом; навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Языковая компетенция (ЯК)	<p>Знать: специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы; грамматическую структуру предложения и ее исключения.</p> <p>Уметь: определять структуру неизвестных иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов</p> <p>Владеть: общеупотребительными типами сложных предложений.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Социокультурная компетенция (СК)	<p>Знать: основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний).</p> <p>Уметь: надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных коммуникативных ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

Компенсаторная компетенция (КК)	<p>Знать: различное и общее в культуре Китая и культуре страны проживания.</p> <p>Уметь: выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте.</p> <p>Владеть: навыками пользоваться некоторыми информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p>Знать: современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>Владеть: критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие слова и словосочетания:

生日礼物, 休息, 晚会, 开始, 端来, 蛋糕, 蜡烛, 吹蜡烛, 做得更好吃, 希望, 愿意

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Промежуточная аттестация:

Для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуального устного опроса

учащемуся предлагается представить монологическое высказывание по теме и ответить на вопросы преподавателя.

Примерные темы монологического высказывания для промежуточной аттестации:

我在孔子学院学习汉语。

买裤子。

怎么走？

茶艺。

Устный ответ оценивается по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие (умение давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и уровню обучения);
4. Грамматика (использование изученных грамматических явлений в соответствии с поставленной задачей);
5. Произношение (правильное произнесение звуков китайского языка, правильное тонирование слогов, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Результат	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отличный	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям уровня обучения.	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям уровня обучения. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок
хороший	Не полный объем высказывания. Высказывание в целом соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
удовлетворительный	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических

	теме; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.				ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
низкий	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Итоговая аттестация:

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 5 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы – 2 часа.

Задание 1 направлено на проверку знания результативных морфем в китайском языке. Максимальное количество баллов - 20, каждое слово оценивается в 4 балла.

Задание 2 направлено на проверку знания глаголов направления движения. Максимальное количество баллов - 20, каждый глагол оценивается в 4 балла.

Задание 3 направлено на проверку навыков употребления глаголов направления движения в коммуникативном контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 4 направлено на проверку знания структуры китайского предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 5 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

一. 填结果补语 Вставьте пропуски, используя подходящие результативные морфемы: (20分)

1. 这课的语法你听-----了没有?
2. A: 你看-----玛丽了没有?
B: 看-----了, 她在写作业呢。
3. A: 我给你的书你看----了没有?
B: 我还没看----呢。
4. 这课课文有点儿难, 我没有看-----.
5. A: 老师, 这个字我写-----了吗?
B: 你没有写-----, 你写-----了。

二. 填写趋向补语 Закончите следующие предложения, используя подходящий глагол направления движения: (20分)

1. 我们正在山上玩儿, 看见安娜走()了。
2. 他从钱包里拿()一百块钱.
3. 她从书架上拿()一本书, 看了看又放()了。
4. 爸爸从商店买()一台电脑.
5. 他看见一位老师从这儿走()了。

三. 填空 Заполните пропуски словами из списка: (20分)

出来 起来 下去 下来

1. 他的手机号码是多少, 我现在想()。
2. 你能听()。这是谁唱的歌吗?
3. 我们都试试想()好办法。
4. 我还想再大学学()。
5. 他一说话, 我们就笑()了。

四. 连词成句 Составьте предложения: (20分)

1. 方形的四合院盒子像北京的
2. 刚发现我就坏了一出门自行车
3. 外地人城市新来的有没有你住的
4. 学她已经学了京剧两年了
5. 关于故事我讲了给很多中国的医生

II. 改错 Исправьте ошибки: (20 分)

1. 他写了汉字跟你一样好。
2. 我朋友回去宿舍拿照相机了。
3. 我每天读过一次课文。
4. 昨天晚上我到 10 点工作。
5. 我下了飞机就看了爸爸。

Составитель программы:



Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»