



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Центр китайского языка
«Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокш
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(для детей)

Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 1
(наименование программы)

Направленность программы социально-гуманитарная

Категория слушателей школьники 13-17 лет

Трудоемкость программы 96 часов

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев

Форма обучения очная

Режим занятий 3 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра  С.И. Байрамова

Иркутск 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 1» ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; обеспечения их адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников 13-17 лет, становления гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и диалога межкультурного общения средствами китайского языка.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 192 часов.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Уровень сложности данной программы определяется уровнями сложности языкового материала и соответствует начальному уровню.

1.6 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что языковое образование в современном мире, во-первых, выступает в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей; во-вторых, в качестве значимого средства, которое формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе и свободно «входить» в информационное пространство.

Основное назначение программы по китайскому языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа характеризуется межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знаний), многоуровневостью (необходимостью овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим и умениями в 4 видах речевой деятельности, полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа-носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей: иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, что обуславливает специфические концептуальные основы разработки программы. Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, развитие критического мышления и другие. Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания. Социокультурная направленность обеспечивается за счет включения

лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

1.7 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация их свободного времени. Обеспечение адаптации школьников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, использования китайского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

Задачи:

1. Совершенствование фонетических навыков оформления речи;
2. Развитие коммуникативных умений монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем, речевых грамматических навыков;
3. Усвоение необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
4. Развитие и совершенствование навыков речевого поведения для решения различных коммуникативных задач;
5. Развитие способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
6. Формирование умения самостоятельно решать коммуникативно познавательные задачи творческого и поискового характера, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

1.8 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- грамматическую структуру предложения и ее исключения;
- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- правила речевого этикета и его социальный аспект;
- различное и общее в культуре Китая и культуре страны проживания;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

Уметь:

- соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе;
- определять структуру незнакомых иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов;
- понимать слитную речь в ее непрерывном потоке, сандхи тонов и другие фонетические изменения в потоке речи;
- выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте;
- надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных коммуникативных ситуациях;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.

Владеть:

- навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом;
- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы;
- общеупотребительными типами сложных предложений;
- навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках;
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- навыками пользоваться некоторыми информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.

1.9 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей**, выдается сертификат установленного образца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 1

социально-гуманитарная направленность

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения».	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	Реализация коммуникативной ситуации «Любимые блюда и напитки».	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Реализация коммуникативной ситуации «Чайная церемония».	9		9	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Реализация коммуникативной ситуации «Приготовление еды».	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Повторение	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
6	Промежуточная аттестация	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	Реализация коммуникативной ситуации «Что мне лучше	12		12	(РК)(ЯК)	Текущий контроль:

	надеть?».				(СК)(КК) (УК)	иероглифический диктант
8	Реализация коммуникативной ситуации «Покупка одежды».	15		15	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	Реализация коммуникативной ситуации «Виды транспорта. Поездка на общественном транспорте».	18		18	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Повторение	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
11	Итоговая аттестация	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Итоговая аттестация: контрольная работа
	ИТОГО	96		96		

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей**

Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 1

(указать наименование программы)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период – нет.

Трудоемкость образовательной программы 96 часов, из них 96 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 16:00 до 17:10 ч. Количество аудиторных часов в день – 1,5 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 3 часа.

Комплектование групп с 20.08. 2023 г. по 01. 12. 2023 г.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-4 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	5-8 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Любимые блюда и напитки».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	9-11 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Чайная церемония».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	9	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	12-15 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Приготовление еды».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант

5	16 неделя	Повторение	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
6	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	17-20 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Что мне лучше надеть?».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	21-25 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Покупка одежды».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	15	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	26-31 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Виды транспорта. Поездка на общественном транспорте».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	18	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	32 неделя	Повторение	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
11	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Итоговая аттестация: контрольная работа

2.3. Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения». Конструкция непродолжительности времени «一会儿». Удвоение глагола. Конструкция «以前 ... 现在». Модальный глагол «要». Использование конструкции «一点儿».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Любимые блюда и напитки». Предложения со значением завершения действия со служебным словом 了. Превосходная степень сравнения 最. Наречие 刚才.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Чайная церемония». Грамматическая конструкция 又 ... 又. Конструкции 如果...就, 要是...就	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	9
Тема 4	Реализация коммуникативной ситуации «Приготовление еды». Конструкции 虽然...但是, 对...来说, 还是/或者	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 5	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология,	1,5

			здоровьесберегающие технологии.	
Тема 6	Промежуточная аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	1,5
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «Что мне лучше надеть?». Особенности китайской национальной одежды. Сравнительная степень прилагательного с 更. Сравнительная конструкция «跟...一样». Предложная конструкция «跟.....一起». Счетные слова.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 8	Реализация коммуникативной ситуации «Покупка одежды». Типичные выражения при покупке одежды и обуви. Сравнительная конструкция с 比. Причинно-следственные придаточные предложения	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	15
Тема 9	Реализация коммуникативной ситуации «Виды транспорта. Поездка на общественном транспорте.». Предложения с глагольным сказуемым и предлогом 把. Предложения со значением местонахождения. Глаголы направления движения.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	18
Тема 10	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	1,5
Тема 11	Итоговая аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	1,5

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория 322	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U 2. Маркерная доска
Компьютерный класс 339	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TraceBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска
Лингафонный кабинет 324	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска
Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124)	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на

		<p>18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55'' 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6'' HP 15-g002sr
--	--	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература

1. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распертова, Н.Ю. Чечина, Ци Шаоянь, Чжан Цзе; под ред. Л.Ш. Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 183с.
2. Китайский язык: второй иностранный язык: 7 класс: учебное пособие/ М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 225с.
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9. Т. 2. - 2019. - 744 с. : ил. - ISBN 978-5-907086-04-3
4. Задоев Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоев, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 21 см. Ч. 2. - 2016. - 374 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0925-6 : 511.75 р. - ISBN 978-5-7873-0924-9

б) дополнительная литература

1. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Текст] : учеб. пособие / А. П. Кошкин ; Амур. гуманит.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 479 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-7873-0991-1 : 849.00 р.
2. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с. : ил., табл. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1735-0 : 188.80 р.
3. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуан. - Изд. стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.
4. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
5. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。163页

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>
<http://www.umao.ru>
<http://polusharie.com>
<http://bkrs.info/>
<http://chinesetesting.cn>
<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-технология (метод ситуационного анализа, метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); игровая технология (игры обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной

программы осуществляется 33.5а счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемыми результатами обучения.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 1» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	Знать: правила речевого этикета и его социальный аспект. Уметь: соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе; понимать слитную речь в ее непрерывном	Может вести несложную беседу с партнером по общению по теме предъявленной ситуации или по содержанию увиденного, услышанного, прочитанного; адекватно реагировать на реплики собеседника;	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

	<p>потоке, сандхи тонов и другие фонетические изменения в потоке речи.</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом; навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы.</p>	<p>запрашивать необходимую информацию; побуждать собеседника к продолжению разговора, используя изученные речевые формулы и клише; порождать монологическое высказывание объемом не менее 7-9 фраз.</p>	
<p>Языковая компетенция (ЯК)</p>	<p>Знать: специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы; грамматическую структуру предложения и ее исключения.</p> <p>Уметь: определять структуру незнакомых иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов</p> <p>Владеть: общеупотребительными типами сложных предложений.</p>	<p>Может ритмически организовывать диалогическую речь, просодически оформлять вопросы и ответы, просьбы и восклицания, выделять логический центр высказывания; писать слуховые диктанты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; выразительно читать иероглифические тексты .</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>
<p>Социокультурная компетенция (СК)</p>	<p>Знать: основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний).</p> <p>Уметь: надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных</p>	<p>Понимает социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>

	<p>коммуникативных ситуациях.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках.</p>		
Компенсаторная компетенция (КК)	<p>Знать:</p> <p>различное и общее в культуре Китая и культуре страны проживания.</p> <p>Уметь:</p> <p>выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками пользоваться некоторыми информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.</p>	<p>Может систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p>Знать:</p> <p>современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p>Уметь:</p> <p>самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>Владеть:</p> <p>критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и</p>	<p>Способен оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности для ее решения в составе учебной группы, получает устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

3.6. Оценочные средства

Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие предложения:

- 1) 我妹妹又会画画儿又会跳舞。
- 2) 这件事他会永远记住的。
- 3) 我进去的时候，他们正在谈话呢。

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Промежуточная аттестация:

Для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуального устного опроса учащемуся предлагается представить монологическое высказывание по теме и ответить на вопросы преподавателя.

Примерные темы монологического высказывания для промежуточной аттестации:

我怎么学习汉语。

我朋友的生日。

中国人喝绿茶。

我喜欢我爸爸做的饭。

Устный ответ оценивается по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие (умение давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и уровню обучения);
4. Грамматика (использование изученных грамматических явлений в соответствии с поставленной задачей);
5. Произношение (правильное произнесение звуков китайского языка, правильное тонирование слогов, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Результат	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
отличный	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям	Использованы разные грамматические конструкции в	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических

	оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	уровню обучения .	соответствии с задачей и требованиям уровня обучения. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации	ошибок
хороший	Не полный объем высказывания. Высказывание в целом соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки.
удовлетворительный	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грамматических ошибок	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
низкий	Незначительный объём высказывания, которое не соответствует теме; стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из -за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка

Итоговая аттестация:

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 6 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся

должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы 1,5 часа.

Задание 1 направлено на проверку навыков употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 10, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 2 направлено на проверку грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 10, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на проверку знания структуры китайского предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 4 направлено на проверку знания грамматических конструкций. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 5 направлено на проверку умения составлять вопросительные предложения в коммуникативном контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 6 направлено на проверку лексико-грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 40, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

(100 分)

1. Заполните пропуски словами из списка:

Например: 包

他们都喜欢_____饺子。

他们都喜欢包饺子。

下次, 怎么, 才, 习惯, 打工

1. 放假的时候, 我们都_____。

2. 我十一点_____回家。

3. 这个汉字_____写?

4. 这次他们没来, _____他们会来。

5. 我已经_____了吃中国菜。

(10 分)

2. Дополните предложения результативными глаголами:

Например: 到

我没听_____妈妈说的话。

我没听到妈妈说的话。

完, 见, 给, 上, 好

1. 我们去游泳。准备_____了吗?

2. 那本书我看_____了。

3. 他送_____我很多礼物。

4. 哥哥在哪儿? 我还没看_____他。
5. 孩子衣服还没穿_____。

(10分)

3. Составьте предложения:

1. 买, 我, 两, 本, 了, 书。 _____
2. 在, 我, 饭盒, 桌子, 把, 放, 上。 _____
3. 会, 你, 饭, 不, 做, 会? _____
4. 了, 月, 三, 来, 个, 他们, 了。 _____
5. 说, 会, 我, 不, 只好, 英语, 说, 汉语, 会。 _____

(20分)

4. Составьте предложения с конструкциями:

1. ...就....
2. 又...又....
3.吧
4. ...和... 一样
5. 对了,

(20分)

5. Запишите вопрос к ответу:

1. A: _____
 B: 我们七月放假。
2. A: _____
 B: 你买的比萨饼非常好吃!
3. A: _____
 B: 我的包放在沙发上。
4. A: _____
 B: 我一般九点回家。
5. A: _____
 B: 我明天打算去市中心购物。

(20分)

6. Переведите на китайский язык:

1. Я очень занят и обычно обедаю не дома.
2. Я отремонтировал машину.
3. Тебе каждый день нужно бегать, для твоего здоровья это хорошо.
4. В некоторых российских школах отсутствует школьная форма.
5. Мы вместе с учителем лепили пельмени.

(20分)

Составитель программы:



Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»