



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Центр китайского языка
«Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

09 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(для детей)

Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 2
(наименование программы)

Направленность программы социально-гуманитарная

Категория слушателей школьники 13-17 лет

Трудоемкость программы 96 часов

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев

Форма обучения очная

Режим занятий 3 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра  С.И. Байрамова

Иркутск 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 2» ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; обеспечения их адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников 13-17 лет, становления гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и диалога межкультурного общения средствами китайского языка.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 96 часов.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Уровень сложности данной программы определяется уровнями сложности языкового материала и соответствует стартовому уровню.

1.6 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что языковое образование в современном мире, во-первых, выступает в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей; во-вторых, в качестве значимого средства, которое формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе и свободно «входить» в информационное пространство.

Основное назначение программы по китайскому языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа характеризуется межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знаний), многоуровневостью (необходимостью овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим и умениями в 4 видах речевой деятельности, полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа-носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей: иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, что обуславливает специфические концептуальные основы разработки программы. Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, развитие критического мышления и другие. Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания. Социокультурная направленность обеспечивается за счет включения

лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

1.7 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация их свободного времени. Обеспечение адаптации школьников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, использования китайского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

Задачи:

1. Формирование системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики китайского языка;
2. Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем;
3. Использование информации, полученной в процессе обучения китайскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора;
4. Развитие умственных способностей обучающихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности;
5. Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

1.8 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- особенности фонетической системы китайского языка;
- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- правила написания черт иероглифа;
- основные грамматические явления, характерные для повседневного общения;
- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- правила речевого этикета и его социальный аспект;
- о роли китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая;
- типовые синтаксические структуры простых предложений;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

Уметь:

- распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы;
- писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт;
- воспроизводить фонетически верно изученное коммуникативное высказывание;
- принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.
- выделять общее и специфичное в культурах двух стран;
- прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.

Владеть:

- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- базовыми умениями понимать намерения говорящего и проявлять соответствующую реакцию;
- навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности;
- навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы);
- способностью использовать переспрос в процессе устноречевого общения;
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

1.9 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей**, выдается сертификат установленного образца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 2

социально-гуманитарная направленность

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы*	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство»	6		6	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	Реализация коммуникативной ситуации «Как ты добираться до школы»	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Реализация коммуникативной ситуации «Предметы в школе»	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Реализация коммуникативной ситуации «Школьные принадлежности»	15		15	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Повторение	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
6	Промежуточная аттестация	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	Реализация коммуникативной ситуации «Моя школа»	12		12	(РК)(ЯК)	Текущий контроль:

					(СК)(КК) (УК)	иероглифический диктант
8	Реализация коммуникативной ситуации «Спорт»	9		9	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	Реализация коммуникативной ситуации «Свободное время»	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Реализация коммуникативной ситуации «Хобби»	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Повторение	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
12	Итоговая аттестация	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Итоговая аттестация: Контрольная работа
	ИТОГО	96		96		

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей**

Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 2

(указать наименование программы)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период – нет.

Трудоемкость образовательной программы 96 часов, из них 96 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 16:00 до 17:10 часов.. Количество аудиторных часов в день – 1,5 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 3 часа.

Комплектование групп с 20.08. 2023 г. по 01. 12. 2023 г.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-2 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	6	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	3-6 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Как ты добираешься до школы».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	7-10 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Предметы в школе».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант

4	11-15 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Школьные принадлежности».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	15	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	16 неделя	Повторение	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
6	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	17-20 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Моя школа».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	21-23 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Спорт».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	9	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	24-27 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Свободное время».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	28-31 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Хобби».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	32 неделя	Повторение	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
12	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Итоговая аттестация: Контрольная работа

2.3. Содержание разделов/модулей

3.

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство». Определение и служебное слово 的. Числительные. Счетные слова.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	6
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Как ты добираться до школы». Слова со значением направления. Предложения со значением направления.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Предметы в школе». Расписание занятий. Предложения со сказуемым 有. Сложные предложения с союзом 不过.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 4	Реализация коммуникативной ситуации «Школьные принадлежности». Предложения наличия и обладания с глаголами 在 и 有.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	15
Тема 5	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	1,5
Тема 6	Промежуточная аттестация	практическое	здоровьесберегающие технологии.	1,5

		занятие		
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «Моя школа». Послелогоги. Предложения со значением направления.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 8	Реализация коммуникативной ситуации «Спорт». Предложения с указанием на завершенность действия со служебным словом 了. Результативные морфемы.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	9
Тема 9	Реализация коммуникативной ситуации «Свободное время». Усилительная конструкция 太...了. Повторение грамматики.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 10	Реализация коммуникативной ситуации «Хобби». Конструкция завершенности действия в прошедшем времени 已经...了. Конструкция обстоятельства времени 从...到. Конструкция, указывающая на скорое изменение ситуации 就要...了.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 11	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	1,5
Тема 12	Итоговая аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	1,5

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория 322	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U 2. Маркерная доска
Компьютерный класс 339	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TraceBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска
Лингафонный кабинет 324	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска
Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124)	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на

		<p>18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55'' 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6'' HP 15-g002sr
--	--	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература

1. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебное издание для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распертова, Н.Ю. Чечина, Дин Аньци; под ред. Л.Ш. Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 176с.
2. Китайский язык: второй иностранный язык: 6 класс: учебное пособие/ М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 177с.
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9.Т. 1. - 2019. - 768 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-907086-03-6
4. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017 - . - 21 см. Ч. 1. - 2017. - 302 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0924-9

б) дополнительная литература

1. Корешкова Ю.О. Ключи китайских иероглифов [Текст] : практикум / Ю. О. Корешкова, И. В. Шаравьёва ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - 116 с. ; 24 см. - ISBN 978-5-9624-1575-8 : 269.00 р.
2. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Текст] : учеб. пособие / А. П. Кошкин ; Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 479 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-7873-0991-1 : 849.00 р.
3. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с. : ил., табл. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1735-0 : 188.80 р.
4. Ма Тянюй. Учебник практической фонетики китайского языка [Текст] : учебник / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. - М. : ВКН, 2020. - 207 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1640-7 : 348.10 р.
5. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуан. - Изд. стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.

6. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
7. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。163页

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umaо.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-технология (метод ситуационного анализа, метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); игровая технология (игры обучающие, тренинговые, контролируемые, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего

урока и в его итоговой части).

3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Общий курс китайского языка. Базовый уровень 2» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	Знать: правила речевого этикета и его социальный аспект. Уметь: воспроизводить	В области говорения начинает, ведет, заканчивает диалоги, соблюдая нормы речевого этикета. Способен поддержать или начать диалог для решения простой	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

	<p>фонетически верно изученное коммуникативное высказывание; принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; базовыми умениями понимать намерения говорящего и проявлять соответствующую реакцию; навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности.</p>	коммуникативной задачи.	
Языковая компетенция (ЯК)	<p>Знать:</p> <p>особенности фонетической системы китайского языка; правила написания черт иероглифа, основные грамматические явления, характерные для повседневного общения.</p> <p>Уметь:</p> <p>распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы; писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт; лексический минимум в объеме 70 иероглифов.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем.</p>	Переводит слова с русского на китайский и с китайского на русский, произносит слова, читает текст вслух, излагает и записывает изученный материал правильно с точки зрения норм языка без серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Социокультурная компетенция (СК)	<p>Знать:</p> <p>о значениях</p>	Понимает социокультурные реалии при чтении и	Текущий контроль Промежуточная

	<p>китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая.</p> <p>Уметь: выделять общее и специфичное в культурах двух стран; распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.</p> <p>Владеть: навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы).</p>	<p>аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>аттестация Итоговая аттестация</p>
<p>Компенсаторная компетенция (КК)</p>	<p>Знать: типовые синтаксические структуры простых предложений.</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры.</p> <p>Владеть: способностью использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.</p>	<p>Формулирует вопросы в соответствии с грамматическими нормами китайского языка, уточняющие вопросы в рамках изученных тем.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>
<p>Учебно-познавательная компетенция (УК)</p>	<p>Знать: современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p>	<p>Способен оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности для ее решения в составе учебной группы, осуществлять информационный поиск</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

	<p>Уметь: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>Владеть: критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры; способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	лексических единиц в словарях	
--	--	-------------------------------	--

3.6. Оценочные средства

Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие слова и словосочетания:

做客, 衣服, 合适, 正式, 年轻人, 老人, 流行, 穿, 运动, 买东西

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация состоит из двух заданий:

- 1) чтение вслух иероглифического текста;
- 2) ответы на вопросы по тексту.

Примерный текст для чтения для промежуточной аттестации:

我们去别人家做客的时候，要穿合适的衣服。去祝贺朋友生日的时候，女的可以穿连衣裙，男的可以穿衬衫配黑色的裤子。去学校应该穿校服，去旅行可以穿运动服、牛

仔裤和休闲运动鞋。去参加公司聚会，也要穿正式的衣服。现在年轻人都喜欢穿流行的服装，中、老年人喜欢穿舒适的。

Ответ оценивается по следующим критериям:

Отличный результат – чтение является беглым, соблюдаются интонационные и фонетические правила. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию текста, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса, а также перефразировать свои фразы.

Хороший результат – чтение является беглым, имеют место несущественные интонационные и фонетические ошибки, допускается незнание одного иероглифа. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию текста, дает полные или почти полные ответы, выдерживается средний темп речи при ответе на вопросы.

Удовлетворительный результат – чтение осуществляется в среднем темпе, регулярно допускаются интонационные и фонетические ошибки, встречаются не более 3-х незнакомых иероглифов. Обучающийся демонстрирует невысокие навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, испытывает серьезные трудности в умении донести информацию до собеседника.

Неудовлетворительный результат – чтение осуществляется в медленном темпе, регулярно допускаются множественные интонационные и фонетические ошибки. Обучающийся не в состоянии поддерживать диалог, плохо реагирует на вопросы собеседника, ответы не соответствуют поставленному вопросу, избыточно краткие, отсутствует понимание предметной и речевой ситуации.

Итоговая аттестация:

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 6 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы 1,5 часа.

Задание 1 направлено на проверку знания структуры иероглифа. Максимальное количество баллов - 10, каждый верно найденный ключ оценивается в 1 балл.

Задание 2 направлено на проверку знания результативных морфем. Максимальное количество баллов - 10, каждая правильно вставленная результативная морфема оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на проверку умения составлять предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 4 направлено на проверку знания структуры китайского предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 5 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 6 направлено на проверку грамматических навыков в коммуникативном контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

(100 分)

1. Найдите ключи в иероглифах и запишите его:

Например: 讲 讠

到___, 穿___, 红___, 笔___, 铅___, 家___, 花___, 烟___, 都___, 晚___

(10 分)

2. Вставьте результативные морфемы:

Например: 你的钥匙我找___了。

你的钥匙我找到了。

到, 见, 懂, 干净, 错

1. 我听___了老师讲的语法。

2. 昨天我看___你的朋友了。

3. 对不起! 我说___了。

4. 妈妈买___了我最喜欢的蛋糕。

5. 杯子都洗___了。

(10 分)

3. Составьте предложения из предложенных слов:

Например: 吉他, 我, 学, 想, 弹。 我想学弹吉他。

1. 我, 蛋糕, 给, 做, 我妈妈, 一个。

2. 我们, 去, 一起, 买, 文具店, 东西。

3. 朋友, 时, 合适的, 去, 家, 衣服, 我, 穿。

4. 歌手, 很, 头发, 短, 的。

5. 国旗, 红色, 中国, 的, 是, 的。

(20 分)

4. Найдите ошибку в предложениях:

Например: 他们跟孩子们送很多礼物。 他们给孩子们送很多礼物。

1. 都年轻人喜欢穿流行的服装。

2. 我的好朋友过要生日了。

3. 我和爸爸去看一起北京演唱会。

4. 你看着，门开。

5. 你儿子会说不说汉语？

(20分)

5. Переведите предложения на китайский язык:

1. Она купила две коробки молока.
2. Когда мы отмечаем Новый год, мы все покупаем много еды.
3. Все мои тетради красные.
4. Певец сегодня в белых брюках.
5. Я хочу тебе подарить эту книгу.

(20分)

6. Определите, в какой из пропусков нужно поставить 了:

Например: 我去__商店买__东西。我去商店买了东西。

1. 爸爸买__一盒__彩笔__。
2. 春天到__，天气暖和__。
3. 下雨__、你们回家__吧！
4. 孩子们晚上吃__两块__蛋糕__。
5. 我已经洗__你的运动服__。

(20分)

Составитель программы:



Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»