



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Центр китайского языка
«Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
(для детей)

Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 1
(наименование программы)

Направленность программы социально-гуманитарная
Категория слушателей школьники 13-17 лет
Трудоемкость программы 96 часов
Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев
Форма обучения очная
Режим занятий 3 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра  С.И. Байрамова

Иркутск 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 1» ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; обеспечения их адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников 13-17 лет, становления гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и диалога межкультурного общения средствами китайского языка.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Уровень сложности данной программы определяется уровнями сложности языкового материала и соответствует стартовому уровню.

1.6 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что языковое образование в современном мире, во-первых, выступает в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей; во-вторых, в качестве значимого средства, которое формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе и свободно «входить» в информационное пространство.

Основное назначение программы по китайскому языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа характеризуется межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знаний), многоуровневостью (необходимостью овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим и умениями в 4 видах речевой деятельности, полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа-носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей: иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, что обуславливает специфические концептуальные основы разработки программы. Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, развитие критического мышления и другие. Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания. Социокультурная направленность обеспечивается за счет включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

1.7 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация их свободного времени. Обеспечение адаптации школьников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, использования китайского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

Задачи:

1. Формирование системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики китайского языка;
2. Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем;
3. Использование информации, полученной в процессе обучения китайскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора;
4. Развитие умственных способностей обучающихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности;
5. Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

1.8 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- особенности фонетической системы китайского языка;
- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях,

- закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- правила написания черт иероглифа;
- основные грамматические явления, характерные для повседневного общения;
- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- правила речевого этикета и его социальный аспект;
- о роли китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая;
- типовые синтаксические структуры простых предложений;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

Уметь:

- распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы;
- писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт;
- воспроизводить фонетически верно изученное коммуникативное высказывание;
- принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.
- выделять общее и специфичное в культурах двух стран;
- прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.

Владеть:

- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- базовыми умениями понимать намерения говорящего и проявлять соответствующую реакцию;
- навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности;
- навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы);
- способностью использовать переспрос в процессе устноречевого общения;
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

1.9 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей**, выдается сертификат установленного образца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 1

социально-гуманитарная направленность

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы*	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводно-фонетический курс.	9		9	(РК)(ЯК) (СК)	Текущий контроль: фонетический диктант
2	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство».	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Реализация коммуникативной ситуации «Мои друзья».	15		15	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения».	9		9	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Повторение	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	Промежуточная аттестация	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	Реализация коммуникативной ситуации «Семья».	15		15	(РК)(ЯК) (СК)(КК)	Текущий контроль: иероглифический диктант

					(УК)	
8	Реализация коммуникативной ситуации «Распорядок дня».	18		18	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	Реализация коммуникативной ситуации «Покупки».	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Повторение	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
11	Итоговая аттестация	1,5		1,5	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Итоговая аттестация: Контрольная работа
	ИТОГО	96		96		

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей
Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 1

(указать наименование программы)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период – нет.

Трудоемкость образовательной программы 96 часов, из них 96 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 16:00 до 17:10 часов. Количество аудиторных часов в день – 1,5 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 3 часа.

Комплектование групп с 20.08. 2023 г. по 01. 12. 2023 г.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-3 неделя	Вводно-фонетический курс.	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	9	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: фонетический диктант
2	4-7 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	8-12 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мои друзья».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	15	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	13-15 неделя	Реализация коммуникативной	с <u>16:00</u>	очная	9	ул. Улан-	Текущий контроль: иероглифический диктант

		ситуации «День рождения».	по <u>17:10</u>			Баторская, 6 ауд. 324,322	
5	16 неделя	Повторение	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан- Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан- Баторская, 6 ауд. 324,322	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	17-21 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Семья».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	15	ул. Улан- Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	22-27 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Распорядок дня».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	18	ул. Улан- Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	28-31 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Покупки».	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	12	ул. Улан- Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	32 неделя	Повторение	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан- Баторская, 6 ауд. 324,322	
11	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>16:00</u> по <u>17:10</u>	очная	1,5	ул. Улан- Баторская, 6 ауд. 324,322	Итоговая аттестация: Контрольная работа

2.3. Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, тоны, интонация предложений различных типов. Отработка навыков произношения на уровне слогов. Комбинации инициалей и финалей по правилам фонетической транскрипции. Правила каллиграфии.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	9
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство». Общие сведения об основном строе китайского предложения. Типы сказуемого: глагольное, составное именное, качественное. Черты и структура иероглифов.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Мои друзья». Типичные выражения в различных речевых ситуациях. Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «都» и «也». Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Предложения наличия с глаголом «有». Предложные конструкции с предлогами «在» и «给». Числительные. Счетные слова.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	15
Тема 4	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения». Ключи китайских иероглифов. Предложная конструкция «跟.....一起». Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология,	9

	два дополнения. Указательные местоимения в функции определения. Конструкция с предлогом «从».		здоровьесберегающие технологии.	
Тема 5	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	1,5
Тема 6	Промежуточная аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	1,5
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «Семья». Способы обозначения времени. Существительные, обозначающие время, или сочетания числительных со счетными словами в качестве обстоятельства времени. Определение и служебное слово «的». Последовательно-связанные предложения. Альтернативный вопрос. Обозначение времени: год, месяц, число. Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	15
Тема 8	Реализация коммуникативной ситуации «Распорядок дня». Слова, обозначающие время. Последовательность расположения слов, обозначающих время. Дни недели. Модальный глагол «可以».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	18
Тема 9	Реализация коммуникативной ситуации «Покупки». Денежные единицы Китая. Цвет. Одежда. Фрукты и овощи. Счетные слова. Использование конструкции «一点儿». Союз «因为», вопросительное местоимение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология,	12

	«为什么». Союз «还是».		здоровьесберегающие технологии.	
Тема 10	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	1,5
Тема 11	Итоговая аттестация. Контрольная работа	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	1,5

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория 322	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U 2. Маркерная доска
Компьютерный класс 339	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TracеBoard ТВ680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска
Лингафонный кабинет 324	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска
Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124)	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на

		<p>18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55'' 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6'' HP 15-g002sr
--	--	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература

1. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебное издание для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распертова, Н.Ю. Чечина, Дин Аньци; под ред. Л.Ш. Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 176с.
2. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебное пособие/ М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 175с.
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9.Т. 1. - 2019. - 768 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-907086-03-6
4. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 21 см. Ч. 1. - 2017. - 302 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0924-9

б) дополнительная литература

1. Корешкова Ю.О. Ключи китайских иероглифов [Текст] : практикум / Ю. О. Корешкова, И. В. Шаравьёва ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - 116 с. ; 24 см. - ISBN 978-5-9624-1575-8 : 269.00 р.
2. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Текст] : учеб. пособие / А. П. Кошкин ; Амур. гуманитар.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 479 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-7873-0991-1 : 849.00 р.
3. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с. : ил., табл. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1735-0 : 188.80 р.
4. Ма Тяньюй. Учебник практической фонетики китайского языка [Текст] : учебник / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. - М. : ВКН, 2020. - 207 с. ;
5. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуань. - Изд. стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.
6. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育

出版社，2009年。230页

7. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社，2009年。163页

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umaо.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-технология (метод ситуационного анализа, метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); игровая технология (игры обучающие, тренинговые, контролируемые, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

3.1. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Китайский язык для школьников. Общий курс. Базовый уровень 1» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	Знать: правила речевого этикета и его социальный аспект. Уметь: воспроизводить фонетически верно изученное	В области говорения начинает, ведет, заканчивает диалоги, соблюдая нормы речевого этикета. Способен поддержать или начать диалог для решения простой коммуникативной задачи.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

	<p>коммуникативное высказывание; принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста.</p> <p>Владеть: навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; базовыми умениями понимать намерения говорящего и проявлять соответствующую реакцию; навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности.</p>		
<p>Языковая компетенция (ЯК)</p>	<p>Знать: особенности фонетической системы китайского языка; правила написания черт иероглифа, основные грамматические явления, характерные для повседневного общения.</p> <p>Уметь: распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы; писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт; лексический минимум в объеме 70 иероглифов.</p> <p>Владеть: навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем.</p>	<p>Переводит слова с русского на китайский и с китайского на русский, произносит слова, читает текст вслух, излагает и записывает изученный материал правильно с точки зрения норм языка без серьезных грамматических, лексических, фонетических ошибок.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>
<p>Социокультурная компетенция (СК)</p>	<p>Знать: о значении китайского языка в современном мире, о</p>	<p>Понимает социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>

	<p>культурном наследии Китая.</p> <p>Уметь: выделять общее и специфичное в культурах двух стран; распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.</p> <p>Владеть: навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы).</p>		
Компенсаторная компетенция (КК)	<p>Знать: типовые синтаксические структуры простых предложений.</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры.</p> <p>Владеть: способностью использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.</p>	Формулирует вопросы в соответствии с грамматическими нормами китайского языка, уточняющие вопросы в рамках изученных тем.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p>Знать: современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p>Уметь: самостоятельно</p>	Способен оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности для ее решения в составе учебной группы, осуществлять информационный поиск лексических единиц в словарях	Текущий контроль Промежуточная аттестация

	<p>находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>Владеть: критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры; способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>		
--	---	--	--

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме фонетического или иероглифического диктантов.

Примерные задания для фонетического диктанта:

Запишите транскрипцией пиньин следующие слова под диктовку:

sēnlín, zhēnlǐ, shēnrù, sōngshù, huānténg, shìchǎng, fāngfǎ, hóngsè

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие слова и словосочетания:

朋友, 学生, 伊尔库茨克, 看书, 写汉字, 听音乐, 学习汉语

Фонетический диктант оценивается по следующим критериям: правильное написание транскрипции, верно поставленный тон.

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждое правильно написанное слово в транскрипции пиньин, каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация состоит из двух заданий:

1) чтение вслух иероглифического текста;

2) ответы на вопросы по тексту.

Примерный текст для чтения для промежуточной аттестации:

晚上爸爸和王家明喝茶聊天。家明说：“我有三个好朋友”。亚历山大是我的好朋友，玛丽和安娜也是我的好朋友。亚历山大和玛丽学习汉语。他们都是孔子学院的学生，我和他们说汉语。安娜学习英语，她爸爸是俄罗斯人，她不学习汉语，她妈妈是中国人，安娜会说汉语，她也会写汉字。她妈妈在家教她汉语。

Ответ оценивается по следующим критериям:

Отличный результат – чтение является беглым, соблюдаются интонационные и фонетические правила. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию текста, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса, а также перефразировать свои фразы.

Хороший результат – чтение является беглым, имеют место несущественные интонационные и фонетические ошибки, допускается незнание одного иероглифа. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию текста, дает полные или почти полные ответы, выдерживается средний темп речи при ответе на вопросы.

Удовлетворительный результат – чтение осуществляется в среднем темпе, регулярно допускаются интонационные и фонетические ошибки, встречаются не более 3-х незнакомых иероглифов. Обучающийся демонстрирует невысокие навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, испытывает серьезные трудности в умении донести информацию до собеседника.

Неудовлетворительный результат – чтение осуществляется в медленном темпе, регулярно допускаются множественные интонационные и фонетические ошибки. Обучающийся не в состоянии поддерживать диалог, плохо реагирует на вопросы собеседника, ответы не соответствуют поставленному вопросу, избыточно краткие, отсутствует понимание предметной и речевой ситуации.

Итоговая аттестация:

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 6 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы 1,5 часа.

Задание 1 направлено на проверку знания структуры иероглифа. Максимальное количество баллов - 10, каждый верно найденный ключ оценивается в 1 балл.

Задание 2 направлено на проверку знания лексических единиц. Максимальное количество баллов - 20, каждое правильное слово оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на проверку навыков употребления нужной лексической

единицы в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 10, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 4 направлено на проверку знания структуры китайского предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 5 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 6 направлено на проверку умения составлять предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 5 баллов.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

(100 分)

1. Найдите ключ в иероглифе:

Например: 这 - 讠

她____, 字____, 家____, 国____, 都____, 海____, 谁____, 间____, 打____, 给____

(10 分)

2. Установите соответствие:

Например: 0 - k

0. 学生

k. ученик

1. 星期

a. спорт

2. 护士

b. кинотеатр

3. 生日

c. музыка

4. 电影院

d. неделя

5. 计划

e. план

6. 运动

f. медсестра

7. 音乐

g. мобильный телефон

8. 厨房

h. адрес

9. 手机

i. день рождения

10. 地址

j. кухня

(20 分)

3. Вставьте слово, подходящее по смыслу:

Например: 我不____王。我不姓王。

住, 做, 什么, 多少, 认识

1. 请问, 你叫____名字?

2. 你妹妹____什么工作?

3. _____你很高兴!

4. 你哥哥____在哪里?

5. 你的手机号码是_____?

(10分)

4. Составьте предложение из слов:

Например: 弟弟, 他, 我, 是。他是我弟弟。

1. 住, 5号, 我, 现在, 公园路, 在。_____
2. 在, 你, 工作, 妈妈, 吗, 医院? _____
3. 我, 最, 是, 动物, 熊猫, 喜欢的。_____
4. 不, 他们, 是, 学生, 都, 。_____
5. 姐姐, 这, 我, 的, 照片, 是。_____

(20分)

5. Переведите на китайский язык:

1. Моя фамилия Ван. _____
2. Моей младшей сестре 20 лет. _____
3. Мой папа работает в больнице. _____
4. Ты китаянка? _____
5. Мы все учителя. _____

(20分)

6. Придумайте и напишите предложение, используя слова:

Например: ...也不是... - 我爸爸也不是医生。

1. 在 工作 _____
2. 都 医生 _____
3. 弟弟 可爱 _____
4. 也 老师 _____

(20分)

Составитель программы:

Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»