



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

\_\_\_\_\_ А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Подготовка к ОГЭ»  
(английский язык)**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Категория слушателей:** учащиеся общеобразовательных учреждений 14 – 16 лет

**Трудоемкость программы:** 256 часов

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 8 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Подготовка к ОГЭ» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Предлагаемый курс предназначен для учащихся старшей ступени обучения общеобразовательных учреждений, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку.

### 1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для учащихся старшей ступени обучения (9 класс) общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку.

### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

### **1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Данная программа соответствует уровню сложности А2-В1 по общеевропейской шкале оценивания языковой компетенции.

### **1.7 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, а так же восполнить пробелы, полученные при изучении английского языка в школе;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по иностранному языку с целью подготовки к успешной сдаче основного государственного экзамена;
- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- сформировать у учащихся навыки выполнения тестовых заданий в формате ОГЭ.

## **1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы**

- **Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной для успешной сдачи общего государственного экзамена; воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

### **Задачи:**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части общеобразовательного государственного экзамена;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах тестовых заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения общеобразовательного государственного экзамена, а именно: в области говорения – научить выстраивать высказывание по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – научить писать письмо другу, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – сформировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – сформировать навыки чтения текстов с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## **1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:**

- **РК** (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по английскому языку;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

## **Планируемые результаты:**

Обучающийся, освоивший программу должен

### **знать:**

1. языковой лексический материал (основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (в соответствии с подразделом «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора по ОГЭ); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.
2. языковой грамматический материал (особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, признаки и значение изученных грамматических явлений (в соответствии с подразделом «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора по ОГЭ).
3. социокультурную информацию (особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире).

### **уметь:**

1. строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения и соглашаться / не соглашаться с чужой точкой зрения (в соответствии с подразделом «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора ОГЭ).
2. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей.
3. понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать языковую догадку, контекст, а так же игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
4. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями; писать личное письмо по образцу; употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
5. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

### **владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

1. владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.
2. владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) (в соответствии с подразделом «Владеть» в разделе кодификатора 2 ОГЭ).
4. распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы (в соответствии с подразделом «Владеть» в разделе кодификатора 2 ОГЭ).

#### **1.10. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Подготовка к ОГЭ» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ»**

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Знакомство с форматом экзамена	2	2			УПК	
2	Стратегии подготовки к разделу «Listening»	3	1	1	1	УПК	
3	Стратегии подготовки к разделу «Reading»	3	1	1	1	УПК	
4	Стратегии подготовки к разделу «Writing»	3	1	1	1	УПК	
5	Стратегии подготовки к разделу «Speaking»	3	1	1	1	УПК	
6	(Межличностные) взаимоотношения в семье	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
7	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
8	Внешность и характеристики человека	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кино-театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Покупки. Карманные деньги <b>Промежуточная аттестация</b>	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
11	Ведение переписки	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
12	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое

							тестирование
13	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
14	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
16	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
17	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
18	Технический прогресс	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
19	Глобальные проблемы современности	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
20	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
21	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
22	<b>Итоговая аттестация</b>	2		2			<b>Тестирование в формате ОГЭ</b>
	<b>ИТОГО: 256</b>	<b>256</b>	<b>6</b>	<b>122</b>	<b>128</b>		



## 2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ» Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь 08.09.23 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	Знакомство с форматом экзамена. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Стратегии подготовки к разделу «Reading». Стратегии подготовки к разделу «Writing». Стратегии подготовки к разделу «Speaking».	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
2	Октябрь 04.10.23 06.10.23 11.10.23 13.10.23 18.10.23 20.10.23	(Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

	25.10.23 27.10.23						
3.	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23						
4	Ноябрь 08.11.23 10.11.23 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23 29.11.23	Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико- грамматическое тестирование
5	Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23 13.12.23 15.12.23 20.12.23 22.12.23 27.12.23	Покупки. Карманные деньги. Ведение переписки. Промежуточная аттестация (2 часа)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико- грамматическое тестирование
6	Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24						
7	Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24 19.01.24	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико- грамматическое тестирование

	24.01.24 26.01.24 31.01.24						
8	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24 16.02.24 21.02.24 28.02.24	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Март 01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24 22.03.24 27.03.24 29.03.24	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23						
11	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24 19.04.24 24.04.24	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру. Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Технический прогресс.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	12	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

	24.04.24						
12	май 03.05.24 08.05.24 15.05.24 17.05.24 22.05.24 24.05.24	Глобальные проблемы современности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни. Итоговая аттестация – 2 часа	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	12	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

## 2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. Знакомство с форматом экзамена	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: знакомство с содержанием Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).	Уровень освоения: ознакомление	Лекция и практическое занятие	традиционные	2
Тема 2. Стратегии подготовки к разделу «Listening».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	традиционные	3
Тема 3. Стратегии подготовки к разделу «Reading».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	традиционные	3
Тема 4. Стратегии подготовки к разделу «Writing»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	традиционные	3
Тема 5. Стратегии подготовки к разделу «Speaking».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	традиционные	3
Тема 6. (Межличностные) взаимоотношения в семье.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексический материал по теме семья, взаимоотношения в семье. Грамматически материал: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Промежуточная аттестация	традиционные	12

	<i>Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).				
Тема 7. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексический материал по теме взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматический материал: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> ), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	12
Тема 8. Внешность и характеристики человека	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме внешность и характеристики человека. Грамматический материал: распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке ( <i>We moved to a new house last year.</i> ) Предложения с начальным <i>It</i> ( <i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i> ). Предложения с начальным <i>There + to be</i> ( <i>There are a lot of trees in the park.</i> ), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	14
Тема 9. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме досуг и увлечения, молодежная мода. Грамматический материал условные предложения реального ( <i>Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i> ) и нереального характера ( <i>Conditional II: If I</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	14

	<i>were you, I would start learning French.</i> ), предложения сконструкцией <i>I wish (I wish I had my own room.)</i>				
Тема 10. Покупки. Карманные деньги	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме покупки, карманные деньги. Грамматически материал речи: предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i> . Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> . Употребление в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking.</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	14
Тема 11. Ведение переписки	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: конструкции <i>It takes me ...to do something; to look / feel / be happy</i> . Сложные предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме школьная жизнь, каникулы, школьные обмены. Грамматически материал речи: наиболее употребительные временные формы действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present</i> и <i>Past Continuous, Present</i> и <i>Past Perfect</i> глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive.</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 13. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме профессия и роль иностранного языка. Грамматический материал: модальные гла-	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16

	голы и их эквиваленты ( <i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i> ). Отработка грамматических навыков употребления различных грамматических средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> .				
Тема 14. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Грамматический материал: причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 15. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме страны изучаемого языка и родная страна. Грамматическая сторона: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, употребление в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 16. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме выдающиеся люди родной страны и страны	Уровень освоения: репродуктивно-	Практическое занятие	традиционные	16



мировую культуру	изучаемого языка в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество ( <i>many/much, few / a few, little / a little</i> ).	продуктивный			
Тема 17. Путешествие по странам изучаемого языка и по России	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме путешествие. Грамматический материал: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности ( <i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 18. Технический прогресс	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме технический прогресс: образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . аффиксы образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im</i> .	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 19. Глобальные проблемы современности	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме глобальные проблемы современности. Повторение грамматического материал.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 20: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме средства массовой коммуникации. Повтор грамматического материала.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	16
Тема 21. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме природа и проблемы экологии. Повтор грамматического материала.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	традиционные	14
Тема 22. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате ОГЭ с выполне-	Уровень освоения: репродук-	тестирование	традиционные	2

	нием письменной и устной части тестирования	тивно-продуктивный			
--	---	--------------------	--	--	--

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Гаджиева М.Н., Меджибовская Е.А., Кумбс Н.В.: ОГЭ-2019. Английский язык. Письмо. Сборник тестов: Изд-во «Билинго», 2018. – 108 с.
2. Трубанева Н.Н., Бабушис Е.Е., Кащеева А.Н.: ОГЭ-2019. Английский язык. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов (+CD): Изд-во «Национальное образование», 2018. – 144 с.
3. Лоскутова С.А., Андрощук Н.А.: Английский язык. ОГЭ. Устная часть. Тренировочные тесты с примерными ответами. Учебное пособие: Изд-во «Титул», 2019. – 48 с.
4. Мишин А.В. Английский язык. Основной государственный экзамен. Устная часть: учеб. пособие для общеобразовательной организации и школ с углубленным изучением английского языка / А.В. Мишин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 36 с.:ил. – (Готовимся к экзамену).

б) дополнительная литература:

1. Dooley, J. Grammaway – 1 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 144 p.
2. Dooley, J. Grammaway – 2 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 182 p.
3. Dooley, J. Grammaway – 3 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 168 p.
4. Dooley, J. Grammaway – 4 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 198 p.
5. McCarthy, M. English Vocabulary in Use (elementary) [Text] / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 168 p.
6. McCarthy, M. Test Your English Vocabulary in Use (elementary) [Text] : 60 Units of Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 92 p.
7. Murphy, R. Essential Grammar in Use [Text] : A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 300 p.
8. Murphy, R. English Grammar in Use [Text] : A Self-study Reference and Practice Book for Intermediate Students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 380 p.
9. Redman, S. English Vocabulary in Use (pre-intermediate & intermediate)

[Text] : 100 Units of Vocabulary Reference and Practice / S. Redman. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 270 p.

10. Redman, S. Test Your English Vocabulary in Use (pre-intermediate & intermediate) [Text] / S. Redman, R. Gairns. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 142 p.
11. Soars, L. Headway New Elementary [Text] : Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 144 p.
12. Soars, L. Headway New Elementary [Text] : Workbook / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 96 p.
13. Soars, L. Headway New Pre-Intermediate [Text] : Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 156 p.
14. Soars, L. Headway New Pre-Intermediate [Text] : Workbook / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 90 p.
15. Soars, L. Headway New Intermediate [Text] : Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 160 p.
16. Soars, L. Headway New Intermediate [Text] : Workbook / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 80 p.
17. Swan, M. Walter C. How English Works [Text] : A Grammar Practice Book / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 358 p.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> – Открытый банк заданий ОГЭ.

### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

1. Шильникова И.С., к.филол. наук, доцент

### **3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: устное и письменное тестирование в формате ОГЭ. Промежуточное тестирование проводится в середине курса (конец декабря), итоговая аттестация проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в виде устного опроса и письменного тестирования проводится на каждом занятии в виде устных опросов в формате устной части ОГЭ и выполнения письменных заданий в формате ОГЭ.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольного тестирования в формате ОГЭ.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в экзаменационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников основной школы. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, в экзаменационной работе проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию.

#### 4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Подготовка к сдаче ОГЭ» является:

Подготовка учащихся к успешной сдаче ОГЭ по английскому языку в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: уметь, владеть навыками, знать / понимать (смотрите кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по английскому языку, раздел 2).

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
РК (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выразить свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умеет	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к про-	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация: Письменное и устное тестирование, собеседование

	читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	грамме 2).	
<b>ЯК</b> (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по английскому языку.	Владеет орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала; навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование, собеседование
<b>СК</b> (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. при-	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование, собеседование

		ложение к программе 2).	
<b>КК</b> (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование, собеседование
<b>УПК</b> (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.	Умеет адекватно оценивать свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, умеет воспринимать критику.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование, собеседование

#### 4.3. Оценочные средства

**Текущий контроль** осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам курса – выполнение лексико-грамматических тестов, письменных тестов, написание писем другу, так же в форме опроса во время занятий (все задания составлены в формате ОГЭ).

**Итоговый контроль** осуществляется в формате экзамена по одной из демоверсий, выставленных на сайте <http://www.fipi.ru> в открытом банке заданий.

#### Материалы для текущего контроля

##### Тест №1

#### I. Put the verbs in brackets into the necessary tense form:

1. My new jacket (to fit) me perfectly.
2. You (to leave) your newspaper on the floor!

3. I looked into my father's study. He (to work) no longer.
4. He (to find) that he (to speak) in a low voice.
5. I (to see) my doctor tomorrow.
6. Then a bomb (to hit) close by. He (to feel) being lifted.
7. Why you (not to try) to rest now, Sam? Try and sleep.
8. Yesterday we (to have) some difficulty with Jerry, who (to enjoy) himself and (not to want, to come) away.
9. Jill (to be interested) in politics, but she (not to belong) to a political party.
10. I was in a hurry last week, so I (not to have) time to phone you.

## II. Fill in the gaps with the necessary preposition:

1. My car broke down on the way to work. I've left it \_\_\_\_\_ the garage to be repaired.
2. I live \_\_\_\_\_ 18 King Street.
3. My parents are \_\_\_\_\_ the cinema, they are watching the cinema.
4. A car is going \_\_\_\_\_ the gate way.
5. Who is cycling \_\_\_\_\_ the pavement?
6. Be attentive when you are walking \_\_\_\_\_ the street.
7. This morning I heard a knock \_\_\_\_\_ the door.
8. The children climbed \_\_\_\_\_ the wall to escape from the angry gardener.
9. I always end up sitting \_\_\_\_\_ tall people at the cinema. That's why I can never enjoy the film.
10. I saw a man walking \_\_\_\_\_ me smiling, but I didn't recognize him.

## III. Translate from Russian into English:

1. Почему твоя комната такая неаккуратная?
2. Моя кухня действительно хорошо оснащена, там есть все, что нужно: микроволновая печь, кухонный комбайн, посудомоечная и стиральная машины.
3. Ты живешь на окраине или в самом центре города?
4. Когда я был маленьким, наша семья жила в маленькой квартире неудачной планировки, так как комнаты были смежными, а кухня и коридор крохотные.
5. Из твоей квартиры открывается красивый вид?
6. Я мечтал о собственной уютной комнате больших размеров, с большим окном и современной мебелью.
7. Когда я пришла с работы, мой муж работал в кабинете, а дети смотрели телевизор в гостиной.
8. Сколько этажей нужно подняться, чтобы добраться до твоей квартиры?
9. Какого цвета шторы в твоей комнате?
10. Я всегда скучаю по дому, когда нахожусь далеко.

## Материалы для промежуточной аттестации и итогового тестирования в формате ОГЭ

(см. на сайте «Открытый банк заданий ОГЭ по английскому языку» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Федеральный институт педагогических измерений» [fipi.ru](http://fipi.ru))

### Пример:



### Задание 1.

Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А—G, выберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами 1—8. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании есть **один лишний заголовок**.

**With care for the environment**

**Names to remember**

**A favourable location**

**Getting around the town**

**Medicine from birds**

**A historical building**

**Annual events**

**A green town**

•	Cheltenham started as a small market town that later became one of the most fashionable health resorts in Britain. Once, in 1716 people noticed pigeons eating crystals in a meadow outside the town. These were crystals of salt which helped King George III and the members of the royal family treat their illnesses. Since then, pigeons have been a symbol of Cheltenham Spa.
•	Cheltenham is a small, ancient town in England situated to the north-west of Oxford. It lies below the highest point of the Cotswold Hills and above the level of the River Severn. The town is also called ‘The Western Gateway’. Thanks to its position it has become a popular tourist attraction.
•	<i>The Pittville Pump Room</i> is the largest of the spa constructions in Cheltenham. It is a magnificent, old house of classical style made of white stone. <i>The Pump Room</i> was designed for balls and entertainments and, of course, for taking the medicinal waters. Today, it is still used as a concert hall at festival time and for weddings, and of course, visitors can still take the waters — if they wish so!
•	Tourism is highly developed in Cheltenham and the City Council has to reduce the negative impact of tourists on the town. A lot has been done. The town has developed walking, cycling and public transport routes as an alternative to cars. There is a pool of bicycles that tourists can use for short distance journeys. The local services try to recycle all the packaging, plastic bottles and batteries left by tourists.
•	Many famous people of the past have connections with Cheltenham. Gustav Holst, a well-known English composer of the 19 <sup>th</sup> century, was born in the town. His house is now his birthplace museum. Visitors may learn a lot about Holst's life, his music and his family. The famous Antarctic explorer Edward Wilson was also born in Cheltenham. Now a statue of him stands in the Long Gardens.

•	The beauty and wonderful sights of Cheltenham continue to attract visitors from countries all over the world. For many years people have enjoyed the beauty of Cheltenham's parks, open spaces and the general greenery of the town. Cheltenham has been described as 'a town within a park'. Montpellier place, which is famous for its wonderful flowers, lies in the centre of the town.
•	Thousands of visitors come to Cheltenham to take part in the festivals which are held in the town every year. The town organises literature, music, jazz and science festivals, attracting names with a national and international reputation from each field. Besides all this, for a week in March the town becomes the centre of the National Gold Cup in horse racing.

**Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы (суммарно за выполнение заданий письменной части и раздела «Говорение») в отметку по пятибалльной системе оценивания (ОГЭ-2023 по иностранным языкам).**

<b>Оценка</b>	<b>«2»:</b> от	0	до	28	баллов
<b>Оценка</b>	<b>«3»:</b> от	29	до	45	баллов
<b>Оценка</b>	<b>«4»:</b> от	46	до	57	баллов
<b>Оценка «5»:</b>	от 58 до 68 баллов				

Минимальный первичный балл, соответствующий отметке «3» ОГЭ по иностранным языкам — 29 баллов.

Рекомендуемый минимальный первичный балл для отбора обучающихся в профильные классы для обучения по образовательным программам среднего образования – 55 баллов.

**Методические рекомендации** обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ разработаны Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и размещены на сайте <http://doc.fipi.ru/>

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент