



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для взрослых)**

«Немецкий язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: все желающие старше 18 лет

Трудоемкость программы: 32 часа

Срок реализации программы: 3,5 месяца

Форма обучения: очная

Режим занятий: 2 часа в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель

О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Немецкий язык» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития обучающихся и рассматривается, как система использования немецкого языка в развитии индивидуальности слушателя и направлена на социальное и культурное развитие их личности и творческой самореализации, на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Предлагаемый курс предназначен для всех желающих старше 18 лет.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

2. В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

3. ДО – дополнительная образовательная программа;
4. ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
5. КУГ – календарный учебный график;
6. ЛНА – локальный нормативный акт;
7. ОС – оценочные средства;
8. СР – самостоятельная работа;
9. УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для организации досуга всех желающих старше 18 лет.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на немецком языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу, должен

знать:

1. базовые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, просьба (с Днём рождения, Новым годом, Рождеством, поздравительная открытка, письмо другу, заполнять анкеты (формуляры), бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
2. не менее 300 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках социально-бытовых тем;
3. основные способы словообразования - аффиксация: существительных с суффиксами *-ung, -keit, -heit, -schaft, -tum, -ik, -e, -ler, -ie*, прилагательных с суффиксами *-ig, -lich, -isch, -los, -sam, -bar*, существительных и прилагательных с префиксами *un-, vor-, mit*, глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками словосложение: существительное + существительное, прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное, глагол + существительное, а также – конверсию (переход одной части речи в другую);
4. о многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии, омонимии.

уметь:

1. строить диалог этикетного характера, вести диалоги на бытовые темы, диалог-распрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы), диалог-обмен;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору;
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план вопросы;
5. описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

б. составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам, о себе, погоде, меню на день рождения, в том числе делать краткие связные сообщения о своей семье и о своем окружении.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. навыками различения на слух и адекватного произнесения всех звуков немецкого языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации при чтении вслух и в устной речи, ритмико-интонационные навыки различения коммуникативных типов предложения (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
2. навыками чтения и понимать содержание несложных аутентичных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию, представляемую в явном и в неявном виде;
3. основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, в том числе прямого и обратного порядка слов;
4. навыками употребления в речи предложения с неопределённо-личным местоимением *man*;
5. навыками употребления в речи предложений с инфинитивной группой *um...zu*;
6. навыками употребления в речи сложносочинённых предложений с союзами *darum, deshalb, deswegen, denn*;
7. распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения дополнительные с союзами *dass, ob*, сложноподчинённые предложения причины с союзами *da, weil*, сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn*, сложноподчинённые предложения времени с союзами союзов *wenn, als, nachdem*, сложноподчинённые предложения определительные с относительными местоимениями *die, deren, dessen*, а также сложноподчинённые предложения цели с союзом *damit*;
8. навыками употребления в речи *Präteritum* сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов: *müssen/sollen, können, wollen/mögen (möchten)*;
9. навыками употребления в речи слабых и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt* и сильных глаголов со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*, а также *Plusquamperfekt* при согласовании времён;
10. навыками употребления в речи количественных числительных свыше *100* и порядковых числительных свыше *30*, в том числе *даты и года, дроби*;
11. навыками употребления в речи глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками, в том числе возвратных глаголов в основных временных формах;
12. навыками употребления в речи местоимений: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand, einige, andere*), а также местоименных наречий (*die Pronominaladverbien*): *wovon – davon, womit – damit, wofür – dafür, woran – daran, woraus – daraus*;
13. распознавать и употреблять в речи определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонение имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов (места, времени, направления), в том числе имеющих двойное управление, кроме этого, предлогов, требующих только *Dativ, Akkusativ u Genetiv*;
14. навыками употребления в речи единственного и множественного числа существительных
15. навыками распознавания интернациональных слов и их употребления в немецком языке.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Немецкий язык» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий для взрослых»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«О себе»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
2	«Моя семья»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
3	«Мой рабочий день»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
4.	Промежуточная аттестация.	1		1		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
5.	«Мои выходные»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
6.	«Еда и напитки»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
7.	«Путешествие»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
8.	«Путешествие на самолете, поезде»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
9.	«Размещение в гостинице»	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
10.	Итоговая аттестация	1		1		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	ИТОГО: 32	32		32			

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Немецкий язык» Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 3 месяца

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по декабрь и составляет 12 недель.

Каникулярный период: не предусмотрен

Трудоемкость образовательной программы 32 часа, из них 32 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 1 день: 1 раз в неделю по 2 часа. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Промежуточная аттестация проводится в конце октября – 1 час, итоговая аттестация в конце курса – 1 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 20.09.23 27.09.23	«О себе» (4 часа) «Моя семья» (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
2	Октябрь 04.10.23 11.10.23 18.10.23 25.10.23	«Моя семья» (2 часа) «Мой рабочий день» (4 часа) «Мои выходные» (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
3.	26.10.23	Промежуточная аттестация	Четверг (10.10 – 11.40)	Практической занятие	1		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестирование
4	Ноябрь	«Мои выходные» (2 часа)	Среда (10.10 –	Практическое	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная

	01.11.23 08.11.23 15.11.23 22.11.23 29.11.23	«Еда и напитки» (4 часа) «Путешествие» (4 часа)	11.40)	занятие				работа
5	Декабрь 06.12.23 13.12.23 20.12.23	«Путешествие на самолете, поезде» (4 часа) «Размещение в гостинице» (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Тест
6	27.12.23	Итоговая аттестация		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестирование

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «О себе»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с лексическими единицами по теме, правилами произнесения электронных адресов, телефонов. Заполнение личных анкет на немецком языке. Формы сильных и слабых глаголов в <i>Präsens</i> (наст. время). <i>Zählen</i> (счёт).	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 2. «Моя семья»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: <i>Präteritum</i> сильных и слабых глаголов, лексические единицы по теме моя семья, притяжательные местоимения. Порядок слов в простом предложении (прямой и обратный). Степени сравнения прилагательных.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 3. «Мой рабочий день»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Обозначение времени и дат на немецком языке. Лексические единицы по теме распорядок дня, обязанности. Вопросительное предложение, предлоги времени <i>am, im, vor, nach, von...bis...</i> , глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, местоименные наречия.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 4. Промежуточное тестирование	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексико-грамматический тест по пройденным темам.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	1
Тема 5 «Мои выходные»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме хобби, отдых. Определенный и неопределенный артикли. Предлоги места <i>aus, in, bei, nach</i> . Отрицание, модальные глаголы <i>können, wollen/mögen (möchten)</i> .	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 6. «Еда и напитки»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме еды, в су-	Уровень освоения: ознакоми-	практическое занятие	лично-ориентированные	4

	пермаркете, в ресторане, привычки в питании, приготовление пищи, рецепты. <i>Präteritum von sein und haben</i> , вспомогательных и модальных глаголов: <i>müssen/sollen, können</i> . Множественное число существительных, падежные формы <i>Nominativ u Akkusativ</i> .	тельно-репродуктивный			
Тема 7. «Путешествие»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме путешествие, погода, времена года, континенты, страны, города изучаемого языка. Сложное предложение и союзы. Глаголы и личные местоимения <i>im Dativ</i> , предлоги места (направлений) <i>an, auf, in, nach, zu</i> .	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 8. «Путешествие на самолете, поезде»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме транспортные средства, расписания поездов и самолетов путешествие на самолете, поезде, одежда, цвета. Глагольные формы повелительного наклонения. <i>haben</i> и <i>sein</i> в <i>Perfekt</i> , а также в <i>Plusquamperfekt</i> при согласовании времён. <i>Modalverb: wollen</i> .	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
Тема 9. «Размещение в гостинице»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с клишированными фразами при размещении в отелях и гостинице, устранения проблем при бронировании и заезде. <i>Modalverb: möchte(n)</i> , предлоги времени и места <i>mit/ohne, vom, im, nach</i> .	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	2
Тема 10. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	лично-ориентированные	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование виртуальных программ - репетиторов по немецкому языку - «Deutsch Online», «Deutsch-sprechen», «Profi.ru» компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы «Duolingo», «Полиглот», «Urban Dictionary», «Memrise».

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

- 1 Anne Buscha, Szilvia Szita, *Begegnungen Sprachniveau A1+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch für Deutsch als Fremdsprache mit zwei beigefügten Audio-CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung*, SCHUBERT-Verlag Leipzig, 2017

б) дополнительная литература:

1. Anne Buscha, Szilvia Szita, *Spektrum Deutsch A1+ Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch A1+ mit zwei beigefügten Audio-CDs (jeweils ca. 80 min.) zur Aussprache- und Hörverstehensschulung sowie Lösungsheft*, SCHUBERT-Verlag Leipzig 2017.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»;
2. <http://www.1september.ru> – газета «Немецкий язык», издательство «Первое сентября»;
3. <http://www.goethe.de> – сайт Гёте-института;
4. <http://www.vitaminde.de/> – журнал для изучающих немецкий язык;
5. <http://www.schubert-verlag.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы.
6. <http://www.hueber.de> – сайт немецкого издательства учебной литературы;
7. <http://www.kaleidos.de> – страноведческие материалы;
8. [Online-Aufgaben Deutsch als Fremdsprache \(schubert-verlag.de\)](http://www.schubert-verlag.de) – онлайн задания Sprachniveau A1.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

3.4. Организация образовательного процесса

Обучение по данной программе проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,

- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (декабрь).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план на немецком языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых «Немецкий язык» является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
РК (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование
ЯК (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на немецком языке	Тестирование, Контрольная работа
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

жения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;			
---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий. Контрольные работы проводятся в конце каждой темы и состоят из заданий на определение уровня усвоения пройденной лексики и грамматики.

Промежуточная аттестация проходит в октябре и состоит из лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования в конце курса по пройденным темам курса.

Материалы для текущего контроля

Текущий контроль состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку форсированности навыков аудирования. За каждый правильный ответ в лексико-грамматических заданиях присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Балл (оценка)	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи ис-	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-

		пользуются, в целом, правильно	грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слова

Максимальное количество баллов за контрольную работу = 60.

50-60 баллов – «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

49-30 баллов – «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

29-20 – «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

0-19 – «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

Контрольная работа

Kapitel 1

Übersetzen Sie ins Deutsche

Länder und Nationalitäten:

бразильский кофе, мексиканская шляпа, китайская ваза, хорватское блюдо, чешский язык, польская юбка, турецкие брюки, украинский борщ, греческий остров, египетские пирамиды.

Musikalische Instrumente und Hobby :

1. Я играю на гитаре.
2. Я хожу на танцы по средам.
3. Я не люблю смотреть баскетбол по телевизору.
4. Вы катаетесь на лыжах зимой?
5. Я не говорю по-японски и на китайском языке.
6. Вы умеете ездить верхом на лошади?
7. Кто умеет играть на барабанах?
8. Я хочу научиться играть в теннис.
9. Очень трудно играть на саксофоне.
10. Вы играете на флейте?

Schulsachen:

1. Где мой пенал?
2. У нас в классе есть интерактивная доска.
3. Мне купили школьную сумку.
4. Я потерял точилку.
5. Выкинь это в мусорное ведро.
6. Подай мне резинку, пожалуйста.
7. У нас в классе два шкафа, стол, калькулятор и компьютер.
8. Не пишите на доске, пожалуйста.
9. Положите все тетради на полку.
10. Вот ваша линейка.

Familienangehörige:

1. Мою двоюродную сестру зовут Маша.
2. Муж моей сестры врач.
3. Сын моего брата учитель.
4. Моей тети сын работает в полиции.
5. Внуки нашего друга уехали на юг.
6. Дядя моей подруги купил машину.
7. Тетя моей подруги ездит в отпуск каждое лето.

Possessivpronomen und Satzbau

1. Что ты скажешь своему другу?
2. Мы покупаем велосипед для нашего сына.
3. Почему она продаёт свою квартиру?
4. Разрешите мне пригласить моего друга?
5. Дети, не мешайте своей бабушке!
6. Это автомобиль моего друга.
7. Наш внук идет в первый класс осенью.
8. Я доволен своей жизнью.
9. Это его автомобиль? – Нет, это автомобиль его коллеги.
10. Ваш (ihr) будильник прозвенит в 6 утра.
11. Ваши дети уже выросли.

Personalbeschreibung:

1. У него голубые глаза.
2. У моей подруги светлые длинные волосы.
3. Мой дядя носит усы и бороду.
4. У моего друга темные прямые волосы.

5. Я не ношу очки.
6. Он очень творческий человек.
7. Она трудолюбивая и честная сотрудница.
8. Многие люди очень вежливые и терпеливые.
9. Он очень ранимый человек (чувствительный).
10. Мне нравятся смелые и дружелюбные люди.

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация состоит из лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. За каждый правильный ответ в лексико-грамматических заданиях присуждается 3 балла. За ответ на открытый вопрос оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Балл (оценка)	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в целом, правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания

	фраз)	недостаточное использование средств логической связи	звания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершенного характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объем высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершенного характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слова

Максимальное количество баллов за контрольную работу = 60. Время выполнения тестирования = 1 час.

50-60 баллов – «5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

49-30 баллов – «4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

29-20 – «3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

0-19 – «2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Test.

1. Выберите правильный ответ.

- Im Sommer ... es prima!
a) war b) warst c) waren
- Viele deutsche Kinder ... mit den Eltern ins Ausland.
a) fährt b) fahren c) fährt
- Sie findet den Segelsport ...
a) blöd b) dumm c) attraktiv
- Die Übernachtung in ... Jugendherberge kostet etwa 15 DM.
a) einer b) eines c) ein
- Die Jugendherberge im Hamburg liegt ...
a) an der Donau b) an der Elbe c) am Oder
- Dre Vater began die Luftmatratze zu ...
a) pumpen b) sehen c) pumpt
- Wir übernachteten im Zelten auf einem ...
a) Haus b) Stock c) Campingplatz
- Die Käseinsel war ganz aus ...

- a) Milch b) Wasser c) Käse
9. Der Indianer und ich setzen uns, um eine Friedenspfeife zu
a) rauchen b) werfen c) verkaufen
10. Der Mississippi fließt
a) in Afrika b) in Nordamerika c) in Rußland
11. Gisela erinnerte sich, wie sie im Meer gebadet
a) hatte b) hat c) haben
12. Thomas erzählte den Freunden, wie er ... hatte.
a) gefischen b) gefischt c) fischen
13. Er reiste gern im Winter, ... die Wege gut waren.
a) wenn b) als c) nachdem
14. ... Münchhausen nach Rußland kam, lag das ganze Land Schnee.
a) wenn b) als c) nachdem
15. Einige wohnen in ..., einige in Ferienheimen.
a) Wald b) Strand c) Hotel
16. Ich ... an der Autobahn getrampt.
a) bist b) bin c) ist
17. Der Zug ... um 3 Uhr in Berlin
a) ankommt b) ankommen c) kommt, an
18. Am Morgen ... mein Freund Georg nach Frankfurt.
a) fährt b) fährt c) fahre
19. Er wohnt noch ... Onkel.
a) zum b) beim c) aufs
20. Ich ... sehr oft meine Freizeit im Park.
a) verbringen b) verbringe c) verbringt

Материалы для итоговой аттестации

Тест №1

Итоговая аттестация состоит из лексико-грамматического тестирования по пройденным темам. За каждый правильный ответ в лексико-грамматических заданиях присуждается 1 балл.

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

1. Setzen Sie die Verben in der richtigen Form ein

1.kommen: Otto _____ aus Deutschland.

2.heißen: Ich _____ Marina Müller.

3.wohnen: Wir _____ in München.

4. sein: Herr Heinemann _____ Informatiker.

5. sein: Ich _____ Sekretärin.

6. studieren: Wo _____ du?

7. sein: _____ Sie unsere Lehrerin?

8. heißen: Wie _____ du?

2. Bilden Sie die Komparativstufen der Adjektive

1. Mein Freund spricht Deutsch (gut) als ich.
2. Meine Mutter ist (alt) als ich, aber meine Oma ist in unserer Familie am (alt).
3. Die Tage im November sind (kurz) als im September.
4. Dein Bericht war am (interessant).
5. Der Winter ist die (kalt) Jahreszeit.
6. Wolga ist der (lang) Fluß in Europa
7. Meine Schwester ißt die Fleischsuppe gern, die Nuddelsuppe (gern) und die Fischsuppe (gern).
8. Ich arbeite (gern) zu Hause als im Büro.
9. Ich mag Fleisch nicht, ich esse (gern) Fisch.
10. Mein Zimmer ist (gemütlich), weil ich es selbst eingerichtet habe.
11. Das (hoch) Gebäude liegt im Stadtzentrum.
12. Du musst dich (warm) anziehen, weil es draußen kalt ist.

3. Welches Wort passt in die Reihe? Ordnen Sie zu.

der Löffel der Tee der Wein der Apfel
das Weißbrot der Teller der Käse der Schinken

1. der Kaffee die heiße Schokolade
2. das Brötchen das Vollkornbrot
3. das Messer die Gabel
4. die Butter der Joghurt
5. das Bier der Champagner
6. die Birne die Banane
7. die Salami die Leberwurst
8. die Schüssel die Tasse

4. Was gehört zusammen? Wählen Sie aus.

-zahl -zentrum -schlüssel -karte -zimmer
-restaurant -platz -bügler-bar -anschluss

1. der Park-
2. die Postleit-
3. das Spezialitäten-
4. die Mini-
5. das Doppel-
6. die Kredit-
7. das Stadt-
8. der Internet-
9. der Zimmer-
10. der Hosen-

5. Telefonieren: Einen Termin vereinbaren. Welche Sätze passen in den Dialog? Ordnen Sie zu.

Was für eine Typnummer hat der Fernseher? Kann der Monteur morgen kommen?
Und wann? Der Fernseher ist neu.
Kann ich bitte Frau Klein sprechen? Auf Wiederhören.
Ich verbinde Sie. Ich habe ein Problem.

Rezeptionist: Firma ASA, guten Tag.

Heinz Kunze: Ja, guten Tag. Heinz Kunze hier. _____?

Rezeptionist: Einen Moment, bitte. _____.

Frau Klein: Klein.

Heinz Kunze: Guten Tag, Frau Klein. Hier ist Heinz Kunze. _____.

Ich habe bei Ihrer Firma einen Fernseher gekauft und der Fernseher funktioniert jetzt nicht mehr. Ich möchte gern einen Termin für die Reparatur vereinbaren.

Frau Klein: _____?

Heinz Kunze: Die Nummer ist 4-6-5-3-7-2-8.

Frau Klein: Wie alt ist der Fernseher?

Heinz Kunze: _____. Ich habe ihn letzten Monat gekauft und ich möchte jetzt gerne eine schnelle Reparatur. _____?

Frau Klein: Morgen? Nein, das ist leider nicht möglich. Der Monteur kann am Freitag kommen.

Heinz Kunze: Gut. _____?

Frau Klein: Es geht am Freitag . . . um 17.30 Uhr.

Heinz Kunze: Dann erwarte ich den Monteur am Freitag um 17.30 Uhr. _____.

Frau Klein: Vielen Dank für Ihren Anruf. Auf Wiederhören, Herr Kunze.

6. Landeskunde. Was ist richtig? Wählen Sie aus:

1. Bern ist die Hauptstadt _____.

a) Österreichs b) der Schweiz c) Deutschlands

2. Die Deutschen sind _____.

a) ordentlich b) faul c) verschwenderisch (расточительный)

3. Das ist ein _____ Fluss.

a) breiter b) breite

4. Moskau wurde im _____ Jahrhundert gegründet (основана).

a) elften b) zwölften

5. Die Waffenkammer befindet sich _____.

a) in der Basilius-Kathedrale

b) im Spasski -Turm

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.

«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

Разработчик программы: Бутакова С.В., преподаватель 