



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин

« 23 » октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Коммуникативный корейский язык»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Категория слушателей:** дети 13 – 17 лет

**Трудоемкость программы:** 256 часов

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

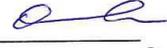
**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** занятия проводятся по группам, 2 раза в неделю по 2 часа

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 4 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель   
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель   
О. В. Архипкин.

Иркутск 2024 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Коммуникативный корейский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, развитии и формировании иноязычной коммуникативной компетенции посредством изучения корейского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

### 1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р в ред. на 15 мая 2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, представленных в Письме министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № АБ-3935/06;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### 1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;  
ЛНА – локальный нормативный акт;  
ОМ – оценочные материалы;  
СРО – самостоятельная работа обучающихся;  
УП – учебный план;  
РК – речевая компетенция;  
ЯК – языковая компетенция;  
СК – социокультурная компетенция;  
КК – компенсаторная компетенция;  
УПК – учебно-познавательная компетенция.

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных школ, средних профессиональных учебных учреждений, желающих приобрести коммуникативные иноязычные навыки в корейском языке. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка; формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном и нравственном развитии. Возрастная категория слушателей 13-17 лет.

#### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

#### **1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Программа соответствует "Базовому уровню" образования. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка для:

- а) создания условий для личностного самоопределения и самореализации;
- б) обеспечения процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;
- в) выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;
- г) развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Данная программа соответствует уровню сложности А2-В1 по общеевропейской шкале оценивания языковой компетенции.

#### **1.7 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- сформировать у учащихся навыки общения на иностранном языке;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по иностранному языку с целью применения их в речи на социально-бытовые темы;
- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

## **1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы**

• **Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на китайском языке;
- сформировать понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- изучить и обобщить материал по основным разделам грамматики и лексики;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в общении на социально-бытовые темы;
- сформировать определенные навыки и умения в области говорения – научить выстраивать высказывание по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – научить писать письмо другу, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – сформировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – сформировать навыки чтения текстов с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

#### **Развивающие:**

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для гуманитарной деятельности и необходимых учащему для общей социальной ориентации;
- способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

#### **Воспитательные:**

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;
- воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения).

## **1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:**

- **РК** (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

## **Планируемые результаты:**

Обучающийся, освоивший программу должен

### **знать:**

1. языковой лексический материал (значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках социально-бытовых тем; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

2. языковой грамматический материал (особенности структуры простых и сложных предложений корейского языка, признаки и значение изученных грамматических явлений).

3. социокультурную информацию (особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире).

### **уметь:**

1. строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения и соглашаться / не соглашаться с чужой точкой зрения.

2. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей.

3. понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать языковую догадку, контекст, а так же игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

4. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями; писать личное письмо по образцу; употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

5. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

### **владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

1. владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2. владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

4. распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках социально-бытовых тем.

#### **1.10. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Коммуникативный корейский язык» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный корейский язык»**

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Вводная часть. Основные элементы речевого этикета.	2		2		УПК	Устное собеседование
2	Знакомство со страной изучаемого языка.	3		2	1	УПК	Устное собеседование
3	Корейский алфавит. Гласные буквы.	3		2	1	УПК	Устное собеседование
4	Согласные буквы	3		2	1	УПК	Устное собеседование
5	Слоговая система. Звуки и буквы. Правила формирования корейского слога.	3		2	1	УПК	Устное собеседование
6	Правила чтения	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
7	Приветствие.	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
8	Мой день.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
9	Что это за место? Ты идешь в кафе?	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Простое отрицание.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
11	<b>Промежуточная аттестация</b>	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	лексико-грамматическое тестирование
12	Погода. Какой сегодня день недели?	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК,	Устное собеседование,

	Дни недели.					УПК	лексико-грамматическое тестирование
13	Числительные. Дата.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
14	Деятельность и действия. Рассказ в прошедшем и будущем времени.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
15	В магазине. В кафе.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
16	Транспорт.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
17	Время.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
18	Семья.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
19	Спорт. Путешествие.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
20	Больница.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
21	В банке.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
22	Распорядок дня. Хобби.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
<b>23</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>			<b>Устное собеседование</b>
	<b>ИТОГО: 256</b>	<b>256</b>		<b>128</b>	<b>128</b>		

## 2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный корейский язык»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.24 – 05.11.24, с 28.12.24 – 08.01.25, с 24.03.25 – 31.03.25 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, СРС – 128 часов – из расчета 4 часа в неделю на выполнение домашнего задания.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа. СРС – 4 часа в неделю. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие). График самостоятельной работы учащиеся определяют самостоятельно из расчета 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					Ауд	СРС		
1	сентябрь 06.09.24 11.09.24 13.09.24 18.09.24 20.09.24 25.09.24 27.09.24	Основные элементы речевого этикета. Знакомство со страной изучаемого языка. Корейский алфавит. Гласные буквы. Согласные буквы. Слоговая система. Звуки и буквы. Правила формирования корейского слога.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	Ауд 14	СРС 14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
2	Октябрь 02.10.24 04.10.24 09.10.24	Правила чтения Приветствие. Мой день.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматиче-

	11.10.24 16.10.24 18.10.24 23.10.24 25.10.24							ское тестирование
3.	Каникулы с 28.10.24 – 05.11.24							
4	Ноябрь 06.11.24 08.11.24 13.11.24 15.11.24 20.11.24 22.11.24 27.11.24	Что это за место? Ты идешь в кафе?	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
5	Декабрь 04.12.24 06.12.24 11.12.24 13.12.24 18.12.24 20.12.24 25.12.24	Простое отрицание.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
6	<b>27.12.24</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Тестирование</b>	2		МИЭЛ	Лексико-грамматическое тестирование.
7	Каникулы с 28.12.2023 –							

	08.01.2024							
8	Январь 10.01.25 15.01.25 17.01.25 22.01.25 24.01.25 29.01.25 31.01.25	Погода. Какой сегодня день недели? Дни недели.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Февраль 05.02.25 07.02.25 12.02.25 14.02.25 19.02.25 21.02.25 26.02.25	Деятельность и действия. Рассказ в прошедшем и будущем времени. В магазине. В кафе.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Март 05.03.25 07.03.25 12.03.25 14.03.25 19.03.25 21.03.25 26.03.25 28.03.25	Транспорт. Время.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование.  лексико-грамматическое тестирование
11	Каникулы с 29.03.25 – 02.04.25							
12	Апрель 04.04.25	Семья.	Среда (15.30 – 17.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование,

	09.04.25 11.04.25 16.04.25 18.04.25 23.04.25 25.04.25 30.04.25	Спорт. Путешествие. Больница.	Пятница (14.30 – 16.00)					лексико-грамматическое тестирование
13	май 07.05.25 14.05.25 16.05.25	В банке. Распорядок дня. Хобби.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	6	10	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование  Лексико-грамматическое тестирование
<b>14</b>	21.05.25	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>Практическое занятие</b>	2			<b>Устное собеседование</b>
					<b>128</b>	<b>128</b>		

## 2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. Вводная часть. Основные элементы речевого этикета.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: ознакомление с этикетом страны изучаемого языка	Уровень освоения: ознакомление	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	2
Тема 2. Знакомство со страной изучаемого языка.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Ознакомление со страноведческим материалом	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 3. Корейский алфавит. Гласные буквы.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Структура корейского алфавита, знакомство с гласными буквами	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 4. Согласные буквы	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с согласными буквами	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 5. Слоговая система. Звуки и буквы. Правила формирования корейского слога.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с правилами формирования корейского слога: верхний, нижний ярус	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 6. Правила чтения	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Правила чтения, исторические чередования, ассимиляция	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Промежуточная аттестация	Личностно-ориентированные	12
Тема 7. Приветствие.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Вопросительное слово «Что», указательно-предметные местоимения 이것, 그것, 저것. Именное сказуемое. Инто-	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	12

	нация вопросительных и утвердительных предложений.				
Тема 8. Мой день.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Винительный падеж. Основные признаки глаголов и прилагательных в корейском языке Окончание глагола в настоящем времени.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 9. Что это за место? Ты идешь в кафе?	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: вопросительное местоимение «Где, куда» 어디. Указательные местоимения места 여기, 거기, 저기.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 10. Простое отрицание	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Простое отрицание 안, -지 않다. Дательный падеж направления движения -에. Частица «Тоже» - 도.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 11. Погода. Какой сегодня день недели? Дни недели.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Дательный падеж времени -에. Совместный падеж -와/과. Соединительное деепричастие -고.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 12. Числительные. Дата.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: количественные числительные китайского происхождения. Отыменные послелоги. Вторая основа предикатива -아/-어/-여.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16

Тема 13. Деятельность и действия. Рассказ в прошедшем и будущем времени.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: прошедшее время (-았/-었/-였). Датель-но-местный падеж -에서. Уступительно-противительное деепричастие -지만. Вопросительное местоимение «Кто» 누구. Простое будущее время -겠-.	Уровень освое-ния: репродук-тивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 14. В магазине. В кафе.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: повелительное наклонение -(으)십시오. Счетные слова и счетные комплексы. Побудительное наклонение (으)십시오. Категория желания -고 싶다. Возмож-ность (невозможность) совершения действия -르/을 수 있다/없다.	Уровень освое-ния: репродук-тивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 15. Транспорт.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: деепричастие причины (-아/-어/여)서. Категория должествования (-아/-어/여)야 하다. Категория намерения совершения действия -(으)려고 하다.	Уровень освое-ния: репродук-тивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 16. Время.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: деепричастия последовательных дей-ствий, причины (-아/-어/여)서. Времен-ной комплекс.	Уровень освое-ния: репродук-тивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 17. Семья.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: разговорная форма именного сказуемо-го -이에요.	Уровень освое-ния: репродук-тивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 18. Спорт. Пу-тешествие.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: глагол «нравится» 좋아하다. Вторая	Уровень освое-ния: репродук-тивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16

	форма отрицания 못, -지 못하다. Причастие. Категория одновременности совершения действий -(으)면서. Сложное будущее время -(으)ㄹ 것이다. Придаточные предложения времени -기 전에, (으)ㄴ 후에.				
Тема 19. Больница.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: категория направленности действия (-아/-어/-여)주다. Категория попытки действия (-아/-어/-여)보다.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 20. В банке.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: определительная форма прилагательного. Разговорно-вежливые формы конечной сказуемости.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 21. Распорядок дня. Хобби.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: категория последовательности действий -는데. Условно-временное деепричастие -(으)면. Сравнительная степень прилагательных 보다 더. Деепричастие цели -(으)러 가다, 오다	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 22. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате ТОPIK -1 с выполнением письменной части тестирования	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Лексико-грамматическое тестирование и устное собеседование	Личностно-ориентированные	2

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, инвентаря, технических средств обучения, программного обеспечения
учебная аудитория для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации	<i>Практические занятия</i>	<p>Аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:</p> <p>Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование программы «Виртуальный репетитор корейского языка»;</li> <li>• компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы «Topik», «Puzzle Korean», «Полиглот», «Urban Dictionary», «Memrise».</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,</li> <li>• ноутбукAsusX59SL (Intel-Core2Duo).</li> <li>• ПО – MicrosoftOfficeProfessional Plus 2010.</li> </ul> <p>Операционные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10)</li> <li>• ALT Linux</li> </ul> <p>Пакеты офисных приложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013)</li> <li>• LibreOffice, OpenOffice</li> </ul> <p>Интернет-браузеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• YandexBrowser</li> <li>• Атом</li> <li>• Mozilla Firefox</li> <li>• Google Chrome</li> </ul> <p>Прикладное ПО для работы с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая)</li> <li>• Far Manager</li> <li>• Adobe Reader</li> </ul>

		<p>Средства антивирусной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaspersky Endpoint Security</li> </ul> <p>Онлайн сервисы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton)</li> <li>• Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle)</li> <li>• Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)</li> </ul>
--	--	---

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература:

1. Новикова Т.А., Иващенко Н.В. Учебник корейского языка. Начальный курс. 4-е изд., испр. и доп. – М.: Восток – Запад, 2019. – 336 с.
2. Верхоляк В.В., Каплан Т.Ю. Учебник корейского языка. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, изд-во «Уссури», 2017. – 212 с.

б) Дополнительная литература:

1. 서강 한국어 Student Book 2 (Workbook 2, Tape 2포함), 서강대학교 센터, 2013
2. 서강 한국어 Student Book 3 (Workbook 3, Tape 3포함), 서강대학교 센터, 2013
3. 서강 한국어 Student Book 4 (Workbook 4, Tape 4포함), 서강대학교 센터, 2013
4. 서강 한국어 Student Book 2A, 2B (Workbook 2A, 2B, CD 2포함), 서강대학교 센터, 2013

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=QyVJHWd2hXw> (песня про корейский алфавит)
2. <https://dict.naver.com/rukodict/russian/#/main> (электронный словарь)
3. <http://www.koreanspace.ru/корейский-язык/уроки-для-начинающих> (материалы для изучающих корейский язык на начальном уровне)
4. [https://www.youtube.com/watch?v=8jr\\_dg6VfnQ](https://www.youtube.com/watch?v=8jr_dg6VfnQ) (детские песни на корейском языке)
5. <https://www.youtube.com/watch?v=k2uCOQ1VhWQ&list=PLA3oXtrcaTJNwrSsryaJ8QIOOjetSlwp7> (детские песни на корейском языке)
6. <https://www.youtube.com/watch?v=p4DS4x57vio> (детская сказка на корейском языке)

### 3.3 Особенности организация образовательного процесса

Обучение по общеобразовательной общеразвивающей программе предполагает реализацию компетентного подхода, предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития коммуникативных навыков.

Обучение по данной программе проходит с использованием таких личностно- ориентированных педагогических технологий, как: - работа в сотрудничестве, - разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании

и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по программе широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
2. Использование программ переводческой памяти.
3. Использование национальных корпусов русского и корейского языков.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

### **3.2. Кадровое обеспечение реализации программы**

Преподаватели, реализующие данную программу отвечают всем необходимым требованиям, указанным в Педагогическом стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

### **3.3. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме устного собеседования по пройденным темам и грамматического тестирования и проводится на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме устного собеседования по пройденным темам и письменного лексико-грамматического тестирования.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного собеседования по пройденным темам и лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: во время устного собеседования проверяется навыки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Собеседование нацелено на проверку речевых умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, во время устного собеседования проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте

Устное тестирование содержит задания на продукцию и репродукцию.

## 4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Коммуникативный корейский язык» является:

Подготовка учащихся к успешной коммуникации на корейском языке.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
<p><b>РК</b> (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p>	<p>Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умеет читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Строит диалогическую речь этикетного характера, ведет диалог-расспрос; передает основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражает свое отношение к прочитанному/услышанному; дает краткую характеристику персонажей.</p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)..</p> <p>Читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>
<p><b>ЯК</b> (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения,</p>	<p>Владеет орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала; навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка; владеть</p>	<p>Владеет навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разде-</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>

указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по английскому языку.	навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	лительный вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.	
<b>СК</b> (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, традициям и обычаям.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
<b>КК</b> (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Использует языковую и контекстуальную догадку в коммуникации.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
<b>УПК</b> (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.	Умеет адекватно оценивать свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, умеет воспринимать критику.	Адекватно оценивает свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, воспринимает критику.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

#### 4.3. Оценочные средства

**Текущий контроль** осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования.

**Итоговая аттестация** осуществляется в формате устного собеседования по пройденным темам, а также в форме лексико-грамматического тестирования.

## **Материалы для текущего контроля** **Темы для устного собеседования**

### **Критерии оценивания:**

- Устное собеседование по темам:
- Моя семья
- Рассказ о себе
- Один день из жизни
- Поход в магазин
- День рождения моего друга
- Моё хобби

Форма контроля	Критерии
Устный ответ	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает</p>

	<p>материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	---

### Лексико-грамматическое тестирование

Лексико-грамматический тест состоит из 7 заданий на пройденную тему. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 15 баллов

Оценка «3»: от 16 до 20 баллов

Оценка «4»: от 21 до 25 балла

Оценка «5»: от 25 до 30 баллов

#### 1. Переведите следующие слова на корейский язык:

- 1) книга –
- 2) карандаш –
- 3) ручка –
- 4) дерево –
- 5) окно –
- 6) Корея –
- 7) человек –
- 8) это –
- 9) дверь –
- 10) парта –

#### 2. Переведите следующие слова и словосочетания на русский язык:

- |          |             |
|----------|-------------|
| 1) 의자 –  | 8) 러시아 사람 – |
| 2) 가방 –  | 9) 공부합니다 –  |
| 3) 운동화 – | 10) 제 이름 –  |
| 4) 시계 –  |             |
| 5) 구두 –  |             |
| 6) 밥 –   |             |
| 7) 선생님 – |             |

**3. Переведите на русский язык:**

- 1) 이것은 구두입니까? –
- 2) 아니오, 구두가 아닙니다. –
- 3) 저는 한국어를 공부합니다. –
- 4) 제 이름은 김영숙입니다. –
- 5) 반갑습니다. –

**4. Переведите на корейский язык:**

- 1) Меня зовут (подставьте своё имя) –
- 2) Я – россиянин. –
- 3) Это парта? –
- 4) Это не дверь –
- 5) Здравствуйте. –

**5. 한국어로 번역하세요. Переведите на корейский язык.**

- 1) Метро удобное, поэтому я езжу на нем.
- 2) На прошлых выходных я готовил еду, слушая музыку.
- 3) Завтра я с друзьями собираюсь посмотреть интересный корейский фильм.
- 4) Где находится поезд, который отправляется в 6 часов вечера?
- 5) Пойдем пешком. Так как отсюда до дома близко.

**6. 러시아어로 번역하세요. Переведите на русский язык.**

- 1) 어제 나는 서울 시내 구경을 하고 싶어서 친구들에게 전화를 했습니다.
- 2) 김 선생님을 만나고 싶은데 어디 계세요?
- 3) 며칠 전에 친구를 만났는데 내일 다시 만날 것입니다.
- 4) 내일 산에 가려고 하는데 비가 올까요?
- 5) 목요일에 윌슨이 영희의 영어 공부를 도와 줘서 영희는 윌슨에게 점심을 사 주었어요.

**7. “제 주말” 글을 써 보세요 (5 문장). Составьте текст «Мои планы на выходные» (5 предложений)**

## Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится после освоения всех тем программы и состоит из устного собеседования по пройденным темам и лексико-грамматического тестирования.

### Критерии оценивания:

Лексико-грамматический тест состоит из 4 заданий на пройденную тему. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по критериям:

- Оценка «2»: от 0 до 15 баллов
- Оценка «3»: от 16 до 20 баллов
- Оценка «4»: от 21 до 25 балла
- Оценка «5»: от 25 до 30 баллов

– Устный ответ (собеседование)  
Темы для устного собеседования:

- Поход в гости
- Поездка за город
- Изучение корейского языка
- Праздники Кореи
- Традиции Кореи

Форма контроля	Критерии
Устный ответ	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p><b>Оценка «5»</b> ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p><b>Оценка «4»</b> ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «3»</b> ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений</p>

	<p>данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p><b>Оценка «2»</b> ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	---

### Пример лексико-грамматического тестирования:

#### I. Выполните перевод с русского на корейский язык – 러-한 번역하기

1. На столе находятся карандаш и 2 ручки.
2. Я люблю бананы и яблоки.
3. Дайте мне часы и сумку.
4. Давайте завтра встретимся перед кинотеатром.
5. Мой друг завтра поедет в Сеул.
6. Я с мамой вчера готовил обед.
7. На остановке нужно сесть на автобус номер 75.
8. Вчера мы собирались прочитать эту книгу. Но не смогли.
9. Сегодня нет занятий, поэтому идите домой.
10. Мы с другом идем на станцию метро.

#### II. Выполните перевод с корейского на русский язык – 한-러 번역하기

1. 우리 집에 책상과 의자 4개가 있어요.
2. 어제 아침에 도서관에서 친구를 만났어요.
3. 내일은 제 할아버지가 우체국에 가려고 하세요.

4. 저와 같이 백화점에 갈까요?
5. 연필 오른쪽에 재우개가 있어요.
6. 우리 학교에 중국 학생이 많고 미국 학생이 적어요.
7. 한국 여름의 날씨가 덥고 좋아요.
8. 어제 2시에 대학교 근처에서 친구를 만나려고 했어요.
9. 저는 우체국에 가고 한국어 책을 읽어야 돼요.
10. 내일은 시험이 있으니까 같이 공부할까요?

III. Дополните предложения необходимыми падежами и частицами. 문장 완성하기

1. 일요일\_\_\_\_\_ 집\_\_\_\_\_ 쉽니까?
2. 내일\_\_\_\_\_ 공원\_\_\_\_\_ 갑니까?
3. 저\_\_\_\_\_ 학교\_\_\_\_\_ 한국어\_\_\_\_\_ 공부합니다.
4. 제 방\_\_\_\_\_ 책상\_\_\_\_\_ 침대\_\_\_\_\_ 있습니다.
5. 마이클 씨\_\_\_\_\_ 무엇\_\_\_\_\_ 합니까?
6. 저\_\_\_\_\_ 2월 25일\_\_\_\_\_ 한국\_\_\_\_\_ 왔습니다.
7. 여기\_\_\_\_\_ 여자 옷\_\_\_\_\_ 없습니다.
8. 이 사과\_\_\_\_\_ 한 개\_\_\_\_\_ 얼마입니까?
9. 어디\_\_\_\_\_ 버스\_\_\_\_\_ 타세요?
10. 두 사람\_\_\_\_\_ 버스 정류장\_\_\_\_\_ 갑니다.

IV. Составьте диалог на тему «В кафе» - 대화 만들기

**Авторы программы:**

Колодина Евгения Анатольевна, к.филол.н., доцент, зав. каф. лингвистики и лингводидактики МИЭЛ,

Скворцова Екатерина Александровна ст.преподаватель каф. лингвистики и лингводидактики МИЭЛ