



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин

«23» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

«Коммуникативный китайский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: дети 13 – 17 лет

Трудоемкость программы: 256 часов

Срок реализации программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: занятия проводятся по группам, 2 раза в неделю по 2 часа

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель 
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель 
О. В. Архипкин.

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коммуникативный китайский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, развитии и формировании иноязычной коммуникативной компетенции посредством изучения китайского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р в ред. на 15 мая 2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, представленных в Письме министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № АБ-3935/06;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ОМ – оценочные материалы;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
УП – учебный план;
РК – речевая компетенция;
ЯК – языковая компетенция;
СК – социокультурная компетенция;
КК – компенсаторная компетенция;
УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных школ, желающих приобрести коммуникативные навыки в китайском языке. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка; формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном и нравственном развитии. Возрастная категория слушателей 13-17 лет.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа соответствует "Базовому уровню" образования. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка для:

- а) создания условий для личностного самоопределения и самореализации;
- б) обеспечения процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;
- в) выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;
- г) развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Данная программа соответствует уровню сложности А1-А2 по общеевропейской шкале оценивания языковой компетенции.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- сформировать у учащихся навыки общения на иностранном языке;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по иностранному языку с целью применения их в речи на социально-бытовые темы;
- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

- **Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на китайском языке;
- сформировать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- изучить и обобщить материал по основным разделам грамматики и лексики;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в общении на социально-бытовые темы;
- сформировать определенные навыки и умения в области говорения – научить выстраивать высказывание по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – научить писать письмо другу, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – сформировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – сформировать навыки чтения текстов с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Развивающие:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для гуманитарной деятельности и необходимых учащему для общей социальной ориентации;
- способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;
- воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения).

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. языковой лексический материал (значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках социально-бытовых тем; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

2. языковой грамматический материал (особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, признаки и значение изученных грамматических явлений).

3. социокультурную информацию (особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире).

уметь:

1. строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения и соглашаться / не соглашаться с чужой точкой зрения.

2. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей.

3. понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать языковую догадку, контекст, а так же игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

4. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями; писать личное письмо по образцу; употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

5. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2. владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков китайского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильное тонирование слогов.

3. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный,

разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

4. распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках социально-бытовых тем.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Коммуникативный китайский язык» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный китайский язык»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Вводная часть. Знакомство со страной изучаемого языка.	2		2		УПК	Устное собеседование
2	Гласные и согласные звуки в китайском языке. Система тонирования. Тема «Знакомство». Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.	3		2	1	УПК	Устное собеседование
3	Тема «Род занятий». Предложения наличия с глаголом «有».	3		2	1	УПК	Устное собеседование
4	Тема «Мой университет». Числительные. Счетные слова.	3		2	1	УПК	Устное собеседование
5	Тема «Свободное время». Указательные местоимения.	3		2	1	УПК	Устное собеседование
6	Тема «Время». Способы обозначения времени.	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
7	Тема «Один день из жизни». Служебное слово «的».	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
8	Тема «В ресторане». Последовательно-связанные предложения.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
9	Тема «День рождения». Обозначение времени: год, месяц, число.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Тема «Подарок на день рождения. Покупки». Предложения с качественным сказуемым.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
11	Промежуточная аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	лексико-грамматическое тестирование

12	Тема «Местоположение». Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Послелого.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
13	Тема «Досуг». Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢».	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
14	Тема «Приготовление еды». Виды вопросительных предложений.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
15	Тема «Поездка за город». Дополнение результата.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
16	Тема «Планы на будущее». Модальные глаголы.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
17	Наречия «再 » и «又 ». Показатель состоявшегося действия суффикс «了».	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
18	Тема «Спорт. Здоровье». Наречие «就».	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
19	Тема «В аэропорту». Конструкция «要...了».	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
20	Цвета. Качественное сказуемое.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
21	В гостях. Альтернативный вопрос	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
22	Прошедшее время в китайском языке.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
23	Итоговая аттестация	2		2			Устное собеседование, тестирование.
	ИТОГО: 256	256		128	128		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный китайский язык»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.24 – 05.11.24, с 28.12.24 – 08.01.25, с 24.03.25 – 31.03.25 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, СРС – 128 часов – из расчета 4 часа в неделю на выполнение домашнего задания.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа. СРС – 4 часа в неделю. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие). График самостоятельной работы учащиеся определяют самостоятельно из расчета 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					Ауд	СРС		
1	сентябрь	Знакомство со страной изучаемого языка. Гласные и согласные звуки в китайском языке. Система тонирования. Особенности произношения. Основные графические элементы. Правила письма.		Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
	06.09.24							
	11.09.24							
	13.09.24							
	18.09.24							
	20.09.24							
25.09.24								
27.09.24								
2	Октябрь	Приветствие. Числительные. Обозначения дат в китайском языке. Ключи. Реализация коммуникативной ситуации «Род занятий». Предложения		Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматиче-
	02.10.24							
	04.10.24							
	09.10.24							

	11.10.24 16.10.24 18.10.24 23.10.24 25.10.24	наличия с глаголом «有». Предложные конструкции с предлогами «在» и «给».						ское тестирование
3.	Каникулы с 28.10.24 – 05.11.24							
4	Ноябрь 06.11.24 08.11.24 13.11.24 15.11.24 20.11.24 22.11.24 27.11.24	Реализация коммуникативной ситуации «Мой университет». Числительные. Счетные слова. Предложения с глагольным сказуемым.		Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
5	Декабрь 04.12.24 06.12.24 11.12.24 13.12.24 18.12.24 20.12.24 25.12.24	Реализация коммуникативной ситуации «Свободное время». Указательные местоимения в функции определения. Конструкция с предлогом «从». Предложения наличия с глаголом «有». Предложные конструкции с предлогами «在» и «给».		Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
6	27.12.24	Промежуточная аттестация		Тестирование	2		МИЭЛ	Лексико-грамматическое тестирование.
7	Каникулы с 28.12.2023 –							

	08.01.2024							
8	Январь 10.01.25 15.01.25 17.01.25 22.01.25 24.01.25 29.01.25 31.01.25	Способы обозначения времени. Существительные, обозначающие время, или сочетания числительных с счетными словами в качестве обстоятельства времени. Предложная конструкция «跟.....一起». Обзор пройденной грамматики: подлежащие, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство. Определение и служебное слово «的».		Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Февраль 05.02.25 07.02.25 12.02.25 14.02.25 19.02.25 21.02.25 26.02.25	Последовательно-связанные предложения. Альтернативный вопрос. Обозначение времени: год, месяц, число. Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события. Предложения с именным сказуемым.		Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Март 05.03.25 07.03.25 12.03.25 14.03.25 19.03.25 21.03.25 26.03.25 28.03.25	Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Удвоение глаголов. Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Послелог.		Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование. лексико-грамматическое тестирование

11	Каникулы с 29.03.25 – 02.04.25							
12	Апрель 04.04.25 09.04.25 11.04.25 16.04.25 18.04.25 23.04.25 25.04.25 30.04.25	Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢». Предикативная конструкция (подлежащее и сказуемое) в качестве определения. Виды вопросительных предложений. Порядок определений. Определение и служебное слово «的».		Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
13	май 07.05.25 14.05.25 16.05.25	Прошедшее время в китайском языке. Суффиксы прошедшего времени. Модальные глаголы. Наречия «再» и «又». Показатель состоявшегося действия суффикс «了». Наречие «就». Модальная частица «了» как показатель того, что действие или ситуация уже имели место.		Практическое занятие	6	10	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование Лексико-грамматическое тестирование
14	21.05.25	Итоговая аттестация		Практическое занятие	2			Устное собеседование, тестирование.
					128	128		

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. Вводная часть. Знакомство со страной изучаемого языка.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: ознакомление с этикетом страны изучаемого языка. Ознакомление со страноведческим материалом.	Уровень освоения: ознакомление	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	2
Тема 2. Тема «Знакомство».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Гласные и согласные звуки в китайском языке. Система тонирования. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 3. Тема «Род занятий».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Предложения наличия с глаголом «有».	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 4. Тема «Мой университет».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Числительные. Счетные слова.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 5. Тема «Свободное время».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Местоимения в китайском языке. Указательные местоимения.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 6. Тема «Время».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Способы обозначения времени.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Промежуточная аттестация	Личностно-ориентированные	12
Тема 7. Тема «Один день из жизни».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Позиция обстоятельства времени в предложении. Служебное слово «的».	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	12
Тема 8. Тема «В ресторане».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Последовательно-связанные предложения	Уровень освоения: репродук-	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14

	ния.	тивно-продуктивный			
Тема 9. Тема «День рождения».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Вопросительные местоимения. Обозначение времени: год, месяц, число.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 10. Тема «Подарок на день рождения. Покупки».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Предложения с качественным сказуемым.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 11. Погода. Какой сегодня день недели? Дни недели.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Предложения с качественным сказуемым. Глаголы, глагольные конструкции и двусложные прилагательные в качестве определения. Удвоение глаголов.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 12. Тема «Местоположение».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Слова со значением места. Предложения со значением местонахождения. Послелogi количественные числительные.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 13. Тема «Досуг».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Продолженное действие. Сокращенная форма вопросительного предложения с «呢».	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 14. Тема «Приготовление еды».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Виды вопросительных предложений.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 15. Тема «Поездка за город	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Предложения с дополнением результата.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 16. Тема «Планы на будущее».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Формирование предложений с модальными глаголами.	Уровень освоения: репродуктивно-	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16

		продуктивный			
Тема 17. Наречия.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Наречия. «再» и «又». Показатель состоявшегося действия суффикс «了».	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 18. Тема «Спорт. Здоровье».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Позиция наречий в предложении. Наречие «就».	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 19. Тема «В аэропорту»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Конструкция «要...了». Обозначение будущего времени в китайском языке.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 20. Цвета.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Категории прилагательных. Качественное сказуемое.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 21. Тема: «В гостях». Прошедшее время в китайском языке.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Альтернативный вопрос	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 22. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате устного собеседования с выполнением письменной части тестирования	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Устное собеседование и лексико-грамматическое тестирование и	Личностно-ориентированные	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, инвентаря, технических средств обучения, программного обеспечения
учебная аудитория для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации	<i>Практические занятия</i>	<p>Аудитория на 17 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:</p> <p>Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программ по иностранному языку “Study Chinese”, “Contemporary Chinese”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661, • ноутбукAsusX59SL (Intel-Core2Duo). • ПО – MicrosoftOfficeProfessional Plus 2010. <p>Операционные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10) • ALT Linux <p>Пакеты офисных приложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013) • LibreOffice, OpenOffice <p>Интернет-браузеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • YandexBrowser • Атом • Mozilla Firefox • Google Chrome <p>Прикладное ПО для работы с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая) • Far Manager • Adobe Reader <p>Средства антивирусной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaspersky Endpoint Security

		Онлайн сервисы: <ul style="list-style-type: none"> • Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton) • Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle) • Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература:

1. Практический курс китайского языка: в 2 т.Т.І. – 10-е изд., перераб. и доп.. – М.: Восточная книга, 2009. – 768с.

б) дополнительная литература

1. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]/ Т.П. Задоевко, Хуан Шуин .- М.: Муравей, 2004. – Т.1. - 288 с.
2. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст]/ Т.П. Задоевко, Хуан Шуин .- М.: Муравей, 2004. – Т.2. - 336 с.
3. И.В.Парфенова. Методическое пособие «Ключи китайского языка» [Текст]/ И.В. Парфенова. - ИГУ,2005. –40 с.

в) программное обеспечение

Мультимедийные программы:

1. 互动汉语
2. 多媒体汉字卡片
3. 标准汉语拼音
4. 当代中文

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.study chinese.ru>

<http://www.umao.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://www.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3 Особенности организация образовательного процесса

По данному направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития коммуникативных навыков.

Обучение по данной программе проходит с использованием таких личностно- ориентированных педагогических технологий, как: - работа в сотрудничестве, - разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструмен-

ты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по программе широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.
2. Использование программ переводческой памяти.
3. Использование национальных корпусов русского и корейского языков.
4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

Преподаватели, реализующие данную программу отвечают всем необходимым требованиям, указанным в Педагогическом стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н)

3.3. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме устного собеседования по пройденным темам и лексико-грамматического письменного тестирования и проводится на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме устного собеседования по пройденным темам и письменного лексико-грамматического тестирования.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного собеседования по пройденным темам и лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: во время устного собеседования проверяется навыки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся. Собеседование нацелено на проверку речевых умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, во время устного собеседования проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;

- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях
 - навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте
- Устное тестирование содержит задания на продукцию и репродукцию.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Коммуникативный китайский язык» является:

Подготовка учащихся к успешной коммуникации на китайском языке.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
<p>РК (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p>	<p>Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умеет читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Строит диалогическую речь этикетного характера, ведет диалог-расспрос; передает основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражает свое отношение к прочитанному/услышанному; дает краткую характеристику персонажей.</p> <p>Понимает основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)..</p> <p>Читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>
<p>ЯК (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соот-</p>	<p>Владеет орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала; навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произ-</p>	<p>Владеет навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердитель-</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>

ветствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования.	ношения и различия на слух всех звуков английского языка; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках основной школы.	ные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной школы.	
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, традициям и обычаям.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Использует языковую и контекстуальную догадку в коммуникации.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
УПК (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.	Умеет адекватно оценивать свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, умеет воспринимать критику.	Адекватно оценивает свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, воспринимает критику.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования.

Итоговая аттестация осуществляется в формате устного собеседования по пройденным темам и лексико-грамматического тестирования.

Материалы для текущего контроля

Темы для устного собеседования

Критерии оценивания:

- Устное собеседование по темам:
- Моя семья
- Рассказ о себе
- Один день из жизни
- Поход в магазин
- День рождения моего друга
- Моё хобби

Форма контроля	Критерии
Устный ответ	<p>Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа слушателя нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если слушатель: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и</p>

	<p>доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке слушателя, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	---

Лексико-грамматическое тестирование № 1

Лексико-грамматический тест состоит из 3 заданий на пройденную тему. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 15 баллов

Оценка «3»: от 16 до 20 баллов

Оценка «4»: от 21 до 25 балла

Оценка «5»: от 25 до 30 баллов

1. Выберите из предложенных иероглифов иероглифы со следующими ключами:

«пещера», «дождь», «травя», «рис», «хлеб на корню»

(запишите ключ и рядом номера выбранных иероглифов)

1) 英 2) 笔 3) 零 4) 穷 5) 料 6) 商 7) 委 8) 知 9) 芹 10) 称

11) 类 12) 琴 13) 空 14) 雪

2) Запишите следующие ключи:

Крыша, рыба, гора, камень, лед, дверь, солнце, сосуд для вина, быстро идти, тело

3) Вспомните значения следующих ключей:

角, 气, 足, 土, 金, 羊, 夕

4) Укажите другое написание следующих ключей:

火, 犬, 手

5) Укажите какая черта пишется последней в следующих иероглифах (запишите иероглиф, выделив нужную черту другим цветом):

玉, 毛, 子, 园, 披

6) Сосчитайте количество черт в следующих иероглифах:

堂, 早, 取

1. Переведите на русский язык:

我们家有爸爸，妈妈，哥哥和弟弟。我没有姐姐，也没有妹妹。我爸爸妈妈都是老师，他们工作很忙。哥哥是大夫，他也很忙。他爱人也是大夫，你不认识她。弟弟是学生，他学习英语和俄语。他长说英语。

2. Выполните перевод на китайский язык

- Скажите, пожалуйста, чтобы доехать до остановки «Мэрия», нужно сесть на какой автобус?
- Сядьте на пятый автобус. Остановка напротив банка.
- Нужно делать пересадку?
- На остановке «Музей» пересядьте на десятку.

Лексико-грамматическое тестирование № 2

1. Выберите правильный вариант для заполнения:

а) 还 б) 再 в) 又 г) 就 д) 才 е) 又...又... ж) «一 ... 就 ...»

11) 你先吃饭...去吧。

12) 这个句子我看了三遍...看懂。

13) 他...到达车站，火车...开走了。

14) 这条猫...好看...可爱。

15)

这个饭馆的菜真好吃，以后...要来这里。

16)

这个电影你已经看过两遍，...想看第三遍吗？

а) 可以 б) 能 в) 会 г) 不可以 д) 不能 е) 不会

17) 明天我在家休息，所以不...
跟你一起去电影院。

18) 我...进来吗?

19) 你...游泳吗?

20) 你...用我的词典。

2. Переведите на китайский язык.

- 1) Я каждый день на автобусе еду в школу.
- 2) На прошлых выходных я готовил еду.
- 3) Завтра я с друзьями собираюсь посмотреть интересный фильм.
- 4) Где находится поезд, который отправляется в 6 часов вечера?

5) Пойдем пешком. Так как отсюда до дома близко.

3. Переведите на русский язык:

马克西姆和安娜是同学，他们在一个班学习。一天下午，安娜去马克西姆的宿舍看他。马克西姆的床不整洁，椅子也很脏，上边有很多土，还放了一只鞋。安娜问他脏椅子是谁的。他说是同屋安东的。安东回来了。安娜认识安东，她知道安东很爱整洁。她问安东：“这把脏椅子是你的？”安东笑了，安娜和马克西姆也笑了。

4. Составьте текст «Мои планы на выходные» (5 предложений).

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце курса и состоит из устного собеседования по пройденным темам и лексико-грамматического тестирования.

Лексико-грамматическое тестирование

Лексико-грамматический тест состоит из 4 заданий.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 49 баллов

Оценка «3»: от 50 до 59 баллов

Оценка «4»: от 60 до 69 балла

Оценка «5»: от 70 до 80 баллов

1) Переведите следующие предложения на китайский язык, соблюдая правила грамматики китайского языка: (25 баллов)

1. Я видел, как она зашла в библиотеку.

2. Мне кажется, что жизнь китайцев с каждым днем становится лучше, а китайская молодежь одевается все красивее и красивее.

3. Друзей чем больше, тем лучше. «Дома полагаешься на родителей, а вне дома на друзей».

4. Она из Китая привезла с собой много подарков.

5. Пожалуйста, приклей парные надписи, которые я написала, на дверь.

2) Составьте предложения: (25 баллов)

1. 现在 四合院 听说 我 住 少 人 的 了 越来越

2. 枣树 一棵 我 院子 着 里 家 种

3. 福字 上 也 把 我 贴 倒 在 着 想 门

4. 圣诞 商店 昨天 买 从 一棵 回 他 来 树

5. 书包 一本 的 里 出 小说 拿 从 来 他 鲁迅

3) Исправьте ошибки в следующих предложениях, если они есть: (10 баллов)

1. 我交作业给老师了。

2. 楼上下来了萨沙。

3. 书架上停着很多书。

4. 她翻译这篇课文成俄文了。

5. 车里坐在我和一个朋友。

4) Переведите на русский язык: (20 баллов)

1. 有的中国人过圣诞节。

2. 同学们，今天我想请大家谈谈自己的感想和体会。

3. 沙发后面的墙上挂着几幅字画。

4. 我们想晚会上把这个生日礼物送给她。

5. 这是我亲手做的菜，请你们品尝一下儿。

Темы для устного собеседования:

- Поход в гости
- Поездка за город
- Изучение китайского языка
- Интересная история
- Столица КНР

Критерии оценивания:

– Устный ответ (собеседование)

Форма контроля	Критерии
Устный ответ	<p>Развернутый ответ слушателя должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных ситуациях.</p> <p>При оценке ответа слушателя нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если слушатель: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если слушатель дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если слушатель обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке пра-</p>

	<p>вил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если слушатель обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	--

Авторы программы:

Колодина Евгения Анатольевна, к.филол.н., доцент, зав. каф. лингвистики и лингводидактики МИЭЛ,

Гогоберидзе Ирина Владимировна ст.преподаватель каф. лингвистики и лингводидактики МИЭЛ