



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

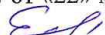



УТВЕРЖДАЮ
Директор по учебной работе
А.И. Вокин
17 сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(для детей)**

«Коммуникативный английский язык»

Направленность программы: социально-гуманитарная
Категория слушателей: дети от 13-17 лет
Трудоемкость программы: 256 часов
Срок реализации программы: 8 месяцев
Форма обучения: очная
Режим занятий: занятия проводятся по группам, 2 раза в неделю по 2 часа

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от «22» мая 2024 г.
Председатель 
(Е.В. Крайнова)

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.
Председатель  (О.В. Архипкин)

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Коммуникативный английский язык» направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, развитии и формировании иноязычной коммуникативной компетенции посредством изучения английского языка (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Предлагаемый курс предназначен для учащихся общеобразовательных школ, а также средних профессиональных учреждений, желающих усовершенствовать коммуникативные навыки в английском языке.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р в ред. на 15 мая 2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, представленных в Письме министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № АБ-3935/06;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОМ – оценочные материалы;
- СРО – самостоятельная работа обучающихся;
- УП – учебный план;
- РК – речевая компетенция;
- ЯК – языковая компетенция;
- СК – социокультурная компетенция;
- КК – компенсаторная компетенция;
- УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных школ, средних профессиональных учебных учреждений, желающих усовершенствовать коммуникативные иноязычные навыки в английском языке. Дополнительная общеразвивающая программа направлена на создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка; формирование и развитие творческих способностей детей; удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном/ нравственном / физическом совершенствовании. Возрастная категория слушателей 13-17 лет.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа соответствует "Базовому уровню" образования. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка для:

- а) создания условий для личностного самоопределения и самореализации;
- б) обеспечения процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;
- в) выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности;
- г) развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Данная программа соответствует уровню сложности А2-В1 по общеевропейской шкале оценивания языковой компетенции.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, а также восполнить пробелы, полученные при изучении английского языка в школе;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по иностранному языку с целью применения их в речи на социально-бытовые темы;

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- сформировать у учащихся навыки общения на иностранном языке.

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

- **Цель:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. Воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по основным разделам грамматики и лексики;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в общении на социально-бытовые темы;
- сформировать определенные навыки и умения в области говорения – научить выстраивать высказывание по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – научить писать письмо другу, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – сформировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – сформировать навыки чтения текстов с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Развивающие:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для гуманитарной деятельности и необходимых учащему для общей социальной ориентации;
- способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;
- воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения).

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **ЯК** (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по английскому языку;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. языковой лексический материал (значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках социально-бытовых тем; основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

2. языковой грамматический материал (особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, признаки и значение изученных грамматических явлений).

3. социокультурную информацию (особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире).

уметь:

1. строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения и соглашаться / не соглашаться с чужой точкой зрения.

2. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей.

3. понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать языковую догадку, контекст, а так же игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

4. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями; писать личное письмо по образцу; употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

5. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2. владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).

4. распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках социально-бытовых тем.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Коммуникативный английский язык» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный английский язык»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Знакомство.	2		2		УПК	
2	Представление своего портфолио	3		2	1	УПК	Устное собеседование
3	Увлечения и хобби	3		2	1	УПК	Устное собеседование
4	Моя семья	3		2	1	УПК	Устное собеседование
5	Мой друг/ друзья	3		2	1	УПК	Устное собеседование
6	(Межличностные) взаимоотношения в семье	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
7	(Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	12		6	6	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
8	Внешность и характеристики человека	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
9	Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кино-театра, дискотеки, кафе). Молодежная мода	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Покупки. Карманные деньги	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
11	Промежуточная аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	лексико-грамматическое тестирование
12	Ведение переписки	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
13	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое

							тестирование
14	Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
15	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
16	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
17	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
18	Путешествие по странам изучаемого языка и по России	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
19	Технический прогресс	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
20	Глобальные проблемы современности	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
21	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование,
22	Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	14		6	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
23	Итоговая аттестация	2		2			Устное собеседование
	ИТОГО: 256	256		128	128		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Коммуникативный английский язык»

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.24 – 05.11.24, с 28.12.24 – 08.01.25, с 24.03.25 – 31.03.25 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, СРС – 128 часов – из расчета 4 часа в неделю на выполнение домашнего задания.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа. СРС – 4 часа в неделю. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие). График самостоятельной работы учащиеся определяют самостоятельно из расчета 4 часа в неделю.

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					Ауд	СРС		
1	сентябрь 06.09.24 11.09.24 13.09.24 18.09.24 20.09.24 25.09.24 27.09.24	Знакомство. Представление своего портфолио. Увлечения и хобби. Моя семья. Мой друг/ друзья	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	Ауд 14	СРС 14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
2	Октябрь 02.10.24 04.10.24 09.10.24	(Межличностные) взаимоотношения в семье. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование

	11.10.24 16.10.24 18.10.24 23.10.24 25.10.24							
3.	Каникулы с 28.10.24 – 05.11.24							
4	Ноябрь 06.11.24 08.11.24 13.11.24 15.11.24 20.11.24 22.11.24 27.11.24	Внешность и характеристики человека. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
5	Декабрь 04.12.24 06.12.24 11.12.24 13.12.24 18.12.24 20.12.24 25.12.24	Покупки. Карманные деньги. Ведение переписки.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико- грамматическое тестирование
6	27.12.24	Промежуточная аттестация		Тестирование	2		МИЭЛ	Лексико- грамматическое тестирование.
7	Каникулы с 28.12.2023 –							

	08.01.2024							
8	Январь 10.01.25 15.01.25 17.01.25 22.01.25 24.01.25 29.01.25 31.01.25	Ведение переписки. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Февраль 05.02.25 07.02.25 12.02.25 14.02.25 19.02.25 21.02.25 26.02.25	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Март 05.03.25 07.03.25 12.03.25 14.03.25 19.03.25 21.03.25 26.03.25 28.03.25	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование. лексико-грамматическое тестирование
11	Каникулы с 29.03.25 – 02.04.25							
12	Апрель 04.04.25	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и ми-	Среда (15.30 – 17.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование,

	09.04.25 11.04.25 16.04.25 18.04.25 23.04.25 25.04.25 30.04.25	ровую культуру. Путешествие по странам изучаемого языка и по России. Технический прогресс.	Пятница (14.30 – 16.00)					лексико-грамматическое тестирование
13	май 07.05.25 14.05.25 16.05.25	Глобальные проблемы современности. Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	6	10	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование Лексико-грамматическое тестирование
14	21.05.25	Итоговая аттестация		Практическое занятие	2			Устное собеседование
					128	128		

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. Знакомство.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Представление обучающихся. Конструкции с глаголом to be, to have, Present Simple Tense	Уровень освоения: ознакомление	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	2
Тема 2. Представление своего портфолио	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Составление портфолио о себе, используя пройденный грамматический материал.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 3. Увлечения и хобби	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме увлечения и хобби, конструкции I like / dislike, I cannot stand, I am keen on.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 4. Моя семья	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме моя семья, времена группы simple	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 5. Мой друг/ друзья	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме мой друг. Времена группы simple, числительные и даты.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	3
Тема 6. (Межличностные) взаимоотношения в семье.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексический материал по теме семья, взаимоотношения в семье. Грамматический материал: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Промежуточная аттестация	Личностно-ориентированные	12
Тема 7. (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексический материал по теме взаимоотношения с друзьями и в школе. Грамматически	Уровень освоения: репродуктивно-	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	12

	материал: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).	продуктивный			
Тема 8. Внешность и характеристики человека	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме внешность и характеристики человека. Грамматический материал: распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (<i>We moved to a new house last year.</i>) Предложения с начальным <i>It</i> (<i>It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.</i>). Предложения с начальным <i>There + to be</i> (<i>There are a lot of trees in the park.</i>), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>and, but, or</i> . Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 9. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, дискотеки, кафе). Молодежная мода	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме досуг и увлечения, молодежная мода. Грамматический материал условные предложения реального (Conditional I: <i>If I see Jim, I'll invite him to our school party.</i>) и нереального характера (Conditional II: <i>If I were you, I would start learning French.</i>), предложения конструкции <i>I wish</i> (<i>I wish I had my own room.</i>)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 10. Покупки.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:	Уровень освоения:	Практическое	Личностно-	14

Карманные деньги	лексический материал по теме покупки, карманные деньги. Грамматически материал речи: предложения с конструкцией <i>so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)</i> . Предложения с конструкциями <i>as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor</i> . Употребление в речи конструкции с глаголами на <i>-ing: to love/ hate doing something; Stop talking</i> .	уровень: репродуктивно-продуктивный	занятие	ориентированные	
Тема 11. Ведение переписки	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: конструкции <i>It takes me ...to do something; to look /feel / be happy</i> . Сложные предложения в плане настоящего и прошлого. Косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 12. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме школьная жизнь, каникулы, школьные обмены. Грамматически материал речи: наиболее употребительные временные формы действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect</i> глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive</i> .	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 13. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме профессия и роль иностранного языка. Грамматический материал: модальные глаголы и их эквиваленты (<i>may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would</i>). Отработка грамматических навыков употребления различных	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16

	грамматических средства для выражения будущего времени: <i>Simple Future, to be going to, Present Continuous</i> .				
Тема 14. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Грамматический материал: причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 15. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме страны изучаемого языка и родная страна. Грамматическая сторона: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные, употребление в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 16. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (<i>many/much, few / a few, little /</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16

	<i>a little</i>).				
Тема 17. Путешествие по странам изучаемого языка и по России	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме путешествие. Грамматический материал: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (<i>firstly, finally, at last, in the end, however</i> и т.д.)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 18. Технический прогресс	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме технический прогресс: образования глаголов: <i>re-, dis-, mis-</i> ; <i>-ize/ise</i> . аффиксы для образования существительных: <i>-er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty</i> . аффиксы образования прилагательных: <i>-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im</i> .	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 19. Глобальные проблемы современности	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме глобальные проблемы современности. Повторение грамматического материал.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 20: Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме средства массовой коммуникации. Повтор грамматического материала.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 21. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме природа и проблемы экологии. Повтор грамматического материала.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 22. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате ОГЭ с выполнением письменной и устной части тестирования	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	Личностно-ориентированные	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, инвентаря, технических средств обучения, программного обеспечения
учебная аудитория для групповых занятий, текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации	<i>Практические занятия</i>	<p>Аудитория на 20 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления информации большой аудитории:</p> <p>Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор – BenQ MX661, • ноутбук Asus X59SL (Intel-Core2Duo). • ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010. <p>Операционные системы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10) • ALT Linux <p>Пакеты офисных приложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013) • LibreOffice, OpenOffice <p>Интернет-браузеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yandex Browser • Атом • Mozilla Firefox • Google Chrome <p>Прикладное ПО для работы с документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Архиватор RAR WinRAR (5.x

		<p>Версия Академическая)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Far Manager • Adobe Reader <p>Средства антивирусной защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kaspersky Endpoint Security <p>Онлайн сервисы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton) • Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS Moodle) • Видеохостинг cloud.isu.ru (система NextCloud)
--	--	--

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Soars, L. Headway New Elementary [Text] : Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 144 p.
2. Soars, L. Headway New Elementary [Text] : Workbook / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 96 p.
3. Soars, L. Headway New Pre-Intermediate [Text] : Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 156 p.
4. Soars, L. Headway New Pre-Intermediate [Text] : Workbook / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 90 p.
5. Soars, L. Headway New Intermediate [Text] : Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 160 p.
6. Soars, L. Headway New Intermediate [Text] : Workbook / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2006. – 80 p.
7. Swan, M. Walter C. How English Works [Text] : A Grammar Practice Book / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press, 2005. – 358 p.

б) дополнительная литература:

1. Dooley, J. Grammaway – 1 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 144 p.
2. Dooley, J. Grammaway – 2 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 182 p.
3. Dooley, J. Grammaway – 3 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 168 p.
4. Dooley, J. Grammaway – 4 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 198 p.
5. McCarthy, M. English Vocabulary in Use (elementary) [Text] / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 168 p.
6. McCarthy, M. Test Your English Vocabulary in Use (elementary) [Text] : 60 Units of Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O'Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 92 p.
7. Murphy, R. Essential Grammar in Use [Text] : A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 300 p.
8. Murphy, R. English Grammar in Use [Text] : A Self-study Reference and

Practice Book for Intermediate Students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 380 p.

9. Redman, S. English Vocabulary in Use (pre-intermediate & intermediate) [Text] : 100 Units of Vocabulary Reference and Practice / S. Redman. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 270 p.

10. Redman, S. Test Your English Vocabulary in Use (pre-intermediate & intermediate) [Text] / S. Redman, R. Gairns. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 142 p.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. <https://lingualeo.com>

2. <https://duolingo.com>

3. <https://quizlet.com/>

3.2. Особенности организация образовательного процесса

По данному направлению подготовки, реализация компетентного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных формы проведения занятий в сочетании с самостоятельной работой обучающихся с целью формирования и развития коммуникативных навыков.

Обучение по данной программе проходит с использованием таких личностно- ориентированных педагогических технологий, как: - работа в сотрудничестве, - разноуровневое обучение.

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

При осуществлении самостоятельной работы слушателей по программе широко используются информационные технологии, такие как:

1. Электронные двуязычные и одноязычные онлайн словари.

2. Использование программ переводческой памяти.

3. Использование национальных корпусов русского и английского языков.

4. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Преподаватели, реализующие данную программу отвечают всем необходимым требованиям, программу соответствует квалификационным требованиям, указанным в Педагогическом стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденном Приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н)

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме устного собеседования по пройденным темам и письменного тестирования и проводится на каждом занятии.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме устного собеседования по пройденным темам и письменного лексико-грамматического тестирования.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного собеседования по пройденным темам.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: во время устного собеседования проверяется навыки сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся.

Собеседование нацелено на

проверку речевых умений в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении). В частности, во время устного собеседования проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте

Устное тестирование содержит задания на продукцию и репродукцию.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Коммуникативный английский язык» является:

Подготовка учащихся к успешной коммуникации на английском языке.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
РК (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику	Строит диалогическую речь этикетного характера, ведет диалог-расспрос; передает основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражает свое отношение к прочитанному/услышанному; дает краткую характеристику	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

	<p>персонажей. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умеет читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>персонажей. Понимает основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Читает аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	
<p>ЯК (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по английскому языку.</p>	<p>Владеет орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала; навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.</p>	<p>Владеет навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>
<p>СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к куль-</p>	<p>Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к</p>	<p>Толерантно относится к чужой культуре, традициям и обычаям.</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация</p>

туре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	людям другой национальности.		ция, итоговая аттестация
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Использует языковую и контекстуальную догадку в коммуникации.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
УПК (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.	Умеет адекватно оценивать свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, умеет воспринимать критику.	Адекватно оценивает свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, воспринимает критику.	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме устного собеседования по пройденным темам раздела, а также в форме лексико-грамматического тестирования

Итоговая аттестация осуществляется в формате устного собеседования по пройденным темам.

Материалы для текущего контроля Темы для устного собеседования

Критерии оценивания:

– Устное собеседование

Устный ответ	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент:</p>
--------------	---

	<p>1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	--

TASK 1. READING:

ANIMALS IN GREAT BRITAIN

People in Great Britain like animals. There are even special hospitals, which help wild animals. There are a lot of television films about wildlife. They are very popular with children and grown ups. A lot of British families have 'bird tables' in their gardens. Birds can eat from them during the winter months. The 'bird table' should be high because cats can eat birds. The British often think their animals are like people. For example in Britain animals can have jobs like people. British Rail has cats and pays them for their work. Their job is to catch mice. There is usually one cat per station. They get food and free medical help. The cats don't catch a lot of mice but they are very popular with the British Rail staff and travelers.

TASK 2. QUESTIONS:

- How can you describe yourself?
- What clothes do you like to wear?
- What things make you different from other people?
- How old are you?
- What family member are you?

TASK 3. SPEAKING:

My family and me

Card # 2

TASK 1. READING:

CLIMATE

We say 'weather' when we talk about how the weather is today. In some places the weather is the same all day. In other places there are several kinds of weather in one day. We use 'climate' when we talk about the usual weather and temperature of a place. We must record the weather every day for a long time. Then we know the climate of a place.

The climate is very cold in winter and warm in summer. In winter the animals and birds are white. In summer they change their colour to brown and grey. The winter is very long (8-9 months). In winter we cannot see any plants. There is a short summer (about 3 months). It is very beautiful. There are a lot of flowers and grass. There are no trees.

TASK 2. QUESTIONS:

- What school subjects meet your own life's interest?
- What hobbies do your friends have?
- What is your own favorite hobby?
- Why do you enjoy the hobby of your choice?
- Are you male or female?

TASK 3. SPEAKING:

My country

Card # 3

TASK 1. READING:

EATING OUT

There are three kinds of places to eat out in Britain. The cheapest are take-aways. People use them a lot. People in Britain do not eat out in restaurants very much because restaurants are expensive. People usually go to restaurants on special days such as a birthday or a national holiday. Young people eat out more often than older people. Take-aways. You buy food here and you take it home to eat it. The most common take-aways are fish and chip shops and Chinese, Indian and Pizza take-aways. The food here is cheap.

Fast food restaurants. You ask for your food at the counter and then take it to your table to eat it. Hamburger and pizza restaurants are the most common fast food places.

Restaurants. A waiter or waitress serves you. There are many different kinds of restaurant in Britain. Chinese, French, Indian and Italian restaurants are the most common.

TASK 2. QUESTIONS:

- What do you know about buying things on the Internet?
- What do people you know buy on the Internet?

If you had a chance to buy something on the Internet what would it be?
How much time do you spend online?
What social networks are your favorite?

TASK 3. SPEAKING:

Holidays

Card # 4

TASK 1. READING:

I was very happy to read that you want to have a holiday in New Zealand. Here is what we can do. Dick can meet you at Wellington airport in the south of North Island. Wellington is the capital, so there are a lot of things to do. You can stay with us in Wellington for two days. Then we can get the ferry to South Island and visit the Southern Alps. They are big mountains near the west coast of South Island. We can walk and climb there. The air is fresh and clean. Mount Cook is very high. You can see the Tasman Sea to the west of South Island and the Pacific Ocean to the east. Then on Thursday we can fly back to North Island and go to Lake Taupo. It's a really good place for fishing and relaxing. On Friday we can go north to Rotorua. It's a wonderful place with natural hot mud and hot lakes. Just one thing it smells really bad (like bad eggs) because of the sulphur! Near Rotorua, we can meet Maori people, eat some typical Maori food and watch traditional Maori dancing.

TASK 2. QUESTIONS:

How do you find friends in your social network?

What functions of your social network do you use more than others?

What grade are you in?

What activities offered by your school after the lessons do you find most interesting and useful?

What is your favorite school subject?

TASK 3. SPEAKING:

Great Britain

Card # 5

TASK 1. READING:

PALOV

Some people say Alexander the Great's cook was the first person to cook palov. One day Alexander the Great was hungry. His army was hungry too. Alexander the Great wanted the army to be happy. He said to his cook, "Please cook something special". The cook took rice, oil, carrots, meat and onion and made palov. Everybody liked it and they ate a lot. Now palov is many people's favourite meal.

Some people say Avicena made the first palov. A sick man came to Avicena and asked for help. Avicena looked at him and checked his health. Then he said, "Take rice, oil, carrots, meat and onion and cook them. Add some water. When it's ready, eat it. Do this often. This food makes you strong." This was the first palov. People in Uzbekistan eat it often and it makes them strong.

TASK 2. QUESTIONS:

What are the professions of your parents?

What professions are popular among your friends?

What do you need to do to be successful in the profession of your choice?

What do you think a tradition is?

What traditions of your parents and grandparents do you know about?

TASK 3. SPEAKING:

Road safety (rules)

Лексико-грамматический тест

Лексико-грамматический тест состоит из 3 заданий на пройденную тему. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 15 баллов

Оценка «3»: от 16 до 20 баллов

Оценка «4»: от 21 до 25 баллов

Оценка «5»: от 25 до 30 баллов

Тест №1

I. Put the verbs in brackets into the necessary tense form:

1. My new jacket (to fit) me perfectly.
2. You (to leave) your newspaper on the floor!
3. I looked into my father's study. He (to work) no longer.
4. He (to find) that he (to speak) in a low voice.
5. I (to see) my doctor tomorrow.
6. Then a bomb (to hit) close by. He (to feel) being lifted.
7. Why you (not to try) to rest now, Sam? Try and sleep.
8. Yesterday we (to have) some difficulty with Jerry, who (to enjoy) himself and (not to want, to come) away.
9. Jill (to be interested) in politics, but she (not to belong) to a political party.
10. I was in a hurry last week, so I (not to have) time to phone you.

II. Fill in the gaps with the necessary preposition:

1. My car broke down on the way to work. I've left it _____ the garage to be repaired.
2. I live _____ 18 King Street.
3. My parents are _____ the cinema, they are watching the cinema.
4. A car is going _____ the gate way.
5. Who is cycling _____ the pavement?
6. Be attentive when you are walking _____ the street.
7. This morning I heard a knock _____ the door.
8. The children climbed _____ the wall to escape from the angry gardener.
9. I always end up sitting _____ tall people at the cinema. That's why I can never enjoy the film.
10. I saw a man walking _____ me smiling, but I didn't recognize him.

III. Translate from Russian into English:

1. Почему твоя комната такая неаккуратная?
2. Моя кухня действительно хорошо оснащена, там есть все, что нужно: микроволновая печь, кухонный комбайн, посудомоечная и стиральная машины.
3. Ты живешь на окраине или в самом центре города?

4. Когда я был маленьким, наша семья жила в маленькой квартире неудачной планировки, так как комнаты были смежными, а кухня и коридор крохотные.
5. Из твоей квартиры открывается красивый вид?
6. Я мечтал о собственной уютной комнате больших размеров, с большим окном и современной мебелью.
7. Когда я пришла с работы, мой муж работал в кабинете, а дети смотрели телевизор в гостиной.
8. Сколько этажей нужно подняться, чтобы добраться до твоей квартиры?
9. Какого цвета шторы в твоей комнате?

Материалы для промежуточной аттестации

Лексико-грамматическое тест

Лексико-грамматический тест состоит из задания по чтению. Всего 15 заданий. За каждое правильно выполненное задание обучающийся получает 1 балл.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 7 баллов

Оценка «3»: от 7 до 12 баллов

Оценка «4»: от 12 до 13 балла

Оценка «5»: от 14-15 баллов

1. Grammar and Vocabulary

Circle the correct answers.

1. ____ you interested in sport?
A Be B Am C Is D Are
2. My ____ is a writer and his books are very popular.
A aunt B uncle C sister D mother
3. Paul is very _____. He's very good at art.
A honest B friendly C polite D creative
4. We live in the city centre and our house ____ have a big garden.
A doesn't B isn't C aren't D don't
5. I ____ arrive at school before nine o'clock.
A has to B have to C doesn't have to D haven't to
6. The beach was very crowded ____ Monday.
A in B on C at D to
7. You ____ eat all that cake! It isn't good for you.
A don't B may not C shouldn't D will not
8. Cathy ____ a game on her computer at the moment.
A plays B is playing C to play D play
9. There ____ a lot of people outside the school. What's the problem?
A are B is C be D am
10. How ____ time have we got to do this exercise?
A long B many C much D quick

2. Reading

Read the text.

AN UNUSUAL JOB!

Have you seen a football match recently? If you have, I'm sure that you heard lots of comments about the referee as well as about the players! Referees have a very difficult job. They have to make quick and important decisions in the middle of a fast-moving game. And, of course, there are thousands of people shouting at them too. The crowd is never happy when the ref sends off their favourite player. Also, in football today there still isn't the same technology as there is in other sports, like tennis. The job can get even more difficult when you're a woman who is refereeing a men's match!

There is no reason why there should not be the same number of male and female referees in the sport today. However, the number of female refs is still very low – particularly at the highest levels of professional football. This is something that one woman, Pat Dunn, who died in 1999, would have been very sad about.

Pat was the first woman in the UK to referee a men's football match but she wasn't allowed to do this for a long time. Pat was a strong supporter of women's rights in sport and became President of the Ladies' Football Association in 1969. Then she decided to train to be a referee. For a long time the Football Association refused to give her a certificate although she had passed the exams. But Pat continued fighting and she finally got permission in 1976. The next month she became famous when she refereed her first official FA game. Pat became a very good and successful referee and even saved a footballer's life. She helped him when he was injured during a match!

Today there are some famous female referees, like Bibiana Steinhaus from Germany who has just refereed the final of the Women's Football World Cup. Bibiana decided to become a referee at the age of sixteen and later was the first female referee in the German men's professional league. But there are only a few like her.

Football is still mainly a men's game – both for players and referees. But for how long? Will we see more women referees in the future? We'd like to know what YOU think. So, please go online and leave a comment on our website. We'll print the most interesting ones in the magazine next week.

Are the sentences true (T) or false (F)?

- 1 The article is from a magazine. ____
- 2 The writer says that women are better referees than men. ____
- 3 Pat Dunn is still alive today. ____
- 4 Pat didn't get her referee certificate immediately. ____
- 5 Bibiana Steinhaus played in a football final. ____

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в конце курса и состоит из устного собеседования по пройденным темам.

Критерии оценивания:

– Устный ответ (собеседование)

Устный ответ	<p>Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных профессиональных и академических ситуациях.</p> <p>При оценке ответа студента нужно руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, по-</p>
--------------	---

	<p>нимания изученного материала; 3) языковое оформление ответа.</p> <p>Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p> <p>Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному применению полученных языковых навыков в профессиональной среде.</p>
--	--

Task 1. You are going to give a talk about the Internet. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

why today's teenagers use the Internet so much

how the Internet makes long-distance communication easier

what dangers teenagers can face when they use the Internet

You have to talk continuously.

Task 2. You are going to give a talk about holidays. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

what holidays are most popular in your country

what your favourite holiday is and how you celebrate it

if you prefer to give presents or to get presents, and why

You have to talk continuously.

Task 3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences).

Remember to say:

why most people like travelling

which season is the best for travelling in your opinion

what means of transport is the best, and why

You have to talk continuously.

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент _____