



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА (для взрослых)**

**«Китайский язык»**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Категория слушателей:** все желающие старше 18 лет

**Трудоемкость программы:** 32 часа

**Срок реализации программы:** 3,5 месяца

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 2 часа в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_

О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык»** ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития слушателя и рассматривается как система использования китайского языка в развитии индивидуальности. Программа также направлена на социальное и культурное развитие личности слушателя, на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии.

Предлагаемый курс предназначен для всех желающих старше 18 лет.

### **1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых** составляют:

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СР – самостоятельная работа;

УП – учебный план.

### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для организации досуга всех желающих старше 18 лет.

### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

### **1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

**Задачи:**

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

### **1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:**

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);;
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

#### **Планируемые результаты:**

Обучающийся, освоивший программу должен

##### **знать:**

- особенности фонетической системы китайского языка; специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- лексический минимум в объеме 300 (около 150 иероглифов);
- лексические единицы общего и терминологического характера;
- сферы применения лексики (бытовую, официальную и другие);
- основные грамматические явления, характерные для повседневного общения;
- культуру, традиции Китая, правила речевого этикета и его социальный аспект.

##### **уметь:**

- читать (ознакомительное чтение) со скоростью 60 иероглифов/мин без словаря (при отсутствии незнакомых иероглифов);
- принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- фиксировать информацию, получаемую при чтении текста;
- письменно реализовывать коммуникативные намерения (запрос сведений, информирование, предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/ несогласия, отказа, извинения, благодарности). Скорость написания 8 - 10 иероглифов \мин.

##### **владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- речевым этикетом повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, запрос и сообщение информации, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия с мнением собеседника, завершение беседы);
- монологическим и диалогическим высказыванием в рамках указанных сфер и ситуаций общения длительностью до 5 мин (12 - 15 фраз).

### **1.10. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу «Китайский язык» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

#### Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых «Китайский язык»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	<b>Тема 1.</b> Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, инициали, финали, тоны, интонация предложений различных типов.	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
2	<b>Тема 2.</b> Отработка навыков произношения на уровне слогов. Правила каллиграфии.	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
3	<b>Тема 3.</b> «Знакомство».	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
4	<b>Тема 4.</b> Промежуточная аттестация	1		1		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
5.	<b>Тема 5.</b> «Как твоё здоровье?»	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
6.	<b>Тема 6.</b> «Род занятий».	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
7.	<b>Тема 7.</b> «Разрешите мне представиться».	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
8.	<b>Тема 8.</b> «Я хочу купить мандарины».	4		4		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
9.	<b>Тема 9.</b> «Я хочу купить свитер».	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	<b>ИТОГО: 32</b>	<b>32</b>		<b>32</b>			

## 2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Китайский язык» Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 3 месяца

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по декабрь и составляет 12 недель.

Каникулярный период: не предусмотрен

Трудоемкость образовательной программы 32 часа, из них 32 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 1 день: 1 раз в неделю по 2 часа. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа

Промежуточная аттестация проходит в середине курса (конец октября) – 1 час, итоговая аттестация в конце курса – 1 час

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 20.09.23 27.09.23	Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, инициали, финали, тоны, интонация предложений различных типов. (2 часа)  Отработка навыков произношения на уровне слогов. Правила каллиграфии. (4 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
2	Октябрь 04.10.23 11.10.23 18.10.23 25.10.23	«Знакомство». (2 часа)  «Как твоё здоровье?» (4 часа)  «Род занятий». (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
3	<b>26.10.23</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Четверг (10.10 – 11.40)</b>	<b>Контрольный урок</b>	<b>1</b>		<b>МИЭЛ ИГУ</b>	<b>Контрольная работа</b>

4	Ноябрь 01.11.23 08.11.23 15.11.23 22.11.23 29.11.23	«Разрешите мне представиться». (2 часа)  «Мой дом» (4 часа)  «Где ты живешь?» (4 часа)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
5	Декабрь 06.12.23 13.12.23 20.12.23	«Я хочу купить мандарины». (4 часа)  «Я хочу купить свитер». (2 часа)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа  Тест
6	27.12.23	Итоговая аттестация		тестирование	1		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестирование

## 2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
<b>Тема 1.</b> Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, инициали, финали, тоны, интонация предложений различных типов.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, инициали, финали, тоны, интонация предложений различных типов. Овладение произношением, инициалами, финалями, тонами китайского языка на простейшем уровне.	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	лично-ориентированные	4
<b>Тема 2.</b> Отработка навыков произношения на уровне слогов. Правила каллиграфии.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Отработка навыков произношения на уровне слогов. Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка. Общие сведения об основном строе китайского предложения. Типы сказуемого: глагольное, составное именное, качественное. Правила каллиграфии. Закрепление навыков и умений произношения звуков и тонов китайского языка; построение простейших предложений; овладение навыками иероглифического письма.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
<b>Тема 3. «Знакомство».</b>	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «都» и «也». Построение предложений с различными членами предложения. Место наречия в предложении.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	4
<b>Тема 4. Промежуточная аттестация</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ: промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы по пройденным те-</b>	Уровень освоения: ознакомительно-	Контрольный урок	лично-ориентированные	1



	<b>мам</b>	репродуктивный			
<b>Тема 5. «Как твоё здоровье?»</b>	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Общий вопрос с вопросительной частицей «吗». Построение общих вопросов и ответов на них.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-стино-ориентированные	4
<b>Тема 6. «Род занятий».</b>	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Предложения наличия с глаголом «有». Уметь рассказать о членах своей семьи, друзьях с глаголом «有».	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-стино-ориентированные	4
<b>Тема 7. «Разрешите мне представиться».</b>	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Вопросы с вопросительными местоимениями. Предложения с глаголом «是». Построение специальных вопросов. Представить свою семью.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-стино-ориентированные	4
<b>Тема 8. «Я хочу купить мандарины».</b>	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Модальное вспомогательное слово 了. Удвоение глаголов. Уметь описывать разные виды магазинов, вести беседу с продавцом. Называть разные виды продуктов питания.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-стино-ориентированные	4
<b>Тема 9. «Я хочу купить свитер».</b>	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Предложение с подлежащно-сказуемой конструкцией в качестве сказуемого. Модальные глаголы. Называть разные виды одежды, их фасон, цвет, размер. Уметь торговаться.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-стино-ориентированные	2
<b>Тема 10. Итоговая аттестация</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам</b>	<b>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</b>	<b>тестирование</b>	лично-стино-ориентированные	<b>1</b>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор китайского языка»; компьютерные программы по иностранному языку.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

а) основная литература:

1. Жизнь в Китае / Kong Dejin. - Пекин: издательство Пекинского университета языка и культуры, 2018. - 127 стр.
2. Разговорная китайская речь 301 (Учебник 1 часть) / Кан Юйхуа, Лай Сыпин – Пекин: издательство Пекинского университета языка и культуры, 2015. - 198 стр.

б) дополнительная литература:

1. А.Ф. Кондрашевский. Практический курс китайского языка. –М.: Восточная книга, 2009. – 768 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://bkrs.info/> Большой китайско-русский словарь онлайн

<http://www.chinese-tests.html>

<http://www.learn-chinese/>

[www.cctv.cn](http://www.cctv.cn)

г) периодические издания в электронном виде:

[www.hanban.edu.cn](http://www.hanban.edu.cn)

[www.3721.com](http://www.3721.com)

[www.china.com](http://www.china.com)

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

#### **3.4. Организация образовательного процесса**

Обучение по данной программе проходит с использованием таких личностно-ориентированных педагогических технологий, как:

- работа в сотрудничестве,
- разноуровневое обучение

Активные методы обучения включают в себя любые способы, приемы, инструменты разработки, проведения и совершенствования процесса обучения, которые отвечают важнейшему требованию: сотрудничеству обучающихся и преподавателя в планировании и реализации всех этапов процесса обучения.

Интерактивная деятельность предполагает организацию и развитие диалогового обще-

ния, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. На занятиях организуются индивидуальная, парная и групповая работа, творческие работы.

### **3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (декабрь).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам.

Промежуточная аттестация проходит в конце ноября в форме контрольной работы.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; описывать предмет, картинку, персонаж; рассказывать о себе, семье, своих интересах, друзьях, планах на будущее; понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; уметь строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей. умеет понимать основное содержание несложных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова; заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец, делать выписки из текста.

### **4.2 Оценка качества освоения программы**

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых «Китайский язык» является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Критериальное значение показателя</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>РК</b> (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование
<b>ЯК</b> (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке	Тестирование, Контрольная работа
<b>СК</b> (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
<b>КК</b> (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

получении и передаче информации;			
----------------------------------	--	--	--

### 4.3. Оценочные средства

**Текущий** контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий. Контрольные работы проводятся в конце каждой темы и состоят из заданий на определение уровня усвоения пройденной лексики и грамматики.

**Промежуточная** аттестация проходит в октябре и состоит из контрольной работы по пройденным темам.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования в конце курса по пройденным темам курса.

### Материалы для текущего контроля

Текущий контроль состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку форсированности навыков аудирования. За каждый правильный ответ в лексико-грамматических заданиях присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания.

Балл (оценка)	Решение коммуникативной задачи (содержание)*	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания
9-10 (5)	Коммуникативная задача выполнена полностью – содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются правильно	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, есть незначительные лексико-грамматические ошибки, которые не мешают пониманию высказывания, интонация и произношение в целом, не мешает пониманию
7-8 (4)	Коммуникативная задача выполнена в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1–2 аспекта раскрыты неполно/ неточно (12–15 фраз)	Высказывание логично; имеет завершённый характер (имеются вступительная с обращением к другу и заключительная фразы); средства логической связи используются, в це-	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче, допускаются лексико-грамматические и

		лом, правильно	фонетические ошибки, не влияющие на понимание
5-6 (3)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 3 аспекта раскрыты неполно/неточно (10–11 фраз)	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, допускается недостаточное использование средств логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче
3-4 (2)	Коммуникативная задача выполнена частично: 1 аспект содержания не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно) ИЛИ все аспекты раскрыты неполно/неточно (8–9 фраз)	Высказывание не вполне логично и не имеет завершённого характера, средства логической связи используются недостаточно или отсутствуют	Языковое оформление частично соответствует поставленной задаче есть фонетические и лексико-грамматические ошибки, мешающие пониманию высказывания
1-2 (1)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: 3 и более аспекта содержания не раскрыты, или 2 аспекта не раскрыты и 1 и более раскрыты неполно/неточно, объём высказывания – 7 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных ошибок ИЛИ ответ носит характер набора слова

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объёма текста.

### Контрольная работа

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) 你家人有几口人?
- 2) 我姐姐在银行工作?
- 3) 你哥哥做什么工作?
- 4) 我早上七点起床?
- 5) 你什么时候去教室?
- 6) 现在几点?

- 7) 他住在留学生宿舍?
- 8) 我家在学院路 25 号?
- 9) 他家在清华大学旁边?
- 10) 我不知道, 王兰知道, 她常去?

Прочитайте текст и выполните задания по тексту:



Вставьте по смыслу пропущенные слова в приведенный ниже текст (каждое слово можно использовать только 1 раз):

问, 常, 欢迎, 知道, 几, 了, 路, 认识, 多少, 旁边, 住, 哪儿

刘京: 你住在哪儿?  
大卫: \_\_\_\_\_在留学生宿舍。  
刘京: \_\_\_\_\_号楼?  
大卫: 九号楼。  
刘京: \_\_\_\_\_号房间?  
大卫: 308号房间。你家在\_\_\_\_\_?  
刘京: 我家在学院\_\_\_\_\_25号, \_\_\_\_\_你去玩儿。  
大卫: 谢谢。

大卫: 张丽英家在哪儿?  
玛丽: 我不\_\_\_\_\_, 王兰知道, 她\_\_\_\_\_去。  
大卫: 好, 我去\_\_\_\_\_她。

大卫: 王兰, 张丽英家在哪儿?  
王兰: 清华大学\_\_\_\_\_, 你去她家吗?  
大卫: 对, 明天我去她家。  
王兰: 你不\_\_\_\_\_路, 我们一起去吧!  
大卫: 那太好\_\_\_\_\_。

### Материалы для промежуточной аттестации

Текущий контроль состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку сформированности навыков аудирования. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос и перевод предложений оценивание производится по нескольким параметрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. (см. таблицу в текущем контроле)

#### Задание 1: Выберите правильный вариант перевода:

1) 我是老师。

- Я студент
- Я преподаватель
- Мама будет на меня смотреть
- Сегодня экзамен
- Я преподаватель китайского языка

2) 蓝色

- Чёрный
- Розовый
- Оранжевый
- Голубой
- Синий

3) 爷爷

- Бабушка
- Мама
- Сестра
- Брат
- Дедушка

#### Задание 2: Прочитайте текст и ответьте на вопрос по содержанию текста:

我在北京大学学习艺术。我的班有三十个学生 —— 十二个男生，十八个女生。大部分都是中国人。

1) Что я изучаю в Пекинском университете?

- 数学



- 化学
- 艺术
- 汉语
- 英语

2) Сколько всего человек в моей группе?

我的班总共有几个学生？

- 十八个
- 三十个
- 十二个
- 十个
- 二十个

3) Студенты какой национальности учатся в моей группе?

我的班学生都是哪国人？

- 俄罗斯人
- 中国人
- 美国人
- 中国人和法国人
- 不知道

**5»** Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

**«4»** Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

**«3»** Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

**«2»** Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### **Материалы для итоговой аттестации**

Итоговая аттестация состоит из заданий на грамматику, лексику и проверку сформированности навыков аудирования и говорения. За каждый правильный ответ присуждается 1 балл. За ответ на открытый вопрос оценивание производится по нескольким пара-

метрам: решение коммуникативной задачи (содержание), организация высказывания, языковое оформление высказывания. (см. таблицу в текущем контроле).

**Критерии оценивания итогового теста**

На выполнение всей работы отводится 70 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)








**Критерии оценки устных ответов**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

# 一、听 力

## 第一部分

第 1-10 题

例如:		✓
		×
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

第二部分

第 11-15 题

A



B



C



D



E



F



例如：男：你 喜欢 什么 运动 ？

女：我 最 喜欢 踢 足球 。

D

11.

12.

13.

14.

15.

第 16-20 題

A



B



C



D



E



16.

17.

18.

19.

20.

### 第三部分

#### 第 21-30 题

例如：男：小 王 ， 这 里 有 几 个 杯 子 ， 哪 个 是 你 的 ？

女：左 边 那 个 红 色 的 是 我 的 。

问：小 王 的 杯 子 是 什 么 颜 色 的 ？

A 红 色 ✓      B 黑 色      C 白 色

21.    A 太 贵 了      B 不 好 吃      C 已 经 好 了

22.    A 找 人      B 洗 衣 服      C 看 电 视

23.    A 阴      B 晴      C 下 雨

24.    A 学 生      B 妈 妈      C 男 朋 友

25.    A 写 字      B 唱 歌      C 跳 舞

26.    A 白      B 雪      C 张

27.    A 2007 年      B 2008 年      C 2009 年

28.    A 800 元      B 5000 元      C 5800 元

29.    A 坐 船      B 坐 飞 机      C 坐 出 租 车

30.    A 医 院      B 学 校      C 饭 馆 儿

#### 第四部分

##### 第 31-35 题

例如：女：请在这儿写您的名字。

男：是这儿吗？

女：不是，是这儿。

男：好，谢谢。

问：男的要写什么？

A 名字 ✓      B 时间      C 房间号

31.    A 椅子上      B 桌子后面      C 桌子前面

32.    A 米饭      B 水果      C 羊肉

33.    A 休息      B 旅游      C 去看学生

34.    A 哥哥      B 妹妹      C 妻子

35.    A 没意思      B 看书太少      C 别看太快



## 二、阅读

### 第一部分

第 36-40 题

A



B



C



D



E



F



例如：每个星期六，我都去打篮球。

D

36. 这张报纸上有我们公司的介绍。

37. 这样看书对眼睛不好。

38. 服务员，你们这儿有什么好吃的菜？

39. 你也爱跳舞？太好了。

40. 明天上午学校见，再见。

H21006 - 7

## 第二部分

### 第 41-45 题

A 大家    B 知道    C 手机    D 旁边    E 贵    F 离

例如：这儿的羊肉很好吃，但是也很（E）。

41. 孩子做错了事情，你要让他（    ）错在哪儿了。

42. 她家（    ）公司很近，每天中午都回家吃饭。

43. 我住 345 房间，就在你（    ）。

44. 他的回答很有意思，（    ）都笑了。

45. 女：这个（    ）还有什么颜色的？

男：还有红色和黑色的。

### 第三部分

#### 第 46-50 题

例如：现在是 11 点 30 分，他们已经游了 20 分钟了。

★他们 11 点 10 分开始游泳。 ( ✓ )

我会跳舞，但跳得 not 怎么样。

★我跳得非常好。 ( × )

46. 我现在在出租车上，很快就到火车站了，你找我什么事？

★他已经到火车站了。 ( )

47. 一年有 365 天，每天都会高兴的事，每天找一点儿快乐，我们就会有很多快乐。

★快乐就在我们身边。 ( )

48. 那儿有一家新开的商店，我昨天去了一次，衣服很便宜，下班后我们去看看？

★她们正在买衣服。 ( )

49. 我 喜 欢 喝 咖 啡 ， 但 是 今 天 太 晚 了 ， 给 我 来 一 杯 牛 奶  
好 了 ， 谢 谢 。

★ 她 要 喝 咖 啡 。 ( )

50. 对 不 起 ， 那 个 人 我 也 不 认 识 ， 您 可 以 问 问 小 张 ， 他  
在 这 儿 工 作 的 时 间 长 ， 认 识 的 人 多 。

★ 小 张 可 能 认 识 那 个 人 。 ( )

H21006 - 10

Разработчик:



ст. преп. кафедры лингвистики и лингводидактики  
Родионова О. Ю.