



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Центр китайского языка  
«Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
(для детей)**

Занимательный китайский. Стартовый уровень 1  
(наименование программы)

Направленность программы социально-гуманитарная

Категория слушателей дети 9-12 лет

Трудоемкость программы 64 часа

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев

Форма обучения очная

Режим занятий 2 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»  
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра  С.И. Байрамова

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Занимательный китайский. Стартовый уровень 1» ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании, личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения детей; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции детей 9-12 лет, становления гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и диалога межкультурного общения средствами китайского языка

#### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

#### **1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Уровень сложности данной программы определяется уровнями сложности языкового материала и соответствует стартовому уровню.

#### **1.7 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Кроме этого, изучение языка способствует формированию личности ребенка и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает формирование у детей умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося эффективно пользоваться китайским языком, понимать и передавать информацию, а также формирует интерес к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, общих и специальных учебных умений.

Специфика иностранного языка имеет интегративный характер, что проявляется в его способности выступать как цель и как средство обучения для ознакомления с другими предметными областями. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Для обеспечения высокого качества обучения преподавателем применяются разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ, также с обучающимися проводятся беседы о традициях и обычаях с их активным участием.

Преподавателем также используются разнообразные формы работы: фронтальная и групповая работа, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры и творческие задания. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация их свободного времени. Обеспечение адаптации детей к жизни в обществе,

профессиональной ориентации, использования китайского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

**Задачи:**

1. Формирование системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики китайского языка;
2. Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем;
3. Формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
4. Использование информации, полученной в процессе обучения китайскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора;
5. Развитие умственных способностей обучающихся, познавательных интересов, социальной адаптации и мотивации коммуникативной деятельности;
6. Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки и стремления к овладению основ мировой культуры.

**1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:**

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**Планируемые результаты:**

Слушатель, освоивший программу должен

**Знать:**

- особенности фонетической системы китайского языка;
- основные правила написания черт иероглифа;
- основные значения изученных лексических единиц;

- особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка;
- типовые синтаксические структуры простых предложений;
- справочные системы в электронной форме и словари для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

#### **Уметь:**

- распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы;
- соблюдать правильный тональный рисунок в словах и фразах;
- писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт;
- распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, извинения и т.д.
- использовать ключевые слова, план в качестве опоры при порождении собственных высказываний.
- находить сходства и различия в традициях своей страны и Китая;
- самостоятельно находить и использовать электронные ресурсы решения учебной задачи.

#### **Владеть:**

- навыками чтения транскрипции пиньинь и воспроизведения тонов китайского языка;
- навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности;
- навыками распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять изученные лексические единицы;
- навыками различать коммуникативные типы предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных;
- навыками речевого этикета повседневного общения;
- навыками самостоятельно находить и использовать электронные ресурсы для решения учебной задачи;
- способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

### **1.10 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей**, выдается сертификат установленного образца.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

## Учебный план

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей Занимательный китайский. Стартовый уровень 1

#### социально-гуманитарная направленность

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы*	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Вводно-фонетический курс.	8		8	(РК) (УК) (СК)	Текущий контроль: фонетический диктант
2	Реализация коммуникативной ситуации «Числительные».	16		16	(РК) (ЯК) (СК) (КК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Реализация коммуникативной ситуации «Учитель, здравствуйте!».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Повторение.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Промежуточная аттестация.	1		1	(РК)	Промежуточная

					(ЯК) (СК) (КК) (УК)	аттестация: индивидуальный устный опрос
6	Реализация коммуникативной ситуации «Извините».	8		8	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
7	Реализация коммуникативной ситуации «Моя фамилия Ван».	8		8	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	Реализация коммуникативной ситуации «Моя семья».	8		8	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	Реализация коммуникативной ситуации «Моему старшему брату 8 лет».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Повторение	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Итоговая аттестация	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Итоговая аттестация: Контрольная работа
	ИТОГО	64		64		

**2.2 Календарный учебный график**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей**  
**Занимательный китайский. Стартовый уровень 1**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период – нет

Трудоемкость образовательной программы 64 часа, из них 64 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 10:00 до 10:45 часов. Количество аудиторных часов в день – 1 ак. час (45 минут).

Количество аудиторных часов в неделю – 2 часа.

Комплектование групп с 20.08.2023 г. по 01.11.2023 г.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-4 неделя	Вводно-фонетический курс.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: фонетический диктант
2	5-12 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Числительные».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	16	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	13-15 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Учитель, здравствуйте!».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	16 неделя	Повторение	с <u>10:00</u>	очная	1	- Научная	Текущий контроль:



			по <u>10:45</u>			библиотека ИГУ, ауд.203	иероглифический диктант
5	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
4	17-20 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Извините».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	21-24 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Моя фамилия Ван».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	25-28 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Моя семья».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
7	29-31 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Моему старшему брату 8 лет».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	32 неделя	Повторение	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Итоговая аттестация: Контрольная работа

### 2.3 Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, тоны. Отработка навыков произношения инициалей и финалей. Правила каллиграфии.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Числительные». Комбинации инициалей и финалей по правилам фонетической транскрипции. Отработка навыков произношения на уровне слогов. Основные черты.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Учитель, здравствуйте!». Написание и структура иероглифов. Ключи. Построение фраз приветствия и прощания.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	6
Тема 4	Повторение	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	1
Тема 5	Промежуточная аттестация	Практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	1
Тема 6	Реализация коммуникативной ситуации «Извините». Освоение слов и типовых фраз китайского языка. Повторение числительных.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «Моя фамилия Ван». Общие сведения об основном строе утвердительного и	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии,	8

	вопросительного китайского предложения. Специальный вопрос с вопросительным словом «什么».		игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	
Тема 8	Реализация коммуникативной ситуации «Моя семья». Предложения наличия с глаголом «有». Счетное слово «口».	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 9	Реализация коммуникативной ситуации «Моему старшему брату 8 лет». Счетное слово «个». Общий вопрос с вопросительной частицей «吗».	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	6
Тема 10	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии.	1
Тема 11	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	Практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	1

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория: - Научная библиотека ИГУ, ауд.203;	Практическое занятие	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55'' 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6'' HP 15-g002sr
Компьютерный класс, ауд. 339.	Практическое занятие	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TraceBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска Мультимедийный кабинет с интерактивной доской (16 мест) с доступом к сети Интернет. Мультимедийные программы: 1. 多媒体汉字卡片 2. 标准汉语拼音 3. 当代中文
Лингафонный кабинет, ауд. 341.	Практическое занятие	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска Мультимедийные программы:

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### а) основная литература:

1. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебное пособие/ М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 175с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9.Т. 1. - 2019. - 768 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-907086-03-6

#### б) дополнительная литература:

1. 长城汉语 生存交际课本 一级. - 北京: 北京语言大学出版社, 2009年. 74页
2. 汉语 900句/黄宏 吕滇雯 丁安琪 张晓慧 吴丽君 刘乐宁 Christopher Nugent. - 北京: 外语教学与研究出版社, 2007年. 162页
3. Ma Yamin. Легкий китайский язык для детей: в 4 книгах/Ma Yamin. – Hong Kong: Joint Publishing Co., Ltd., 2011. – 120с.
4. 中文滚雪球少儿课本 1 (简本版) / 詹爱平编著. 一北京: 北京大学出版社, 2006年. 166页
5. 快乐汉语 Начальный этап 练习册 / 李晓琪. 一北京: 北京天字星印刷厂印装, 2009年. 152页

#### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umao.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://chinesetesting.cn>

<http://quizlet.com/subject/chinese/>

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

### 3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения –

очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); игровая технология (игры обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

### **3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

## 4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Занимательный китайский. Стартовый уровень 1» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	<p><b>Знать:</b> особенности фонетической системы языка.</p> <p><b>Уметь:</b> распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы; соблюдать правильный тональный рисунок в словах и фразах.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения транскрипции пиньинь и воспроизведения тонов китайского языка; навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности.</p>	Способен понять говорящего, вступить в диалог, ответить на вопросы построить небольшое монологическое высказывание в рамках изученных тем.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Языковая компетенция (ЯК)	<p><b>Знать:</b> основные правила написания черт иероглифа, основные значения изученных лексических единиц.</p> <p><b>Уметь:</b> писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт; распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять изученные лексические единицы;</p>	Читает, записывает и произносит слова, соблюдая правила произношения и тональности и правила каллиграфии.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Социокультурная компетенция	<p><b>Знать:</b> особенности образа жизни,</p>	Употребляет в устной речи	Текущий контроль

(СК)	<p>быта и культуры страны изучаемого языка.</p> <p><b>Уметь:</b> находить сходства и различия в традициях своей страны и Китая; распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, извинения и т.д.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками речевого этикета повседневного общения.</p>	<p>тематическую лексику, а также соблюдает основные нормы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>
Компенсаторная компетенция (КК)	<p><b>Знать:</b> типовые синтаксические структуры простых предложений.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать ключевые слова, план в качестве опоры при порождении собственных высказываний.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками различать коммуникативные типы предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных;</p>	<p>Формулирует утверждения, отрицания и вопросы в рамках изученных тем.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p><b>Знать:</b> справочные системы в электронной форме и словари для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и использовать электронные ресурсы решения учебной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно находить и использовать электронные ресурсы для решения учебной задачи; способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Способен находить значения лексических единиц, используя словари и электронные ресурсы; умеет работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>



### 4.3. Оценочные средства

#### **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в форме фонетического или иероглифического диктантов.

Примерные задания для фонетического диктанта:

Запишите транскрипцией пиньин следующие слова под диктовку:

tǎ, bá, hǔ, táo, liǔ, hǎi, sān

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие иероглифы:

老, 四, 你, 好, 早

Фонетический диктант оценивается по следующим критериям: правильное написание транскрипции, верно проставленный тон.

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждое правильно написанное слово в транскрипции пиньин, каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

#### **Промежуточная аттестация:**

Для проведения индивидуального устного опроса промежуточной аттестации обучающимся предлагается прочитать текст в транскрипции пиньин.

Примерный текст для чтения:

Lǎoshī, nín zǎo. Xiǎo péngyou men, nǐmen hǎo.

Xué sheng, zài jiàn. Tóngxuémen, zài jiàn.

Ответ оценивается по следующим критериям: правильное произношение звуков, правильное тоновое оформление, знание транскрипции пиньинь.

Отличный результат – чтение является беглым, соблюдаются интонационные и фонетические правила.

Хороший результат – чтение является беглым, имеют место определенные погрешности в соблюдении интонационных и фонетических правил.

Удовлетворительный результат – чтение осуществляется в среднем темпе, регулярно допускаются интонационные и фонетические ошибки.

Неудовлетворительный результат – чтение осуществляется в медленном темпе, регулярно допускаются множественные интонационные и фонетические ошибки.

#### **Итоговая аттестация:**

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 6 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической

письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если обучающийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы 1 час.

Задание 1 направлено на проверку навыков аудирования. Максимальное количество баллов - 16, каждый верно выбранный слог оценивается в 2 балла.

Задание 2 направлено на проверку знания структуры иероглифа. Максимальное количество баллов - 16, каждое верный ответ оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на проверку знания лексических единиц. Максимальное количество баллов - 16, каждая правильная ЛЕ оценивается в 2 балла.

Задание 4 направлено на проверку навыков употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 12, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 5 направлено на проверку употребления нужных устойчивых выражений в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждый верный ответ оценивается в 4 балла.

Задание 6 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждый верное предложение оценивается в 4 балла.

### Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

(100 分)

1. Прослушайте и выберите правильный пиньинь:

Например: 0. a) bī                      b) pī  
0 b)

- |            |         |           |        |
|------------|---------|-----------|--------|
| 1. a) qī   | b) chī  | 5. a) gē  | b) kē  |
| 2. a) jīn  | b) jī   | 6. a) kàn | b) kǎn |
| 3. a) hú   | b) wú   | 7. a) rì  | b) rén |
| 4. a) xīng | b) xíng | 8. a) shì | b) sì  |

(16 分)

2. Посчитайте и напишите количество черт в иероглифе:

Например: 心 4







你 \_\_\_\_\_, 老 \_\_\_\_\_, 不 \_\_\_\_\_, 六 \_\_\_\_\_, 好 \_\_\_\_\_, 口 \_\_\_\_\_, 见 \_\_\_\_\_, 有 \_\_\_\_\_

(16 分)

3. Найдите соответствие ключа и картинки:

Например: 0 – i

0. 手	i. 
------	--

1. 人	a. 
2. 心	b. 
3. 女	c. 
4. 日	d. 
5. 夕	e. 
6. 禾	f. 
7. 口	g. 
8. 水 \ 彳	h. 

(16 分)

4. Заполните пропуски словами:

Например: 没

\_\_\_关系; 没关系

Hǎo, jiàn, qǐ, jiào, shénme, xiè  
好, 见, 起, 叫, 什么, 谢

nǐ  
1. 你\_\_\_\_\_!

zài  
2. 再\_\_\_\_\_!

duì bù  
3. 对不\_\_\_\_\_!

nǐ shénme míngzi  
4. 你\_\_\_\_\_什么名字?

nǐ xìng  
5. 你姓\_\_\_\_\_?

bú yòng  
6. 不用\_\_\_\_\_。

(12 分)

5. Найдите соответствие:

Например: 0 – g

0. nín hǎo 您好	f. nín hǎo 您好!
1. xièxiè nǐ 谢谢你!	a. méi guān xi 没关系。
zài jiàn	b. zài jiàn 再见

2. 再见	
nǐ jiā yǒu shéi 3. 你家有谁?	wǒ jiā yǒu sān kǒu rén c. 我家有三口人。
duì bù qǐ 4. 对不起。	wǒ jiā yǒu bàba, māma hé wǒ d. 我家有爸爸, 妈妈和我。
nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén? 5. 你家有几口人?	bù yòng xiè e. 不用谢。

(20分)

6. Переведите на русский язык.

wǒ yǒu gēge

1. 我有哥哥。 \_\_\_\_\_

lǎoshī zài jiàn

2. 老师, 再见。 \_\_\_\_\_

wǒ shí suì

3. 我十岁。 \_\_\_\_\_

nǐ jiào shénme míngzì

4. 你叫什么名字? \_\_\_\_\_

duì bù qǐ

5. 对不起。 \_\_\_\_\_

(20分)

Составитель программы:

Крылова Е.С., преподаватель ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»