



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Центр китайского языка  
«Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
(для детей)

Занимательный китайский. Элементарный уровень 1

Направленность программы социально-гуманитарная

Категория слушателей дети 9-12 лет

Трудоемкость программы 64 часа

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев

Форма обучения очная

Режим занятий 2 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»  
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра  С.И. Байрамова

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Занимательный китайский. Элементарный уровень 1» ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; обеспечения их адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа рассчитана на слушателей в возрасте от 9 до 12 лет, продолжающих изучать китайский язык и прошедших курс «Занимательный китайский. Стартовый уровень 2».

#### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 128 часов.

#### **1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации. Уровень сложности данной программы определяется уровнями сложности языкового материала и соответствует элементарному уровню.

#### **1.7 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Кроме этого, изучение языка способствует формированию личности ребенка и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает формирование у детей умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося эффективно пользоваться китайским языком, понимать и передавать информацию, а также формирует интерес к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, общих и специальных учебных умений.

Специфика иностранного языка имеет интегративный характер, что проявляется в его способности выступать как цель и как средство обучения для ознакомления с другими предметными областями. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Для обеспечения высокого качества обучения преподавателем применяются разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ, также с обучающимися проводятся беседы о традициях и обычаях с их активным участием. Преподавателем используются разнообразные формы работы: фронтальная и групповая работа, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры и творческие задания. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация их свободного времени. Обеспечение адаптации школьников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, использования китайского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

**Задачи:**

1. Развитие навыков ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;
2. Совершенствование умений и навыков монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях неофициального общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем;
3. Использование информации, полученной в процессе обучения китайскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора;
4. Развитие умственных способностей обучающихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности;
5. Воспитание стремления к взаимопониманию и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:**

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**Планируемые результаты:**

Слушатель, освоивший программу, должен

**Знать:**

- структуру, звуковой состав и тоны слогов китайского языка;
- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;

- последовательность написания черт иероглифов, этимологию простых иероглифов;
- устойчивые выражения в рамках изученных тем;
- основные значения изученных лексических единиц;
- правила речевого этикета, характерного для страны изучаемого языка.
- основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог;
- особенности культуры страны изучаемого языка.
- о значении китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний

#### **Уметь:**

- распознавать и записывать изученные на занятиях основные иероглифы;
- произносить и различать на слух все звуки китайского языка;
- принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, предусмотренные программой;
- расширять объем словарного запаса за счет лексических средств новых тем и ситуаций общения;
- поддержать и вести диалог этикетного характера: поддержать разговор, выразить пожелание, благодарность, расспросить о собеседнике;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, а также использовать современные информационные технологии.

#### **Владеть:**

- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- навыками писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- способностью запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученных тем;
- способностью формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках изученных тем;
- навыком выделять основную информацию при прослушивании несложных аутентичных аудиотекстов;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового общения;
- расширять объем словарного запаса за счет лексических средств новых тем и ситуаций общения;
- способами и приемами самостоятельного изучения китайского языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;

### **1.10 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей**, выдается сертификат установленного образца.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

## Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей

### Занимательный китайский. Элементарный уровень 1

#### социально-гуманитарная направленность

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы*	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика*		
1	Реализация коммуникативной ситуации «Где твой дом?».	8		8	(РК) (ЯК) (СК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	Реализация коммуникативной ситуации «Я люблю свою семью».	8		8	(РК) (ЯК) (СК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Реализация коммуникативной ситуации «Сегодня мой день рождения».	8		8	(РК) (ЯК) (СК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Реализация коммуникативной ситуации «Зоопарк».	6		6	(РК) (ЯК) (СК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Повторение.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК)(УК)	
6	Промежуточная аттестация.	1		1	(РК)	Промежуточная

					(ЯК) (СК) (КК)(УК)	аттестация: индивидуальный устный опрос
7	Реализация коммуникативной ситуации «Мне нравится зеленый цвет».	8		8	(РК) (ЯК) (СК) (КК)(УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	Реализация коммуникативной ситуации «Мой милый братик».	8		8	(РК) (ЯК) (СК) (КК)(УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	Реализация коммуникативной ситуации «Я иду во второй класс».	8		8	(РК) (ЯК) (СК) (КК)(УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Реализация коммуникативной ситуации «Мой одноклассник».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (КК)(УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Повторение.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК)(УК)	
12	Итоговая аттестация.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК)(УК)	Итоговая аттестация. Контрольная работа.
	ИТОГО	64		64		

**2.2 Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей**

**Занимательный китайский. Элементарный уровень 1**

**социально-гуманитарная направленность**

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период – нет

Трудоемкость образовательной программы 64 часа, из них 64 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 10:00 до 10:45 часов. Количество аудиторных часов в день – 1 ак. час (45 минут).  
Количество аудиторных часов в неделю – 2 часа.

Комплектование групп с 20.08.2023 г. по 01.11.2023 г.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-4 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Где твой дом?».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	5-8 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Я люблю свою семью».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	9-12 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Сегодня мой день рождения».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	13-15 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Зоопарк».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	16 неделя	Повторение.	с <u>10:00</u>	Практическое	1	- Научная	



			по <u>10:45</u>	занятие		библиотека ИГУ, ауд.203	
6	16 неделя	Промежуточная аттестация.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
7	17-20 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мне нравится зеленый цвет».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	21-24 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мой милый братик».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	25-28 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Я иду во второй класс».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	29-31 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мой одноклассник».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	32 неделя	Повторение.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	
12	32 неделя	Итоговая аттестация.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	Практическое занятие	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Итоговая аттестация. Контрольная работа

### 2.3 Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1.	Реализация коммуникативной ситуации «Где твой дом?». Числительные: десятки, сотни, тысячи. Номера.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 2.	Реализация коммуникативной ситуации «Я люблю свою семью». Слова, обозначающие членов семьи. Предложения наличия с «有».	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 3.	Реализация коммуникативной ситуации «Сегодня мой день рождения». Названия дней недели, знаков зодиака. Порядок слов в названии даты. Вопросительные предложения с вопросительными словами.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 4.	Реализация коммуникативной ситуации «Зоопарк». Названия животных. Типичные выражения в различных речевых ситуациях. Ключи.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии,	6

			игровая технология, здоровьесберегающие технологии	
Тема 5.	Повторение.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно- коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	1
Тема 6.	Промежуточная аттестация.	Практическое занятие	здоровьесберегающие технологии	1
Тема 7.	Реализация коммуникативной ситуации «Мне нравится зеленый цвет». Типичные выражения в различных речевых ситуациях. Повтор грамматики.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно- коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 8.	Реализация коммуникативной ситуации «Милый братик». Предложения с указанием на завершенность действия со служебным словом 了. Названия частей тела. Удвоение прилагательных.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно- коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 9.	Реализация коммуникативной ситуации «Я иду во второй класс». Типичные выражения в различных речевых ситуациях. Повтор грамматики.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно- коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8

Тема 10.	Реализация коммуникативной ситуации «Мой одноклассник». Повторение предложения с именным сказуемым. Название стран.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	6
Тема 11.	Повторение.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	1
Тема 12.	Итоговая аттестация.	Практическое занятие	здоровьесберегающие технологии	1

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специальных учебных помещений</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Перечень оборудования, программного обеспечения</i>
<p>Учебная аудитория: - Научная библиотека ИГУ, ауд.203;</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55'' 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6'' HP 15-g002sr</p>
<p>Компьютерный класс, ауд. 339.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TraceBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска Мультимедийный кабинет с интерактивной доской (16 мест) с доступом к сети Интернет. Мультимедийные программы: 1. 多媒体汉字卡片 2. 标准汉语拼音 3. 当代中文</p>
<p>Лингафонный кабинет, ауд. 341.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска Мультимедийные программы:</p>

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### а) основная литература:

1. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебное пособие/ М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 175с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9.Т. 1. - 2019. - 768 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-907086-03-6

#### б) дополнительная литература:

1. 长城汉语 生存交际课本 一级。 - 北京: 北京语言大学出版社, 2009年。74页
2. 汉语 900句/黄宏 吕滇雯 丁安琪 张晓慧 吴丽君 刘乐宁 Christopher Nugent。 - 北京: 外语教学与研究出版社, 2007年。162页
3. Ma Yamin. Легкий китайский язык для детей: в 4 книгах/Ma Yamin. – Hong Kong: Joint Publishing Co., Ltd., 2011. – 120с.
4. 中文滚雪球少儿课本 1 (简本版) / 詹爱平编著。 - 北京: 北京大学出版社, 2006年。166页
5. 快乐汉语 Начальный этап 练习册 / 李晓琪。 - 北京; 北京天字星印刷厂印装, 2009年。152页

#### в) программное обеспечение

Мультимедийные программы:

Contemporary Chinese: Multimedia Software

Китайский обиходный язык: 900 предложений

Операционная система Windows, приложение Microsoft Office, Adobe Reader

#### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umaou.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://chinesetesting.cn>

<http://quizlet.com/subject/chinese/>

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

### 3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка.

Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); игровая технология (игры обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

### **3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

#### 4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Занимательный китайский. Элементарный уровень 1» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	<p><b>Знать:</b> структуру, звуковой состав и тоны слогов китайского языка; специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста; использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, предусмотренные программой;</p> <p><b>Владеть:</b> способностью формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи в рамках изученных тем;</p>	Умеет общаться в устной и письменной форме в рамках тематического содержания речи.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Языковая компетенция (ЯК)	<p><b>Знать:</b> основные значения изученных лексических единиц; основные речевые формы высказывания: повествование, описание, монолог, диалог; последовательность написания черт иероглифов, этимологию простых иероглифов;</p> <p><b>Уметь:</b> произносить и различать на</p>	Различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносит слова на китайском языке. Читает новые слова, записанные с помощью	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация



	<p>слух все звуки китайского языка; распознавать и записывать изученные на занятиях основные иероглифы; <b>Владеть:</b> писать несложные связные тексты по изученной тематике; навыком выделять основную информацию при прослушивании несложных аутентичных аудиотекстов;</p>	<p>китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>	
Социокультурная компетенция (СК)	<p><b>Знать:</b> правила речевого этикета, характерного для страны изучаемого языка; особенности культуры страны изучаемого языка; о значении китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая; <b>Уметь:</b> поддержать и вести диалог этикетного характера: поддержать разговор, выразить пожелание, благодарность, расспросить о собеседнике; использовать во всех видах коммуникативной деятельности лексические единицы, отобранные в соответствии с речевыми действиями, предусмотренными программой; <b>Владеть:</b> навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового общения;</p>	<p>Понимает социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>
Компенсаторная компетенция (КК)	<p><b>Знать:</b> устойчивые выражения в рамках изученных тем; <b>Уметь:</b> расширять объем словарного запаса за счет лексических средств новых тем и ситуаций общения; <b>Владеть:</b> способностью запрашивать информацию и обмениваться информацией в рамках изученных тем;</p>	<p>Использует устойчивые выражения, новые лексические единицы в рамках изученных тем.</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p>
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p><b>Знать:</b> современные информационные технологии</p>	<p>Умеет, находить необходимую информацию,</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

	<p>для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно находить и отбирать информацию для решения учебной задачи, используя современные информационные технологии;</p> <p><b>Владеть:</b> навыком расширять объем словарного запаса за счет лексических средств новых тем и ситуаций общения; способами и приемами самостоятельного изучения китайского языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p>	<p>расширять словарный запас, используя современные информационные технологии.</p>	<p>Итоговая аттестация</p>
--	--	--	----------------------------

### 4.3. Оценочные средства

#### **Текущий контроль:**

Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие слова и словосочетания:

喜欢, 爱动物, 常常, 今年, 明年, 有, 在, 吃鱼

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

#### **Промежуточная аттестация:**

Для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуального устного опроса учащемуся предлагается прочитать вслух иероглифический текст.

Примерный текст для чтения для промежуточной аттестации:

我家住在北京。我家有三口人；妈妈，爸爸和我。我喜欢养宠物。我有一只猫，他喜欢吃鱼。我今年十岁，属兔。我的家人都很爱我，我也爱他们。

Чтение оценивается по следующим критериям:

Отличный результат – чтение является беглым, отсутствуют незнакомые иероглифы, соблюдаются интонационные и фонетические правила.

Хороший результат – чтение является беглым, имеют место несущественные интонационные и фонетические ошибки, допускается незнание одного иероглифа.

Удовлетворительный результат – чтение осуществляется в среднем темпе, регулярно допускаются интонационные и фонетические ошибки, встречаются не более 3-х незнакомых иероглифов.

Неудовлетворительный результат – чтение осуществляется в медленном темпе, регулярно допускаются множественные интонационные и фонетические ошибки, количество незнакомых иероглифов составляет более 30%.

### **Итоговая аттестация:**

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 6 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Обучающиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы 1 час.

Задание 1 направлено на проверку знания структуры иероглифа. Максимальное количество баллов - 10, каждый верно найденный ключ оценивается в 1 балл.

Задание 2 направлено на проверку навыков употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 10, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 4 направлено на проверку знания структуры китайского предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 5 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 6 направлено на проверку умения составлять предложение. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

### **Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации**

(100分)

1. Найдите и напишите ключ иероглифа:

Например: 去 土

常\_\_\_\_\_, 兔\_\_\_\_\_, 爱\_\_\_\_\_, 园\_\_\_\_\_, 路\_\_\_\_\_, 数\_\_\_\_\_, 岁\_\_\_\_\_, 明\_\_\_\_\_.

名 \_\_\_\_\_, 码 \_\_\_\_\_

(10分)

2. Заполните пропуски соответствующими иероглифами:

Например: 他不\_\_中国人。  
他不是中国人

可爱, 同学, 在, 几, 动物园, 生日, 属, 学, 有, 颜色

1. 我家\_\_\_\_三口人。
2. 我住\_\_\_\_花园路。
3. 今天是我的\_\_\_\_\_。
4. 今天星期\_\_\_\_\_?
5. 我们常常去\_\_\_\_\_。
6. 你\_\_\_\_\_什么?
7. 你喜欢什么\_\_\_\_\_?
8. 我弟弟很\_\_\_\_\_。
9. 我\_\_\_\_\_英语。
10. 我的\_\_\_\_\_是美国人。

(20分)

3. Найдите правильные варианты перевода с русского на китайский язык:

Например: Сегодня понедельник.

A: 今天星期一。

B: 今天星期三。

1 A

1. Ей 8 лет.  
A. 她八岁了。  
B. 她十八岁了。
2. Маме нравится желтый цвет.  
A. 妈妈喜欢紫色。  
B. 妈妈喜欢黄色。
3. Я живу на Парковой улице.  
A. 我住在花园路。  
B. 我住在花园。
4. В зоопарке есть лев.  
A. 动物园里有猴子。  
B. 动物园里有狮子。
5. В моей семье 4 человека.  
A. 我家有四口人。  
B. 我家有三口人。

(10分)

4. Задайте вопрос к ответу:

Например: 我喜欢红色。

你喜欢什么颜色?

1. 我十二岁了。

2. 我很喜欢我的校服。

3. 我学汉语。

4. 我是中国人。

5. 今天三月八号。

(20分)

5. Переведите следующие предложения с русского на китайский язык:

1. Где ты живешь?

2. Какой твой номер телефона?

3. Сколько тебе лет?

4. Ты держишь животное?

5. Какое сегодня число?

(20分)

6. Составьте предложения:

Например: 哪儿, 你, 在, 住? 你住在哪儿?

1. 今天, 几, 星期

2. 出生, 你, 年, 哪

3. 有, 你, 吗, 叔叔

4. 宠物, 我, 养, 喜欢

5. 的, 很, 同学, 我, 胖

(20分)

Составитель программы:

Крылова Е.С., преподаватель ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»