



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Английский для детей»
(8 класс)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных учреждений

Трудоемкость программы: 192 часа

Срок реализации программы: 8 месяцев

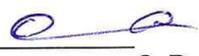
Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель 
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель 
О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (8 класс) ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном самосовершенствовании, личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на развитие его творческой самореализации. Предлагаемый курс предназначен для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений (8 класс).

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) –развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, просьба (с днём рождения, Новым годом, Рождеством, поздравительная открытка, письмо другу, заполнение анкеты и формы, способы выражения чувств и эмоций на иностранном языке).
2. не менее 350 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 8 класса.

уметь:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
3. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
4. делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. навыками чтения и понимать содержание несложных аутентичных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию, представляемую в явном и в неявном виде; навыками прогнозирования текста по заголовку;
2. основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
3. навыками употребления в речи предложения с начальным *It; There + to be*;
4. навыками употребления в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложе-

ния с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

5. навыками использования косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
6. навыками употребления в речи условных предложений реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French, I wish*);
7. навыками употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
8. навыками употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
9. навыками употребления в речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге,
10. навыками употребления в речи конструкции с глаголами на -ing: *to love/hate doing something; Stop talking; конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*; определений, выраженных прилагательными, в правильном порядке их следования;
11. навыками употребления в речи глаголов во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
12. навыками употребления в речи модальных глаголов *need, shall, might, would*;
13. навыками употребления распознавания по формальным признакам и понимания значения неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
14. навыками употребления в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для детей» (8 класс) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (8 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«Спорт»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
2	«Игры на свежем воздухе»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
3	«Искусство: Театр»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
4.	Промежуточная аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	тестирование
5.	«Искусство: кино»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
6.	«Их знает весь мир»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
7.	«Выдающиеся актеры кино»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
8.	«Выдающиеся актеры театра»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
9.	«Повторение пройденного материала»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа Устное собеседование
10.	Итоговая аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	ИТОГО: 192	192		128	64		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (8 класс)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, 128 часов на СРС.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа и 4 часа в неделю отводится на самостоятельную работу учащегося (выполнение домашней работы). Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие); режим работы при выполнении СРС определяется слушателем самостоятельно.

Промежуточная аттестация проходит в конце ноября – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	«Спорт» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Устное собеседование
2	Октябрь 04.10.23 06.10.23	«Спорт» (4 часа ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	

3	Октябрь 11.10.23 13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23	«Игры на свежем воздухе» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Устное собеседование
4	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23							
5	Ноябрь 08.11.23 10.11.23	«Игры на свежем воздухе» (4 часа ауд)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
6	Ноябрь 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23	«Искусство: Театр» (8 часов ауд., 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Устное собеседование
7	29.11.23	Промежуточная аттестация (2 часа)		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	тестирование
8	Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23	«Искусство: Театр» (6 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Тест

9	Декабрь 13.12.23 15.12.23 20.12.23 22.12.23 27.12.23	«Искусство: кино» (10 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10	8	МИЭЛ ИГУ	
10	Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24							
11	Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24	«Искусство: кино» (6 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	
12	Январь 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24	«Их знает весь мир» (8 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Устное собеседование
13	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24	«Их знает весь мир» (8 часов ауд)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Устное собеседование
14	Февраль 16.02.24 21.02.24 28.02.24	«Выдающиеся актеры кино» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8	МИЭЛ ИГУ	
15	Март	«Выдающиеся актеры кино» (10 часов ауд.)	Среда (10.10 –	Практическое	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная

	01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24		11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	занятие				работа Устное собе- седование
16	Март 22.03.24 27.03.24 29.03.24	«Выдающиеся актеры театра» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8	МИЭЛ ИГУ	
17	Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23							
18	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24	«Выдающиеся актеры театра» (10 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
19	Апрель 19.04.24 24.04.24 24.04.24	«Повторение пройденного материала». (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8		
20	май 03.05.24 08.05.24 15.05.24 17.05.24	«Повторение пройденного материала». (8 часов ауд.).	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа Устное собе- седование

21	22.05.24	Итоговая аттестация – 2 часа		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестирование
	ИТОГО	192			128	64		

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «Спорт»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: летние каникулы. Виды спорта. Наречия little, less. Летние каникулы. Конструкция used to. Спорт в Британии. Спорт в России. Спорт в твоей жизни. Спорт. Спортивные игры. Беседа о спорте, который я люблю. Спорт. Древние олимпийские игры. Введение лексики (спортивная одежда) Past Perfect. Употребление предлогов со словом field. Современные олимпийские игры. Синонимы..	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 2. «Игры на свежем воздухе»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: летние и Зимние олимпийские игры. Беседа о недавних Зимних и Летних олимпийских играх. Выполнение грамматических упражнений. Спорт в вашей школе. Беседа о спорте в вашей школе. Татьяна Тарасова. Образование прилагательных с помощью суффиксов –ic и –al. Отвечают на вопросы о здоровом образе жизни. Нужен ли нам спорт?	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 3. «Искусство: Театра»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Виды развлечений. Дети-вундеркинды. Совершенствование навыков использования в речи прошедшего совершенного времени. Театр. Искусство. История развлечений. Ответы на вопросы по теме «Ты и твое свободное время». Чтение текста «История развлечений» и беседа по нему. Театр. Из истории развлечений. Отработка употреб-	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	22

	ления глаголов в простом прошедшем времени и прошедшем совершенном. Перевод из прямой в косвенную речь. Большой театр. Предлоги to, for. Чтение текста о посещении Большого Театра и беседа по нему. Поход в театр. Перевод прямой речи в косвенную. Искусство. Шекспир. Английский театр. Театры в 16 веке. Творчество Шекспира. Аудирование отрывка из «12 ночи». Чтение-беседа по данному тексту				
Промежуточная аттестация			тестирование	лично-ориентированные	2
Тема 4. «Искусство: кино»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Пасадена. Past и perfect past simple. Составление развернутых монологических высказываний. Кино. Совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи. Из истории кино. Употребление артиклей с названиями театров. Кино. Чарли Чаплин. Чтение текста об американской киноиндустрии. Составление диалогов о театре. Описание современного кинотеатра. Кинофильмы. Дифференцирование грамматических форм прошедшего совершенного и простого прошедшего времени. Типы кинофильмов. Описание типов фильмов по картинкам. Знакомство с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом. Поход в кино. Аудирование текста «Давайте пойдем в кино». Любимые фильмы. Использование суффикса -ish-для образования производных слов. Мультфильмы. Словообразование от глагола to see. Сравнение кино и театра.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 5. «Их знает весь мир»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Важные события в мировой истории. Выдающиеся люди мира. Знакомство с пассивным залогом. Знаменитые художники и писатели. Великие ученые. Аудирование текстов о великих учёных. Исаак Ньютон. Ека-	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24

	<p>терина Великая. Синонимы to learn, to study. Великие люди. Грибоедов. Ломоносов. Великие люди мира. Выдающиеся люди планеты. Употребление предлогов by, with. Выдающиеся люди планеты. Употребление пассивного залога в речи. Сравнение жизненного пути М. Ломоносова и Б. Франклина Нельсон. Королевы Виктория, Елизавета. Использование суффиксов –dom, - hood, - ship, - ism, для образования производных слов. Стив Джобс. Употребление фразеологических глаголов с put. Обобщение изученного материала по теме «Выдающиеся люди мира». Гагарин.</p>				
Тема 6. «Выдающиеся актеры кино»	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся актеров кино России и зарубежья. Построение монологических высказываний с использованием пройденного грамматического и лексического материала.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 7. «Выдающиеся актеры театра»	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся актеров театра России и зарубежья. Построение монологических высказываний с использованием пройденного грамматического и лексического материала..</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 8. «Повторение пройденного материала»	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Совершенствование лексического и грамматического материала пройденного в течение всего учебного года.</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	22
Итоговая аттестация	<p>СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	лично-ориентированные	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: рабочая тетрадь / -М. : Дрофа, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2020.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 8 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2020.
4. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 8 класс.

1. .

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/catalog/srednee_obshee
3. Медиатека образовательных ресурсов <http://store.temocenter.ru/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об

утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную аттестацию, которая проводится в середине курса (конец ноября), итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам, а также проверки домашнего задания в конце каждого урока и устного собеседования по пройденным темам.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Английский язык» (8 класс) является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Результат освоения программы (сформированные)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
--	--	--	-----------------------

компетенции)			
РК (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование
ЯК (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке	тестирование
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий, а также проверку выполненного домашнего задания и проверку к устному собеседованию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по пройденным темам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

Материалы для текущего контроля

Контрольная работа

Variant I

Task 1: Read the text and choose the right item in the sentences after it.

Thanksgiving

Thanksgiving Day is a national holiday in the USA. Its celebration goes back to the 17th century when the first Europeans left England to travel to the New World. They called themselves Pilgrims and most of them left their motherland because they didn't agree (to agree - соглашаться) with the official religion in their country.

After the long and difficult journey on the Mayflower across the ocean, the Pilgrims found a place with fields and a stream of fresh water to drink and a lot of tall trees to use for house building. They gave the place the name of Plymouth and made their first colony there.

The first winter and spring in the new country were very hard for the Pilgrims. There was little food and the Pilgrims had great problems. Help came from the Indians who lived nearby. They taught the Pilgrims how to grow corn (кукуруза), how to gather food and dry some of it for winter use. With the Indians' help the Pilgrims planted a lot of Indian corn. They worked hard and in autumn they had food for winter ahead. The Pilgrims decided to celebrate it and to thank God for helping them. The women got the food ready: prepared ducks and geese and fish from the stream, made some salads. Twenty Indian friends came and stayed there three days. That was how the tradition of celebrating Thanksgiving Day started.

1)The Pilgrims _____ .

- a) left England to go to America
- b) left their country to celebrate Thanksgiving Day
- c) left Europe to go to America

2)The place they found in the new land was _____ .

- a) very beautiful
- b) very good for living
- c) very green

3)The first winter was _____ .

- a) warm like spring
- b) colder than at home
- c) not so easy

4)The Indians helped the Pilgrims when they _____ .

- a) planted corn for them
- b) showed them how to get corn
- c) gave them corn

5)The Pilgrims celebrated their new holiday together with their _____ .

- a) new colonists
- b) women friends
- c) neighbours

Task 2: Use the prepositions where necessary to complete the text.

at, from, to, in (2), into, of (3), on (3)

Russia is the largest country _____ the world but _____ the same time its population is smaller than in some other countries, China for example. Our country stretches _____ the Baltic Sea _____ the Pacific Ocean. There it borders _____ China and Japan. The largest river _____ Russia

is the Volga. It flows ____ the Caspian Sea. A lot of old Russians cities lie ____ it. The chain ____ mountains ____ the Pacific Coast are not very high. Russia is one of the greatest countries of the world and we are proud ____ it.

Task 3: Open the brackets and use the verbs in Present Perfect to complete the sentences:

- 1) I never (see) _____ this film.
- 2) Kate (not, eat) _____ her lunch. She is not hungry.
- 3) Boris (read) _____ the book.
- 4) We never (be) _____ to Spain.
- 5) You (ring up) _____ Betty? – Yes, I _____. She (already, begin) _____ doing her homework.
- 6) They (write) _____ the letter yet?
- 7) She (never, speak) _____ to any famous actor.
- 8) Mrs Johnson (already, become) _____ a writer.

Task 4: spell these words and write them down.

1. [] _____
2. [] _____
3. [] _____
4. [] _____
5. [] _____
6. [] _____
7. [] _____
8. [] _____
9. [] _____
10. [] _____

Task 5: Here are some answers. Write the questions. Use Present Perfect.

- 1) _____ ?
Yes, I have. I did my homework an hour ago.
- 2) _____ ?
Yes, he has. Mike ate his lunch at 12 o'clock.
- 3) _____ ?
Yes, they have. The pupils began their test 10 minutes ago.
- 4) _____ ?
Yes, she has. Molly saw her granny last Sunday.
- 5) _____ ?
Yes, we have. We were in Italy last summer.

Task 6: Answer the questions about the USA.

1. What is the capital of the USA? _____
2. Where does the US President live? _____
3. How many states are there in the USA? _____
4. What continent is the USA situated in? _____
5. What state of the USA is situated in the north? _____
6. What country does the USA border on in the north? _____

Критерии оценки письменных работ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Материалы для промежуточной аттестации

Тест №1

1. Four people are speaking about their life at school. Listen, (recording 1, activity book), and match the speakers (1—4) with what they say (a—e). There is one statement you don't have to use.

a) The student says that his/her teacher changed his/her attitude (отношение) to one of the school subjects.

b) The student says his/her test results were always worse than his/her knowledge.

c) The student says his parents were surprised at his/her marks in sciences.

d) The student says his/her father and mother liked their child's results in school subjects. e) The student says he/she was fond of his/her fellow students as well as the teachers.

2. Read the text and the sentences after it. Decide in which of the sentences the information is true(T), false(F) or not stated (NS).

The American school year isn't very long. There are two terms and at the end of each term students get their marks and a report card from their teachers.

American students have rather many vacations in the school year. They have two weeks for spring vacation, two weeks for Christmas vacation and three months for summer vacation. American schoolchildren have four years of high school¹. In the first two years of high school, they have fairly many exams. Each student takes exams in English and mathematics, but they are not very difficult. In the last two years American students prepare for college.

People usually say that American school life is not very hard.

¹high school - старшие классы средней школы в Америке

1. The American school year is longer than the English school year.

2. Teachers give marks to their students at the end of each term.

3. American pupils have four vacations during the school year.

4. Every child in America goes to high school.

5. English and mathematics are the most important subjects for everybody.

6. American students have a fairly easy life.

3. Complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

1. We know little about the system of _____ in Canada. 2. Robert is a well-known _____, a very good one indeed. 3. Little children like to make sandcastles on _____ beaches. 4. I didn't understand why Greg greeted me so _____. 5. This is a very _____ rule. 6. People in Europe have Christmas _____s in December. educate jump sand cold use celebrate

7. The Mississippi is a great and _____ river in North America. 8. It was a very _____ and interesting book. power usual

4. Choose the appropriate verbs in brackets to complete the sentences.

1. People often (say/tell) me about their problems.

2. Gwen doesn't (talk/speak) German very well.

3. My classmates and me often (talk/tell) about our favourite TV shows.

4. Never (tell/say) lies.

5. I don't like physics. Everybody (says/tells) it is a difficult subject, and I agree.

6. Could you (tell/say) us the time, please?

7. Garry (said/told) to me he wanted to visit the USA.

5. Complete the sentences. Use the words from the box.

to of out back into for over

1. I am tired ___ writing dictations.
2. Jack got a good mark ___ his literature test.
3. I don't know what happened ___ them yesterday.
4. I don't understand the problem. Let's talk it _____.
5. Never talk ___ to people who are older than you.
6. My elder brother talked me ___ of the trip to the USA by sea. He said it was a very long voyage.
7. I hope I'll talk him _____ learning Chinese. It is important for his job.

6. Make up different types of questions.

1. The school year begins in September.
2. The school year is over in June.

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

Материалы для итоговой аттестации

Лексико-грамматический тест

1. Complete the sentences. Use reflexive pronouns where necessary.

1. My twelve-year-old daughter made this cake _____.
2. Dan always shaves _____ in the morning.
3. Nobody helps him. He did everything _____.
4. They never buy bread in the shop. They make it _____.
5. Did you enjoy _____ at the concert?

2. Use Present Perfect or Present Perfect Progressive of the verbs to complete the sentences.

1. I (have been doing/have done) the flat since 2 o'clock.
2. This factory (has polluted/has been polluting) the air for 12 years.
3. John (has owned/has been owning) this house for 15 years.
4. He (has worked/has been working) as a driver since 1996.
5. I (have met/have been meeting) Mr Black only once, I don't know what kind of person he is.

3. Choose the right words to complete the sentences. Use few/a few; little/a little.

1. Can you wait for (a few/few) minutes, please?
2. Everybody needs (a little/little) comfort.
3. There are (few/a few) parks in the city, that's why I think it so polluted.
4. I have (a few/few) apples, so I can make a pie.
5. Is there any bread in basket? Can I have a sandwich? – Yes, there is (little/a little).

4. Use the appropriate verbs from the box to complete the sentences.

make stay give hand talk take

1. _____ your coat off and go to the dining room.
2. Are you going to _____ up all night? It's time to go to bed.
3. Polly, can you _____ out your tests to the pupils, please?
4. The plane is due to _____ off in several minutes.
5. The girls started to _____ up the party.

Критерии оценивания:

В заданиях 1 - 6 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 45 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 41-45 б.

«4» - 30-40 б.

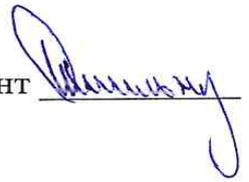
«3» - 22-29 б.

«2» - 0-21 б.

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Шильникова', written over a horizontal line.