



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Английский для детей»  
(5 класс)**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Категория слушателей:** учащиеся общеобразовательных учреждений

**Трудоемкость программы:** 192 часа

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель

О. В. Архипкин

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (5 класс)** ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном самосовершенствовании, личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося. Предлагаемый курс предназначен для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений.

### **1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений (5 класс).

### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

### **1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

### **1.7 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

### **1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

#### **Задачи:**

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

### **1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:**

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические);
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

### **Планируемые результаты:**

Обучающийся, освоивший программу должен

#### **знать:**

1. некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством, поздравительная открытка, письмо другу).
2. не менее 300 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса.

#### **уметь:**

1. строить диалог этикетного характера, вести диалоги на бытовые темы;
2. строить диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;
3. узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ;
4. составлять законченные, логичные, связанные монологические высказывания на основе содержательных опор, таких, как текст, план и ключевые фразы в рамках освоенной тематики (6-8 фраз).

#### **владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

1. навыками чтения вслух небольших текстов, построенных на знакомом материале, понимать содержание несложных аутентичных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию, представляемую в явном и в неявном виде;
2. основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте, сложносочиненными предложениями с сочинительными союзами *and, but, or, because, if that, who, which, whose, when, where, how, why*;
3. элементами речевого этикета, отражающими культуру страны изучаемого языка;
4. навыками употребления в речи наречий времени и образа действия, словами, выражающими количество (*many/ much, few / a few, little / a little*)
5. употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love / hate doing something*; *Stop talking*, конструкции *it takes me ...to do something*; *to look / feel / be happy*; модальные глаголы (*may, can, must, should*) и их эквиваленты (*to be able to, to have to do smth.*) употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
6. языковой догадкой в процессе чтения и аудирования.

### **1.10. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для детей» (5 класс) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (5 класс)**

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«Летние каникулы.»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
2	«Семейное древо»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
3	«Здоровый образ жизни»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		РК, ЯК, СК, КК, УПК	тестирование
5.	«После школы»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
6.	«Описание городов»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
7.	«Лондон. Москва»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
8.	«О России»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
9.	«Повторение пройденного материала»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	<b>ИТОГО: 192</b>	<b>192</b>		<b>128</b>	<b>64</b>		

## 2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (5 класс)

Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, 128 часов на СРС.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа и 2 часа отводится на самостоятельную работу учащегося (выполнение домашней работы). Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Промежуточная аттестация проходит в конце ноября – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	«Летние каникулы» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
	Октябрь 04.10.23 06.10.23	«Летние каникулы» (4 часа ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
2	Октябрь 11.10.23		Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23	«Семейное древо» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Пятница (10.10 – 11.40)					
3.	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23							
4	Ноябрь 08.11.23 10.11.23	«Семейное древо» (4 часа ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
5	Ноябрь 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23	«Здоровый образ жизни» (8 часа ауд., 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
6	29.11.23	<b>Промежуточная аттестация (2 часа)</b>		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	тестирование
7	Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23	«Здоровый образ жизни» (6 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	
8	Декабрь 13.12.23 15.12.23 20.12.23 22.12.23 27.12.23	«После школы» (10 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

								Тест
9	Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24							
10	Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24	«После школы» (6 часов ауд)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
11	Январь 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24	«Описание городов» (8 часов ауд., 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	
12	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24	«Описание городов» (8 часов ауд)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
13	Февраль 16.02.24 21.02.24 28.02.24	«Лондон. Москва» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие		8	МИЭЛ ИГУ	
14	Март 01.03.24 06.03.24 13.03.24	«Лондон. Москва» (10 часов ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	15.03.24 20.03.24							
15	Март 22.03.24 27.03.24 29.03.24	«О России» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8	МИЭЛ ИГУ	
16	Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23							
17	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24	«О России» (10 часов ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
18	Апрель 19.04.24 24.04.24 24.04.24	«Повторение пройденного материала». (6 часов ауд., 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
19	май 03.05.24 08.05.24 15.05.24 17.05.24	«Повторение пройденного материала». (8 часов ауд,).	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
20	22.05.24	<b>Итоговая аттестация – 2 часа</b>		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестиро-

								вание
	<b>ИТОГО:</b>	<b>192</b>			<b>128</b>	<b>64</b>		

## 2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «Летние каникулы»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Летние каникулы. Повторение прошедшего простого времени. Знакомство с будущим временем. Говорим о каникулах. Сравнение настоящего, прошедшего и будущего времен. Каникулы дома и за границей. Каникулы в Великобритании. Обсуждаем выходные. Прошедшее время неправильные глаголы. Погода. Европейские города. Города Европы. Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as. Каникулы в Нижнем Новгороде. Степени сравнения прилагательных.	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 2. «Семейное древо»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Вспоминая летние каникулы. Распорядок дня. Биография Джона Баркера. Конструкция to be born. Ты и твой адрес. Ты и твоя семья. Год рождения. Профессии. Родственные связи. Что умели делать в Средние века. Биография. Карьера. Знаменитые англичане. Общие вопросы. Порядковые числительные. Неправильные глаголы..	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 3. «Здоровый образ жизни»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: что нам нравится и не нравится делать. Который час? Говорим о времени. Часы и время. Который час? Распорядок дня. Твое свободное время. Конструкция Let's... Занятия спортом. Здоровая пища. Знаменитые спортсмены. Виды спорта. Конструкция have got/has got. Игры на открытом воздухе. Неправильные глаголы. Суффиксы -er, -ful. -ing форма после слов love, like, hate, enjoy, begin, stop, finish.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	22
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>тестирование</b>	Игровые, личностно-ориентированные	<b>2</b>
Тема 4. «После школы»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Свободное время. Наши домашние животные. Как их содержать. Альтернативные вопросы.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24

	Общие вопросы. Специальные вопросы. Разделительные вопросы. Коллекционирование. Хобби. Знаменитые российские деятели культуры. Интересы и хобби. История слова «хобби» Увлечения. Музеи и галереи. Идем в цирк. Приставка un-	тельно-репродуктивный			
Тема 5. «Описание городов»	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> учебного материала: Почему и куда путешествуют люди? Посещение городов. Некоторые города Шотландии и Англии. Рынки Лондона. Достопримечательности Лондона. Стороны света. Где находится... Как прошло путешествие? Путешествие Юры. Описание городов. Подскажите дорогу. Прогулка по городу. Виды транспорта. Город моей мечты. Отели. Города России. Способы выражения извинения. Артикли с географическими названиями.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 6. «Лондон. Москва»	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> учебного материала: Достопримечательности столиц, лексический материал по теме. Развитие навыков произнесения географических названий и имен собственных. Развитие навыков монологического высказывания.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 7. «О России»	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> учебного материала: Поговорим о путешествии. Владивосток. Россия-моя страна. Географическое положение России. География России. Города России. Прошедшее длительное время. Правила правописания прошедшего длительного времени. Животный и растительный мир России. Погода. Знаменитые люди России. Великобритания и Россия. Города России. Климат. География России. Конструкция It takes...to get to... Множественное число имен существительных.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 8. «Повторение пройденного материала»	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> учебного материала: Совершенствование лексического и грамматического материала пройденного в течение всего учебного года.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	22
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по</b>	<b>Уровень освоения: репродуктивно-</b>	<b>тестирование</b>	<b>Игровые, личностно-ориентированные</b>	<b>2</b>

	<b>пройденным темам</b>	<b>продуктивный</b>			
--	-------------------------	---------------------	--	--	--

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

а) основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 кл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: рабочая тетрадь / -М. : Дрофа, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 5 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2020.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2020.
4. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 5 класс.

1. .

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. Географическая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
2. Географические карты Великобритании, США.
3. Карта Лондона.

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

#### **3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским

государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

#### **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную аттестацию, которая проводится в середине курса (конец ноября), итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам, а также проверки домашнего задания в конце каждого урока.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение писать слова на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

##### **4.2 Оценка качества освоения программы**

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Английский язык» (5 класс) является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Критериальное значение показателя</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>РК</b> (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой дея-	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование

тельности (аудирования, говорении, чтении и письме)			
<b>ЯК</b> (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке	тестирование
<b>СК</b> (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
<b>КК</b> (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

#### 4.3. Оценочные средства

**Текущий** контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий, а также проверку выполненного домашнего задания и проверку к устному собеседованию.

**Промежуточная** аттестация осуществляется в форме тестирования по пройденным темам.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

#### Материалы для текущего контроля

##### Контрольная работа

**Задание 1. Fill in the correct article where necessary.**

1. \_\_\_\_\_ butter is made of milk.
2. My mother is in \_\_\_\_\_ kitchen now.
3. I usually have \_\_\_\_\_ tea for breakfast.
4. After school we went \_\_\_\_\_ home.
5. Pupils do homework in \_\_\_\_\_ evening.

6. \_\_\_\_ USA is a big country.
7. I live in \_\_\_\_ big city.

**Задание 2. Fill in the correct preposition where necessary.**

1. This is the most peaceful place \_\_\_\_ the world.
2. I live \_\_\_\_ Lesnaya street.
3. Yesterday Nick went \_\_\_\_\_ Moscow.
4. All pupils always listen \_\_\_\_ the teacher.
5. My school is not far \_\_\_\_ my house.
6. Give \_\_\_\_ him this book.
7. The family went to the sea \_\_\_\_\_ bus.
8. We live \_\_\_\_\_ a noisy city.
9. It was very cold \_\_\_\_ Monday.
10. Do you learn poems \_\_\_\_ heart at school?

**Задание 3. Write the plural forms of the nouns.**

- Fox –
- Sheep –
- Child –
- Puppy –
- Table –
- Country –
- Foot –
- Shoe
- Birthday –
- Potato —

**Задание 4. Make the right form.**

1. His answer was \_\_\_\_\_ (bad) than mine.
2. She is \_\_\_\_\_ (young) than her brother.
3. Helen is \_\_\_\_\_ (good) pupil in the class.
4. My nephew watched \_\_\_\_\_ (interesting) film yesterday.
5. I think the city is \_\_\_\_\_ (dirty) than the country.

**Задание 5. Put in the correct tense form.**

1. Olga \_\_\_\_\_ (read) a book now.
2. The boys \_\_\_\_\_ (break) the window yesterday.
3. Mike \_\_\_\_\_ (be) happy yesterday.
4. My father \_\_\_\_\_ (not to often watch) TV.
5. My father \_\_\_\_\_ (visit) Great Britain last year.
6. They \_\_\_\_\_ (win) a competition last year.
7. They \_\_\_\_\_ (visit / already) the British museum.
8. I hope they \_\_\_\_\_ (return) tomorrow.
9. Can you help me? I \_\_\_\_\_ (look) for my book.
10. Yesterday granny \_\_\_\_\_ (bring) me a puppy as a present.

**Задание 6. Fill in much or many**

1. There are \_\_\_\_ apples on the plate.
2. There is \_\_\_\_ bread in the bread bin.
3. There is \_\_\_\_ milk in the bottle.
4. There are \_\_\_\_ oranges in the box.
5. There is \_\_\_\_ water in the kettle.

### **Задание 7. Fill in some or any**

1. There is \_\_\_\_\_ juice in the cup.
2. There aren't \_\_\_\_\_ old trees in the park.
3. Is there \_\_\_\_\_ money in your pocket?
4. There is \_\_\_\_\_ some meat in the soup.
5. We haven't got \_\_\_\_\_ small pets.

### ***Критерии оценки письменных работ***

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### **Материалы для промежуточной аттестации**

#### **Тест №1**

#### **1. Arrange phrases of the telephone conversation in a correct order:**

1. Why not! See you tomorrow morning then
2. Have you ever been to an art gallery?
3. I don't know yet
4. What are you going to do on Saturday?
5. No, I have never been there
6. Let's go then. It's worth seeing

#### **2. Write the word according to the topic.**

Summer, T-shirt, rainy, trousers, carpet, hot, cloudy, armchair, windy, bed, shorts, kitchen, skirt  
CLOTHES WEATHER HOME

#### **3. Use the right word to complete the sentences.**

1. The boys (am, are, is, do) playing football
2. (Do, Does, Is) Mike at home?
3. Teachers like (child, childs, children).
4. (There, It) are many interesting stories in the book.

#### **4. Put the words in the right order to make sentences.**

1. We / six / every / have / seven / day / or / lessons
2. She / helping / her / in / is / mother / kitchen / the / now
3. Pens / my / in / pencils / are / and / pencil-box / the
4. Many / got / you / friends / have?
5. TV / yesterday / friend / didn't / watch / my

#### **5. Choose the correct word from the box to complete the sentences.**

Timetable, uniform, bookcase, Sundays, blackboard, comfortable

1. Put the books into the \_\_\_\_\_, please!
2. We don't go to school on \_\_\_\_\_.

3. I don't wear a \_\_\_\_\_ at school.
4. My classroom is \_\_\_\_\_ and clean.
5. There is a \_\_\_\_\_ in my classroom.
6. How many subjects are there in your \_\_\_\_\_?

### **Критерии оценивания тестов**

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

## **Материалы для итоговой аттестации**

### **Лексико-грамматический тест**

#### **1) Write past simple of these verbs:**

go- \_\_\_\_\_ try- \_\_\_\_\_  
 have- \_\_\_\_\_ know- \_\_\_\_\_  
 see- \_\_\_\_\_ leave- \_\_\_\_\_  
 give- \_\_\_\_\_ make- \_\_\_\_\_  
 write- \_\_\_\_\_ speak- \_\_\_\_\_  
 visit- \_\_\_\_\_ spend- \_\_\_\_\_  
 eat- \_\_\_\_\_ say- \_\_\_\_\_  
 take- \_\_\_\_\_ hear- \_\_\_\_\_  
 drink- \_\_\_\_\_ grow- \_\_\_\_\_  
 become- \_\_\_\_\_ stop- \_\_\_\_\_

#### **2) Complete the sentences:**

When John was 6, he \_\_\_\_\_ (to dream) about a new bike.

Mary \_\_\_\_\_ (to be) born in January.

Score \_\_\_\_\_ (26)

#### **3) Write the forms of adjectives:**

small- \_\_\_\_\_  
 hot- \_\_\_\_\_  
 happy- \_\_\_\_\_  
 interesting- \_\_\_\_\_  
 wonderful- \_\_\_\_\_  
 good- \_\_\_\_\_

Olga's room is \_\_\_\_\_ (comfortable) than Carry's room.

Andrew's result of Maths was the \_\_\_\_\_ (good) but Helen's result was the \_\_\_\_\_ (bad).

#### **4) Open the brackets**

His dad was born on \_\_\_\_\_ (22) of May.

Jane is \_\_\_\_\_ (3) child in the family.

The Browns is going to leave London on \_\_\_\_\_ (1) of February.

Yesterday was \_\_\_\_\_ (25) of September and today is \_\_\_\_\_ (24).

### 5) Answer the questions:

Can you dance well? - \_\_\_\_\_

Could you write when you were three? - \_\_\_\_\_

Were you at school yesterday? - \_\_\_\_\_

Did you play football last Saturday? - \_\_\_\_\_

<b>Max 50-47</b>	<b>46-33</b>	<b>32-23</b>	<b>22-0</b>
<b>Very good!</b>	<b>Good!</b>	<b>Ok!</b>	<b>Try again!</b>
«5»	«4»	«3»	«2»

#### **Критерии оценивания тестов**

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% – максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-47 баллов)

60-79% – оценка «4» (46-33 баллов)

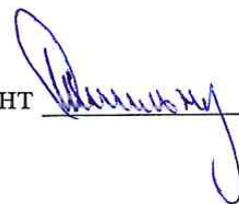
40-59% – оценка «3» (32-23 баллов)

0-39% – оценка «2» (0-22 баллов)

#### **Критерии оценки устных ответов**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'И.С. Шильникова', written over a horizontal line.