



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Английский для детей»
(4 класс)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных учреждений

Трудоемкость программы: 192 часа

Срок реализации программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель

О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (4 класс) ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном самосовершенствовании, личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося. Предлагаемый курс предназначен для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся начальных классов средних общеобразовательных учреждений (4 класс).

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);;
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) –развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения;
2. не менее 250 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса.

уметь:

1. строить диалог этикетного характера, вести диалоги на бытовые темы;
2. строить диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;
3. узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc.*);
4. узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. навыками чтения вслух небольших текстов, построенных на знакомом материале, понимать содержание несложных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию.
2. построением с опорой на схемы коммуникативных типов предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме);
3. элементами речевого этикета, отражающими культуру страны изучаемого языка;
4. простыми словосочетаниями устойчивого характера (*to go to bed, to take a shower, new potatoes, etc.*), репликами-клише (*Would you like...? — Yes, please.*) и наречиями неопределенного времени (*always, usually, never, etc.*).
5. основными способами словообразования в современном английском языке, такими, как конверсия (*answer — to answer, work —to work*) и аффиксация (образование существительных при помощи суффикса *-er* для обозначения лиц определенной профессии или занятости (*play — player, teach — teacher*), а также образование имен прилагательных при помощи продуктивного суффикса *-y* (*cloud —cloudy, wind — windy, etc.*).
6. навыками употребления предлогов места (*behind, in front of, next to, etc.*) и времени (*before, after, at, on, in, etc.*), а также глаголами, которые имеют предложное управление (*to listen to sb, to travel by car/train etc.*).
7. языковой догадкой в процессе чтения и аудирования.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для детей» (4 класс) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (4 класс)

| № | Наименование раздела | Количество часов | | | | Формируемые компетенции | Форма контроля |
|-----|-------------------------------------|------------------|--------|------------|-----------|-------------------------|-------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика* | СРС | | |
| 1 | «Знакомство с семьей Джона Баркера» | 24 | | 16 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 2 | «Мой день» | 24 | | 16 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 3 | «Дома» | 22 | | 14 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 4. | Промежуточная аттестация | 2 | | 2 | | РК, ЯК, СК, КК, УПК | тестирование |
| 5. | «Школа.» | 24 | | 16 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 6. | «Еда» | 24 | | 16 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 7. | «Погода» | 24 | | 16 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 8. | «Выходные» | 24 | | 16 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 9. | «Повторение пройденного материала» | 22 | | 14 | 8 | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Контрольная работа |
| 10. | Итоговая аттестация | 2 | | 2 | | РК, ЯК, СК, КК, УПК | Лексико-грамматическое тестирование |
| | ИТОГО: 192 | 192 | | 128 | 64 | | |

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (4 класс)

Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, 128 часов на СРС.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа и 2 часа в неделю отводится на самостоятельную работу учащегося (выполнение домашней работы). Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Промежуточная аттестация проходит в конце ноября – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

| № | Месяц/число | Тема занятия | Время проведения занятий | Форма занятий | Количество часов | | Место проведения | Форма контроля |
|---|--|---|---|----------------------|------------------|-----|------------------|--------------------|
| | | | | | ауд | СРС | | |
| 1 | сентябрь 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23 | «Знакомство с семьей Джона Баркера» (12 часов ауд., 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 12 | 8 | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |
| 2 | Октябрь 04.10.23 06.10.23 | «Знакомство с семьей Джона Баркера» (4 часа ауд) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 4 | | МИЭЛ ИГУ | |
| 3 | Октябрь | «Мой день» (12 часов ауд, 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 12 | 8 | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|-------------------------|----|---|----------|-----------------------|
| | 11.10.23 13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23 | | Пятница (10.10 – 11.40) | | | | | |
| 4. | Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23 | | | | | | | |
| 5. | Ноябрь 08.11.23 10.11.23 | «Мой день» (4 часа ауд,) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 4 | | МИЭЛ ИГУ | |
| 6. | Ноябрь 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23 | «Дома» (8 часов ауд, 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 8 | 8 | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |
| 7. | 29.11.23 | Промежуточная аттестация (2 часа) | | тестирование | 2 | | МИЭЛ ИГУ | тестирование |
| 8. | Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23 | «Дома» (6 часов ауд.) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятий | 6 | | МИЭЛ ИГУ | |
| 9. | Декабрь 13.12.23 | «Школа» (10 часов ауд., 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 10 | 8 | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|-------------------------|---|---|----------|-----------------------|
| | 15.12.23 20.12.23 22.12.23 27.12.23 | | Пятница (10.10 – 11.40) | | | | | Тестирование |
| 10 | Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24 | | | | | | | |
| 11 | Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24 | «Школа» (6 часов ауд.) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 6 | | МИЭЛ ИГУ | |
| 12 | Январь 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24 | «Еда» (8 часов ауд, 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 8 | 8 | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |
| 13 | Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24 | «Еда» (8 часов ауд.) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 8 | | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |
| 14 | Февраль 16.02.24 21.02.24 28.02.24 | «Погода» (6 часов ауд., 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 6 | 8 | МИЭЛ ИГУ | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|----------------------|----|---|----------|--------------------|
| 15 | Март 01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24 | «Погода» (10 часов ауд,) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 10 | | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |
| 16 | Март 22.03.24 27.03.24 29.03.24 | «Выходные» (6 часов ауд, 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 6 | 8 | МИЭЛ ИГУ | |
| 17 | Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23 | | | | | | | |
| 18 | Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24 | «Выходные» (10 часов ауд,) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 10 | | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |
| 19 | Апрель 19.04.24 24.04.24 24.04.24 | «Повторение пройденного материала» (6 часов ауд, 8 часов СРС) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 6 | 8 | МИЭЛ ИГУ | |
| 20 | май 03.05.24 08.05.24 15.05.24 17.05.24 | «Повторение пройденного материала». (8 часов ауд,) | Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40) | Практическое занятие | 8 | | МИЭЛ ИГУ | Контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|----------|-------------------------------------|--|--------------|---|--|----------|-------------------------------------|
| | | | | | | | | |
| 21 | 22.05.24 | Итоговая аттестация – 2 часа | | тестирование | 2 | | МИЭЛ ИГУ | Лексико-грамматическое тестирование |

2.3 Содержание разделов

| Наименование тем программы | Содержание учебного материала | | Вид и форма занятия | Образовательные технологии | Трудоемкость |
|--|--|---|----------------------|------------------------------------|--------------|
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1. «Знакомство с семьей Джона Баркера.» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: знакомство с английскими вопросительными предложениями, их правилами и правильным произношением. Восприятие на слух диалогов с опорой на зрительную наглядность. Наречия. Притяжательный падеж существительных. Лексика по теме. Развитие навыков чтения. | Уровень освоения: ознакомление | практическое занятие | Игровые, личностно-ориентированные | 24 |
| Тема 2. «Мой день» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Настоящее простое время, лексика по теме, развитие навыков произношения. Настоящее продолженное время Монологическое высказывание по теме «Мой распорядок дня». Притяжательные местоимения Развитие навыков аудирования, письма и чтения. | Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный | практическое занятие | Игровые, личностно-ориентированные | 24 |
| Тема 3. «Дома» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: притяжательные местоимения, развитие навыков чтения, предлоги места, оборот there is \ there are. Лексические единицы по теме «Мой дом». | Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный | практическое занятие | Игровые, личностно-ориентированные | 22 |
| Промежуточная аттестация | | | тестирование | | 2 |
| Тема 4. «Школа» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме «Школа», названия школьных предметов и принадлежностей, употребление глаголов put и give. Числительные: порядковые и количественные. Обозначение дат. | Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный | практическое занятие | Игровые, личностно-ориентированные | 24 |
| Тема 5. «Еда» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексические единицы по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные, фразы-просьбы, оборот the is/ there are , местоимения some, any. Степени сравнения прилагательных. Глагол to be в прошедшем времени | Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный | практическое занятие | Игровые, личностно-ориентированные | 24 |
| Тема 6. «Погода» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: | Уровень освоения: | практическое | Игровые, личностно- | 24 |

| | | | | | |
|--|--|---|----------------------|------------------------------------|----------|
| | Глагол to be в прошедшем времени, степени сравнения многосложных прилагательных. Будущее время. Составление прогнозов погоды на будущее – развитие монологической речи. | ния: репродуктивно-продуктивный | занятие | ориентированные | |
| Тема 7. «Выходные» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Лексические единицы по теме «Выходные». Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. Конструкция to be going to | Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный | практическое занятие | Игровые, личностно-ориентированные | 24 |
| Тема 8. «Повторение пройденного материала» | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Совершенствование лексического и грамматического материала пройденного в течение всего учебного года. | Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный | практическое занятие | Игровые, личностно-ориентированные | 22 |
| Итоговая аттестация | СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам | Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный | тестирование | Игровые, личностно-ориентированные | 2 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Учебник «Английский язык 4 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)
2. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 4 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

б) дополнительная литература:

1. Аудиодиск к УМК «Английский язык» 4 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. https://www.google.com/url?q=http://www.hello-online.ru&sa=D&ust=1509379438864000&usg=AFQjCNEDjadGzpzr5QUH_BcKuB5-He1rw

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную аттестацию, которая проводится в середине курса (конец ноября), итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение писать слова на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Английский язык» (4 класс) является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

| Результат освоения программы (сформированные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Критериальное значение показателя | Форма контроля |
|--|---|--|----------------------|
| РК (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме) | Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос. | Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства | Устное собеседование |

| | | | |
|--|--|--|----------------------|
| ЯК (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) | Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала. | Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке | тестирование |
| СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка. | Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности. | Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям. | устное собеседование |
| КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; | Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий. | Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке. | устное собеседование |

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий, а также проверку выполненного домашнего задания и проверку к устному собеседованию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по пройденным темам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

Материалы для текущего контроля

Контрольная работа

Задание 1.Измените предложения по образцу, образуя притяжательный падеж от существительного.

Образец: *The boy has a book. It is the boy's book.*

1. This girl has a kitten. _____
2. Jane has an umbrella. _____
3. David has a tame quail. _____

4. The bird has a cage _____
5. The dog has a kennel. _____

Задание 2. Переведите словосочетания, используя притяжательный падеж существительных.

Например: отец Кэрол – Carol's father

1. работа Джессики _____
2. имя доктора _____
3. машина Фрэнка _____
4. телевизор Ани _____
5. компьютер моих сыновей _____
6. дочь Марка и Виктории _____
7. словари Сюзанны _____
8. ключи моей сестры _____
9. сумки наших гостей _____
10. учитель моей дочери _____

Задание 3. Определите, чем является 's в предложениях – обозначением притяжательного падежа или сокращенной формой глагола is.

Например: Mrs. Smith is Maria's mother. (Миссис Смит – мать Марии.) — 's обозначает притяжательный падеж

Maria's a good girl. (Мария – хорошая девочка.) — 's обозначает сокращение глагола is (Maria is a good girl.)

1. He's a businessman.
2. This is Paola's uncle.
3. Winston's 28.
4. George's Italian.
5. Jane's school is in the center of London.
6. Tony's brother is a lawyer.
7. What's her job?
8. Where are Tom's friends?
9. His son's a police officer.
10. The dogs' food is in the kitchen.

Критерии оценки контрольных работ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Материалы для промежуточной аттестации

Тест №1

1. Постройте вопросы к предложению:

We watch TV on Sunday evenings.

1. Yes \ No - общий вопрос

2. When – специальный вопрос

2. Напишите словосочетания, используя притяжательный падеж.

His brother TV
my cousins parents
our teacher desk
молоко кошки
children toys
домик куклы

3. Переведите слова на английский язык.

Работа, иногда, обычно, всегда, слушать, смотреть.

Материалы для итоговой аттестации

Лексико-грамматический тест

Задание № 1. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги из рамочки.

| |
|--|
| in (4), on (2), with (1), to (2), by (2), under (1), at (2) |
|--|

- 1) I can see a big house _____ the lake.
- 2) The sun _____ the sky is bright yellow.
- 3) Sit down _____ this green tree.
- 4) We like to run and play _____ the lake.
- 5) The cups and plates are _____ the table.
- 6) We don't go to school _____ summer.
- 7) My father goes to bed _____ 11 o'clock.
- 8) I can see a white bird _____ the clear blue sky.
- 9) Her birthday is _____ July.

- 10) I like to play _____ my friends _____ home.
 11) Sam goes _____ school, he is a pupil.
 12) I like to go _____ the cinema with my parents.
 13) Emily plays with birds _____ Monday.

14/

Задание № 2. Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.

- 1) My friend (don't/doesn't) skate very well.
- 2) We (play/plays) ping-pong in the gym.
- 3) They (don't/doesn't) have sisters.
- 4) I (don't/doesn't) live in Canada.
- 5) Bill (isn't/aren't) from India.
- 6) Mary (doesn't/don't) swim in the morning.
- 7) My dad (sing/sings) very well.
- 8) Rob (can/can't) drive a car, but not very well.
- 9) Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn't) a big country.
- 10) He (love/loves) winter very much.
- 11) He (can/can't) swim, but not very well.
- 12) Peter and his friends (don't/doesn't) play together after school.

12/

Задание № 3. Напиши множественное число этих существительных.

| | | | | | |
|----------|---|--|--|-------|---|
| animal | - | | | sheep | - |
| elephant | - | | | fish | - |
| hare | - | | | man | - |
| deer | - | | | woman | - |
| goose | - | | | child | - |
| mouse | - | | | | |

11/

Задание № 4. Расставь названия месяцев и дней недели по колонкам в правильном порядке и переведи эти названия на русский язык.

September, Sunday, January, Saturday, Monday, April, November, June, Friday,
 May, August, December, Tuesday, October, February, Thursday, July, Wednesday,
 March.

| Months | Day of week |
|--------|-------------|
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |
| _____ | _____ |

5. How old is William?

6. Is his birthday in summer or in autumn?

7. Do William and his friends play in the woods?

8. Do they go to school in summer?

9. Does William help his parents?

10. Is he a happy boy?

10/

Total: 66/

Mark:

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 66 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% – максимальной суммы баллов – оценка «5» (51-66 баллов)

60-79% – оценка «4» (32-50 баллов)

40-59% – оценка «3» (16-31 баллов)

0-39% – оценка «2» (0-15 баллов)

Критерии оценки устных ответов

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие | Произношение | Лексико-грамматическая правильность речи |
|--------|--|--|--|
| «5» | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок. | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. |
| «4» | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося. |
| «3» | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обу- | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексиче- |

| | | | |
|-----|--------------------------|---|---|
| | | словлена влиянием родного языка. | ских ошибок. |
| «2» | Коммуникация отсутствует | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации | Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи. |

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

