



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Английский для детей»
(3 класс)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных учреждений

Трудоемкость программы: 192 часа

Срок реализации программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель 
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель 
О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (3 класс) ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном самосовершенствовании, личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии и его творческой самореализации. Предлагаемый курс предназначен для учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и

науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся начальных классов средних общеобразовательных учреждений (3 класс).

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);;
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
2. не менее 200 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса.

уметь:

1. строить диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
2. строить диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника;
3. узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
4. узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. построением с опором на схемы коммуникативных типов предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме);
2. элементами речевого этикета, отражающими культуру страны изучаемого языка;
3. простейшими устойчивыми словосочетаниями, речевыми клише, оценочной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
4. простыми словообразовательными деривационными элементами (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -tu, -th, -ful), префиксы -un;
5. языковой догадкой в процессе чтения и аудирования.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для детей» (3 класс) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных ча-

СОВ.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (3 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«Что мы видим»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
2	«Что мы любим»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
3	«Цвета радуги»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
4.	Промежуточная аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	тестирование
5.	«Сколько»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
6.	«Счастливого Дня рождения!»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
7.	«Мир профессий»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
8.	«В мире животных»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
9.	«Времена года»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
10.	Итоговая аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	ИТОГО: 192	192		128	64		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (3 класс)

Направленность программы – социально-гуманитарный

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, 128 часов на СРС.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа и 2 часа в неделю отводится на самостоятельную работу учащегося (выполнение домашней работы)

Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие). Самостоятельная работа слушателя регламентируется слушателем самостоятельно.

Промежуточная аттестация проходит в конце ноября – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	«Что мы видим» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
2.	Октябрь 04.10.23 06.10.23	«Что мы видим» (4 часа ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование

3.	Октябрь 11.10.23 13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23	«Что мы любим» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
4.	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23							
5.	Ноябрь 08.11.23 10.11.23	«Что мы любим» (4 часа)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
6.	Ноябрь 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23	«Цвета радуги» (4 часа ауд., 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
5	29.11.23	Промежуточная аттестация (2 часа)		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	тестирование
6	Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23 13.12.23 15.12.23 20.12.23	«Цвета радуги» (10 часов ауд,) «Сколько» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	16	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование

	22.12.23 27.12.23							Тест
7	Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24							
8	Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24	«Сколько» (10 часов ауд.) «Счастливого Дня рождения!» (4 часа ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	14	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
9	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24 16.02.24 21.02.24 28.02.24	«Счастливого Дня рождения!» (12 часов ауд.) «Мир профессий» (2 часа ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	14	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
10	Март 01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24 22.03.24 27.03.24 29.03.24	«Мир профессий» (14 часов ауд.) «В мире животных» (2 часа ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	16	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование

11	Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23							
12	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24 19.04.24 24.04.24 24.04.24	«В мире животных» (14 часов ауд.) «Времена года» (2 часа ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	16	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
13	май 03.05.24 08.05.24 15.05.24 17.05.24 21.05.24 24.05.24	«Времена года» (12 часов ауд.).	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12		МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
14	22.05.24	Итоговая аттестация – 2 часа		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	Лексико- грамматиче- ское тестиро- вание

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «Что мы видим»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Указательные местоимения единственного и множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол to have / has (иметь, обладать). Притяжательные местоимения множественного числа.	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 2. «Что мы любим»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: модальный глагол can (могу, умею). Обозначение времени. Настоящее простое время в 3 лице единственного числа.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 3. «Цвета радуги»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: формы глагола to be(быть, есть). Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	22
Промежуточная аттестация			тестирование		2
Тема 4. «Сколько»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: предлоги места. Наречия. Английские числительные от 13 до 20.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 5. «Счастливого Дня рождения!»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: особенности местоимения it. Альтернативный вопрос. Дни недели.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 6. «Мир профессий»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: суффикс существительного –er. Вспомогательный глагол Does/Do. Порядковые числительные.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 7. «В мире животных»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: дикие животные разных континентов. Множественное число существительных (исключения).	Уровень освоения: репродуктивно-	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24

	Отрицательные предложения в настоящем простом времени. Структура «Я люблю/мне нравится...».	продуктивный			
Тема 8. «Времена года»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Настоящее простое время.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	22
Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	Игровые, личностно-ориентированные	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Учебник «Английский язык, 3 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)
2. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 3 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

б) дополнительная литература:

1. Аудиодиск к УМК «Английский язык» 3 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. https://www.google.com/url?q=http://www.hello-online.ru&sa=D&ust=1509379438864000&usg=AFQjCNEDjadGzpazr5QUH_BcKuB5-He1rw

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль,

промежуточную аттестацию, которая проводится в середине курса (конец ноября), итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам, а также проверки домашнего задания в конце каждого урока.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение писать слова на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Английский язык» (3 класс) является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
РК (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование
ЯК (языковая компетенция) – готов-	Владеет элементарными орфографическими навыками	Умеет воспроизводить пройденные	тестирование

ность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	лексические единицы в письменной форме на английском языке	
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	Контрольная работа
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	Контрольная работа

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий, а также проверку выполненного домашнего задания и проверку к устному собеседованию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по пройденным темам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

Материалы для текущего контроля

Контрольная работа

Задание 1.

Вставьте правильную форму глагола to be: am, is, are.

1. I _____ a girl.
2. He _____ my brother.
3. She _____ my sister.
4. I _____ from London.
5. He _____ 17 years old.
6. She _____ a student.
7. They _____ our parents.
8. We _____ a family.
9. It _____ our dog.
10. You _____ our friend.

Задание 2.

Вставьте нужную форму глагола to be (am, is, are):

My name (1) ____ Kate Rusak. I (2) ____ 12 years old and I (3) ____ a student. My family (4) ____ from Moscow. My address (5) ____ Pushkina str., 9. My telephone number (6) ____ 345 78 54. I have a sister and a brother. Their names (7) ____ Pasha and Valya. Pasha (8) ____ 17 years old. He (9) ____ a sportsmen. His team (10) ____ the winner of the local championship. Valya (11) ____ 7 years old. Her school (12) ____ not far from our home. Our parents (13) ____ busy. My mother (14) ____ a doctor and my father (15) ____ a lawyer. We (16) ____ a very happy family. We spend every weekend together.

Задание 3.

Напишите предложение с сокращенной и отрицательной формами глаголов.

1. We are a big family.
2. He is a good student.
3. He is a swimmer.
4. My parents are doctors, and my aunt is a teacher.
5. You are a nice person.
6. It is a beautiful picture. We are happy to have it.
7. I am good at writing, and my sister is good at drawing.
8. She is a singer. Her song is very beautiful.
9. It is cold today. We are going to school on the bus.
10. They are very happy. They have a big family.

Задание 4.

Выберите правильный вариант. Переведите на русский язык.

1. They (isn't/aren't) doctors. They (are/is) teachers.
2. I (am/is) a student. I go to school by bus. The bus stop (is/are not) far from our home.
3. I (am/is) sure that you (is/are) wrong. They (are not/is not) liars.
4. She (are/is) proud of you. You (is/are) a worker.
5. It (is/am) getting cold. Your sweater (are/is) in your backpack.

Критерии оценки письменных работ

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Материалы для промежуточной аттестации

Тест №1

1. Соотнеси вопросы и ответы на них.

1. Are you ten?	a) She is five.
2. Where is Mark?	b) He is from Pskov.
3. How old is Sue?	c) We are Ted and Fred Brown.
4. Where is Oleg from?	d) It is a green frog.
5. Who are you?	e) No, I'm nine.
6. What is it?	f) He's in the street.

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

2. Впиши в предложения нужные формы -am, is или are, чтобы закончить текст.

I _____ Sue Ross. I _____ a pupil. I like my school. My brother _____ a pupil.
And my sister _____ a pupil too. They _____ at school in the afternoon.

3. Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



1.



2.



3.



4.



5.



6.

- A. seven tulips black books funny clowns
- B. eight stars green books brown chimps
- C. nine roses blue books two cows
- D. red roses four stars a wood
- E. black tulips five stars a pond
- F. little cherries seven stars a hill

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____

4. Выбери и отметь галочкой правильный ответ –а или б.

1. How old is Mary? a) She is eight. b) He is nine.
2. Where is Tim from? a) He is from London. b) He is in London.
3. Are they cherry trees? a) No, they are birches. b) Yes, they are big.
4. Who is it? a) It`s a mouse. b) It`s Don Finch.
5. How are Sue and Charley? a) They are cold and sad. b) They are nice.

5. Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we plums like and apples _____ .
2. I see can purple tulips _____ .
3. it who is _____ ?
4. Mark Charley pilot are and _____ ?
5. in the afternoon feed Rex they _____ .
6. on the cat the roof is _____ ?

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов –оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

Материалы для итоговой аттестации

Лексико-грамматический тест

Задание № 1. Закончи предложения, вставив в них недостающие предлоги из рамки.

in (4), on (2), with (1), to (2), by (2), under (1), at (2)

- 1) I can see a big house _____ the lake.
- 2) The sun _____ the sky is bright yellow.
- 3) Sit down _____ this green tree.
- 4) We like to run and play _____ the lake.
- 5) The cups and plates are _____ the table.
- 6) We don't go to school _____ summer.
- 7) My father goes to bed _____ 11 o'clock.
- 8) I can see a white bird _____ the clear blue sky.

- 9) Her birthday is _____ July.
- 10) I like to play _____ my friends _____ home.
- 11) Sam goes _____ school, he is a pupil.
- 12) I like to go _____ the cinema with my parents.
- 13) Emily plays with birds _____ Monday.

14/

Задание № 2. Вычеркни один из двух вариантов в скобках, чтобы получились правильные предложения.

- 1) My friend (don't/doesn't) skate very well.
- 2) We (play/plays) ping-pong in the gym.
- 3) They (don't/doesn't) have sisters.
- 4) I (don't/doesn't) live in Canada.
- 5) Bill (isn't/aren't) from India.
- 6) Mary (doesn't/don't) swim in the morning.
- 7) My dad (sing/sings) very well.
- 8) Rob (can/can't) drive a car, but not very well.
- 9) Peter (live/lives) in Canada. Canada (is/isn't) a big country.
- 10) He (love/loves) winter very much.
- 11) He (can/can't) swim, but not very well.
- 12) Peter and his friends (don't/doesn't) play together after school.

12/

Задание № 3. Напиши множественное число этих существительных.

animal	-			sheep	-
elephant	-			fish	-
hare	-			man	-
deer	-			woman	-
goose	-			child	-
mouse	-				

11/

Задание № 4. Расставь названия месяцев и дней недели по колонкам в правильном порядке и переведи эти названия на русский язык.

September, Sunday, January, Saturday, Monday, April, November, June, Friday, May, August, December, Tuesday, October, February, Thursday, July, Wednesday, March.

Months	Day of week

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

19/

Задание № 5. Прочитай текст и ответь на вопросы после него.

William Foster is an English boy. He lives in Britain with his family. His family is not very big. His father, Jim Foster, is a farmer. His mother, Mary Foster, is a teacher. They all live on the farm. William is twelve. His birthday is in summer, in August. His friends meet in the farmhouse. They say: "Happy birthday, William!" and sing the Birthday song. William has a lot of friends and a lot of presents. William loves his friends. They like to play together. They can play football, tennis and ping-pong. In summer they like to swim in the lake near the farm. They like to go to the woods and play Indians. In autumn William and his friends go to school. Their school is near the farm too. The children go to school on weekdays. At the weekends William helps his parents on the farm. He feeds the animals. William Foster is a happy boy. He loves his family, his school and his friends.

1. Does William live in Britain or in the USA? _____

2. Is his family big or small? _____

3. Is his father a teacher? _____

4. Is his mother a teacher? _____

5. How old is William?
-
6. Is his birthday in summer or in autumn?
-
7. Do William and his friends play in the woods?
-
8. Do they go to school in summer?
-
9. Does William help his parents?
-
10. Is he a happy boy?
-

10/

Total: 66/

Mark:

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 66 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (51-66 баллов)

60-79% - оценка «4» (32-50 баллов)

40-59% - оценка «3» (16-31 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-15 баллов)

Критерии оценки устных ответов

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обу-	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексиче-

		словлена влиянием родного языка.	ских ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

