



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации**  
**Факультет теоретической и прикладной филологии**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

06 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа профессиональной переподготовки**

**ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Вид деятельности: *педагогическая деятельность в сфере иностранного языка (английского)*

Присваиваемая квалификация: *преподаватель иностранного языка общеобразовательной школы*

Категория слушателей: *лица с окончанным высшим образованием или лица, получающие высшее образование*

Трудоемкость программы: *384 часа*

Срок освоения программы: *7 месяцев*

Форма обучения: *очная*

Режим занятий: *4-8 часов в неделю (пн-пт 18:30-21:40, сб 10:10-13:20)*


Согласовано с УМК ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 06 от 12.02.24г.

Председатель  О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой русского языка как иностранного ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 03 от 24.01.24г.

Зав. кафедрой  Ю.А. Арская

Иркутск 2024 г.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки**

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподаватель иностранного языка общеобразовательной школы», приобретении новой квалификации «Преподаватель иностранного языка общеобразовательной школы».

### **1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н;
- профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 N 761н;

- Федерального государственного образовательного стандарта «Об образовании в Российской Федерации», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПП – дополнительная программа профессиональной переподготовки;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- СР – самостоятельная работа;
- ТД – трудовые действия
- ТФ – трудовая функция
- УП – учебный план;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

### **1.4. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов к осуществлению нового вида профессиональной деятельности «Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)» (80.10.1. «Услуги в области дошкольного и начального общего образования», 80.21.1. «Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования») в рамках имеющейся квалификации «Преподаватели в средней школе» (2320), «Преподаватели в системе специального образования» (2340), «Преподавательский персонал начального образования» (3310), «Персонал дошкольного воспитания и образования» (3320), «Преподавательский персонал специального обучения» (3330) в сфере преподавания русского языка как иностранного.

Настоящая программа предназначена для подготовки к виду деятельности 85.41 «Образование дополнительное детей и взрослых» и направлена на получение слушателями новых квалификаций «Специалисты по методике обучения» (2351), «Преподаватели по программам дополнительного обучения» (2357) в соответствии с 5-8 уровнем, установленными Приказом Минтруда России от 12.04.2013 N 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».

### **1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:**

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

### **1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель программы** – подготовка слушателей к самостоятельной профессионально-педагогической деятельности в качестве преподавателей иностранного (английского) языка школьникам в Российской Федерации и за рубежом.

#### **Задачи программы:**

1. Дать слушателям знания по методике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, достаточные для педагогической деятельности в разных условиях;
2. Сформировать у слушателей навыки и умения, важные для дальнейшего самообразования и самостоятельной работы с научно-методической литературой;
3. На базе теоретических знаний сформировать практические профессиональные навыки и умения, нужные в организаторской, коммуникативной деятельности на уроке и во внеаудиторной работе;
4. Совершенствовать лингвистическую, коммуникативную, культурологическую компетенцию;
5. Сформировать навыки применения в учебной деятельности современных информационных технологий.

#### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующим видам деятельности: образование начальное общее, образование основное общее, образование среднее общее, образование дополнительное детей и взрослых, образование профессиональное дополнительное.

#### **Планируемые результаты обучения:**

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенные к соответствующему виду (видам) деятельности:

КОД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	80.10.1. Услуги в области дошкольного и начального общего

	образования 80.21.1. Услуги в области основного общего и среднего (полного) общего образования
ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/02.6	<b>ПК-1</b> Проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной
В/03.6	<b>ПК-2</b> Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой
ВД 2	85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
ОТФ	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
А/01.6	<b>ПК-3</b> Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе
А/04.6	<b>ПК-4</b> Контроль и оценка освоения предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать:**

- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь:**

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- основными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий.

**Итоговая аттестация.** Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Преподаватель иностранного языка общеобразовательной школы» проводится в форме защиты индивидуального итогового проекта.

### **1.7. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план.**

Учебный план – это локальный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы  
 профессиональной переподготовки

Преподаватель иностранного языка общеобразовательной школы

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа, в том числе, консультации	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр***	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	16	10				<b>20</b>	ПК-1 ПК-2	Зачет
1.1	Основы законодательства современного образования: «Закон об образовании в РФ- ФЗ-№ 273» (ред. от 28.12.2024)	10	6	4	2				6		Доклады Презентации
1.2	Права и обязанности современного	14	8	6	4				6		Сообще

	преподавателя, регламентированные ФЗ «Об образовании в РФ», трудовым кодексом РФ и профстандартом 01.001.										ния Презентация Дискуссия
1.3	Нормативно- правовое обеспечение процесса иноязычного образования: ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС СПО; Концепция «Английский язык в Российской школе: современные вызовы и возможные решения»; Профессиограмма учителя иностранного языка (ИЯ); Квалификационные требования к учителю иностранного языка.	14	8	6	4				8		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Теоретические основы обучения</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	24	14				<b>42</b>	ПК-1, ПК-2	Зачет
<b>Педагогическая психология</b>											
2.1.	Основные объекты психологии обучения ИЯ-компоненты предмета «Педагогическая психология»	10	6	4	2				6		Контроль ные вопросы
2.2.	Развитие психики в онтогенезе: возрастные особенности развития детей. Психолого- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся и их учет в обучении ИЯ.	14	8	6	4				8		Тесты
2.3.	Теория поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину	10	6	4	2				8		Опрос
2.3.	Педагогическое общение и	14	8	6	4				10		Тренинг



	сотрудничество в образовательном процессе. Иноязычное общение - основная деятельность при овладении ИЯ. Приемы развития психических познавательных процессов в обучении ИЯ: внимание, восприятие, воображение, память, мышление.										Собеседование
2.4.	Психологический анализ урока ИЯ. Психологическая характеристика класса.	14	8	4	2				10		Анализ видео уроков английского языка Собеседование
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Методика преподавания ИЯ в разных типах образовательных организаций</b>			78	48				<b>92</b>	ПК-3, ПК-4	Зачет с оценкой (тестирование)
3.1.	Профессиональная компетенция учителя/преподавателя ИЯ	10	6	4	2				4		Дискуссия Устное сочинение
3.2.	Лингводидактика как методологическая основа теории обучения иностранным языкам.	10	6	4	2				6		Дискуссия
3.3.	Цели обучения иностранным языкам. Структура и содержание коммуникативной компетенции. Содержание обучения иностранным языкам.	14	8	6	4				6		Заполнение таблицы
3.4.	Принципы обучения иностранным	10	6	4	2				4		Заполнен

	языкам.										ие сводной таблицы
3.5.	Средства обучения иностранным языкам. Упражнения как средство обучения иноязычной речевой деятельности.	10	6	4	2				6		Дискуссия
3.6.	Современные подходы к обучению иностранным языкам.	10	6	4	2				6		Творческое задание (издание журнала)
3.7.	Планирование педагогического процесса по иностранному языку в разных типах образовательных учреждений. Урок иностранного языка: теория и практика. Конструирование урока английского языка. Анализ и самоанализ урока ИЯ	18	10	6	6				8		Заполнение сводной таблицы Диктант «Classroom language» Анализ видеоуроков
3.8.	Основы формирования речевого навыка. Обучение слухо-произносительной стороне речи.	10	6	4	2				4		Деловая игра
3.9.	Обучение лексической стороне речи.	10	6	4	2				4		Проектирование фрагмента урока
3.10.	Обучение грамматической стороне речи.	10	6	4	2				4		Проектирование фрагмента

											а урока
3.11.	Обучение чтению как базовому умению. Обучение аудированию.	10	6	4	2				6		Стендовый доклад Тест
3.12.	Обучение говорению как одному из ведущих видов речевой деятельности. Обучение монологической и диалогической речи.	10	6	4	2				4		
3.13.	Обучение письму и письменной речи.	10	6	4	2				4		Проектирование фрагмента урока
3.14.	Планирование и организация системы урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку в разных типах образовательных организаций.	14	8	6	6				6		Групповая разработка схемы – системы
3.15.	Современные технологии обучения иностранным языкам.	10	6	4	2				4		Проект
3.16.	Современный учебник иностранного языка: технология оценки и основы создания.	10	6	4	4				4		Деловая игра
3.17.	Проблема контроля и самоконтроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции у изучающих иностранные языки.	10	6	4	2				6		Кейс
3.18.	История развития методов обучения ИЯ.	10	6	4	2				6		Контрольная работа
	Итоговая аттестация****	<b>40</b>								ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Защита индивидуального итогового

											проекта
	<b>ИТОГО:</b>	<b>384</b>		<b>118</b>	<b>72</b>				<b>154</b>		

\* Указывается в случае использования дистанционных технологий

\*\* Л – лекционные занятия (лекция визуализация, лекция вдвоем, лекция с запрограммированными ошибками и др.)

\*\*\* Пр – практические занятия (семинарские, лабораторные, тренинги, стажировка и др.)

\*\*\* - круглый стол, тестирование, собеседование, демонстрационный экзамен, проект (индивидуальный или групповой, кейс-задания и др.)

\*\*\*\* Формы промежуточной аттестации указываются, если данный вид аттестации предусмотрен учебным планом

Аудиторные занятия (на усмотрение разработчиков программы) предусматривают следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, подготовка к итоговой аттестации, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

## 2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Учебный процесс осуществляется в очной форме, в форме лекционных и практических занятий, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, самостоятельной работы слушателей.

### Календарный учебный график Программы профессиональной переподготовки «Преподаватель иностранного языка общеобразовательной школы»

Срок обучения по программе: 7 месяцев.

Образовательный период по программе составляет 30 недель и осуществляется, как правило, с 1 октября по 16 мая.

Трудоемкость образовательной программы 384 часов, из них 230 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 3 дня: понедельник, четверг, суббота с 17.00 до 20.10 часов. Количество аудиторных часов в день – 4.

Период учебного процесса	Дата начала и дата окончания учебного периода	Кол-во недель	Кол-во дней	Кол-во часов	Место проведения
Учебный период (1 семестр)	с 01.10.2024 г. по 21.12.2024 г.	12	84	144	Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, ул. Ленина, 8
Каникулы	с 23.12.2024 г.				
Учебный период (2 семестр)	с 13.01.2025 г. по 16.05.2025 г.	18	126	240	Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации, ул. Ленина, 8

ИТОГО:		30	210	384	
--------	--	----	-----	-----	--

### **2.3. Содержание программ дисциплин (модулей)**

#### **Раздел представлен программами:**

1. Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе;
2. Модуль 2. Теоретические основы обучения;
3. Модуль 3. Методика преподавания ИЯ в разных типах образовательных организаций.

Комплект рабочих программ учебных дисциплин (модулей) учебного плана формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, промежуточной аттестации, программу итоговой аттестации.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

### **IV.**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации данной программы используются специальные помещения:

- аудитория для проведения лекционных занятий, укомплектованная специализированной учебной мебелью на 40 посадочных мест, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (экран, проектор и ноутбук);
- учебная аудитория для проведения семинарских и практических занятий, оборудованная стационарным ПК (20 шт.) с неограниченным доступом в интернет, проектором Epson EB-X10; экраном Digis, колонками Sven., аудитория для самостоятельной работы, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал ИГУ – [educa.isu.ru](http://educa.isu.ru) для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Издательство Лань», «ЭБС Лань», ЭБС «ЭЧЗ Библиотех», ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», «ЭБС Юрайт», ЭКБСОН, Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ), УИС РОССИЯ.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

### ЭБС «Издательство Лань»

1. Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>
2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет;
3. Характеристика: доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000;
4. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «Психология. Педагогика» – 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» – 2212 книг, «Языкознание и литературоведение» – 2028 книг, «Художественная литература» – 27479 книг.

### «ЭБС Лань»

1. Адрес доступа: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет;
3. Характеристика: Коллекции «Языкознание и литературоведение» издательство ВКН (148 назв.), «Химия» (41), «Биология» (31) – изд-ва «Лаборатория знаний», Политематическая – 103 электронных книг издательств: Физматлит, ДМК-Пресс, Генезис, Дашков и К, Флинта и др.

### ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»

1. Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>
2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки доступа сети Интернет;
3. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» – 30 приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ.

### ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»

1. Адрес доступа: <http://rucont.ru/>
2. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки доступа сети Интернет;
3. Характеристика: Коллекция по педагогике и психологии – 35 назв.

### «ЭБС Юрайт»

1. Адрес доступа: <http://biblio-online.ru/>
2. Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки доступа сети Интернет;
3. Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 7 тыс. назв.

### ЭКБСОН

1. Адрес доступа: <http://www.vlibrary.ru>
2. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ;
3. Характеристика: единая информационная система доступа к

электронным каталогам библиотечной системы образования и науки в рамках единого интернет-ресурса на основе унифицированного каталога библиотечных ресурсов.

### **Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)**

1. Адрес доступа: <http://нэб.рф>
2. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ;
3. Характеристика: доступ к совокупности распределенных фондов полнотекстовых электронных версий печатных, электронных и мультимедийных ресурсов НЭБ, а также к единому сводному каталогу фонда НЭБ.

### **УИС РОССИЯ**

1. Адрес доступа: <http://uisrussia.msu.ru/>
2. Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ;
3. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

Обучающийся обеспечивается учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения программы:

#### *а) Литература:*

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория обучения и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. – М.: Изд-во ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Беляев Б.В. Очерки по психологии обучения иностранным языкам. – Режим доступа: <https://goo.su/IOjTd> . – Неогранич. доступ.
3. Большая энциклопедия психологических тестов. – Режим доступа: <https://magistr54.ru/wp-content/uploads/2022/12/bolshaja-jenciklopedija-psihologicheskikh-testov-a.karelin.-2007.pdf?ysclid=m6vvmmszcn362185579> . – Неогранич. доступ.
4. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 336 с.
5. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам / Г.В. Елизарова - СПб.: КАРО, 2005. – 352 с.
6. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения: учеб. пособие / Н.Т. Ерчак. – Мн.: Новое знание: М.: Инфра – М., 2013. – 336 с.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdo.mgaps.ru/books/KP1/M4/file/2.pdf>. – Неогранич. доступ.
8. Зимняя И.А. Психология обучения ИЯ в школе. – Режим доступа: <https://goo.su/2IAUQV>. – Неогранич. доступ.
9. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность : монография / ред. А. А. Миролубова - Обнинск: Титул, 2012. - 463 с.



10. Методика формирования речевой компетенции на иностранном языке: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов языковых вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Автор: Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/...> – Загл. с экрана.
11. Методика формирования языковой компетенции на ино-странном языке. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. – Режим доступа: [http://uss.dvfu.ru/ ...](http://uss.dvfu.ru/...) – Загл. с экрана.
12. Миролюбов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: СТУПЕНИ, ИНФРА-М, 2002. – Режим доступа: <https://goo.su/4vqYG> – Загл. с экрана.
13. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. — 4-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Режим доступа: <https://library.shsu.am/wp-content/uploads/2016/11/nemov1.pdf>. – Неогранич. доступ.
14. Парыгин Б.Д. Анатомия общения / Б.Д. Парыгин. – СПб.: Изд. Михайлова, 1999. – 301 с.
15. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. <https://goo.su/PgYshu1>
16. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. <https://goo.su/PgYshu1>
17. Педагогическая психология. Практикум: учебно-методическое пособие/Под ред. С.В. Недбаевой, Д.Н. Недбаева. – Армавир: ИП Молозин А.Д., 2021. – 194 с. (Серия «Психологические практики российского образования»)
18. Раушенбах В.Э. Краткий обзор основных методов преподавания иностранных языков с I по XX вв. – М.: Педагогика, 1972.
19. Рахманов И.В. Основные направления в методике преподавания иностранных языков в XIX – XX вв. Под ред. И.В. Рахманова, Н.И. Гез, И.Я. Зимней, С.К. Фоломкиной, А.Я. Шайкевич – М.: Педагогика, 1972 – 320 с.
20. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии: Учебное пособие / Авт.-сост.: С. А. Володина, И. А. Горбенко. – М.: МПГУ, 2017. – 120 с.
21. Сысоев П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий [Текст]: учебно-метод. пособие / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д : Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2010. - 182 с.
22. Тарева Е.Г. Межкультурная коммуникативная компетенция как цель обучения иностранным языкам в общеобразовательной школе / Е.Г. Тарева, А.С. Будник // Журнал Сибирского федерального ун-та.

Серия: Гуманитарные науки. – 2013 (а). – Т.6. - № 11. - С. 1592-1598.

23. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. Т.И. Скрипникова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный Федеральный университет, 2017. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru...> – Загл. с экрана.
24. Теория поэтапного формирования умственных и практических действий П.Я. Гальперина. – Режим доступа: [https://ped-psychol.ru/public\\_html/page9.html](https://ped-psychol.ru/public_html/page9.html). – Неогранич. доступ.
25. Торунова Н.И. Аутентичные поэтические произведения на внеурочных занятиях по английскому языку с использованием дополненной реальности / Н.И. Торунова, Н.И. Вантеева. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2019. – 132 с.
26. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку. – М., 1986.
27. Шерстеникина В. А. Воспитание культуры здоровья у студентов и учащихся старших классов в процессе обучения иноязычному общению / В.А. Шерстеникина, Н.И. Торунова, Э.А. Житницкая. – Иркутск: ИГЛУ, 2005. – 238 с.
28. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков: учебник для студ. учреждений высш. образования [Текст] / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. — М.: Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с.
29. Щукин А.Н. Лингводидактический энциклопедический словарь/более 2000 единиц / А.Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746 с.
30. Щукин А.Н. Обучения иностранным языкам: теория и практика: учеб. пособие для преподавателей и студентов. - М.: Филоматис, 2006. - 480 с.

б) *Нормативно-правовые акты в области образования:*

- Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2000 г. № 3131/11-13 «Об изучении иностранных языков в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения занятий привлекаются специалисты, прошедшие дополнительное профессиональное образование в сфере методики преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в реализации ОПОП *Преподаватель иностранного языка*

*общеобразовательной школы*, соответствует квалификационным требованиям, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

100 % численности педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ» и лиц, привлекаемых ФГБОУ ВО «ИГУ» к образовательной деятельности ФГБОУ ВО «ИГУ» на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации программы профессиональной переподготовки представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав» вкладка «Состав педагогических работников образовательной организации» <http://old.isu.ru/sveden/employees/> в Справке о кадровом обеспечении.

Педагогические работники и лица, привлекаемые к реализации программы профессиональной переподготовки *Преподаватель иностранного языка общеобразовательной школы* ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и способны учитывать их при организации образовательного процесса.

При необходимости, к процессу обучения лиц с ОВЗ и инвалидов могут быть привлечены специалисты: тьютор, психолог (педагог-психолог), социальной педагог (социальный работник), специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

#### **3.4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. При организации учебных занятий с применением ЭО, ДОТ используются информационные технологии: занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром и обсуждением видеоматериалов сети Интернет по изучаемым темам.

#### **3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании,

заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## **V. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации**

**Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации:** промежуточная и итоговая.

Текущий контроль проводится по итогам освоения каждой темы модулей.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждой дисциплины.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты индивидуального итогового проекта.

Промежуточная аттестация – это вид аттестации, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам. Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, по итогам освоения модуля разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задания.

Оценочными средствами промежуточной аттестации являются тестирование, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий).

Назначение оценочных средств – выявить сформированные компетенции, установленные образовательной программой. Оценочные материалы для промежуточной аттестации размещены в рабочих программах дисциплин (модулей).

#### **Общая характеристика итоговой аттестации.**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности, полностью выполнившие учебный план.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты индивидуального итогового проекта.

### **4.2. Оценка качества освоения программы**

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все ПК, отнесенные к тем видам деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей

<b>Результат освоения</b>	<b>Основные показатели</b>	<b>Форма контроля</b>
---------------------------	----------------------------	-----------------------

программы (сформированные компетенции)	оценки результата	
<p>ПК-1                      Способен проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p>	<p>Знает основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов; знает Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ, а также дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.</p>	<p>Итоговая аттестация</p>
<p>ПК-2                      Способен планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p>	<p>Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета), а также теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию</p>	<p>Итоговая аттестация</p>

		учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.	
ПК-3	Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе.	Знает основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.	Итоговая аттестация
ПК-4	Способен организовывать контроль и оценку освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся	Определяет формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; наблюдает за обучающимися, объективно оценивает процесс и результаты освоения программы; соблюдает нормы педагогической этики, обеспечивать охрану	Итоговая аттестация

	<p>жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания, анализирует и интерпретирует результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач; знает положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки, а также особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся.</p>	
<p><b>ПК-1, 2, 3, 4</b></p>		<p>Защита индивидуального итогового проекта</p>

#### **4.3. Оценочные средства**

Оценочные средства представлены контрольными вопросами и типовыми заданиями для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; унифицированными тестами и компьютерными тестирующими программами. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить этап и степень сформированности компетенций обучающихся. Оценивание результатов обучения по определенной дисциплине осуществляется преподавателем, реализующим обучение по этой дисциплине в форме, позволяющей, адекватно оценить уровень сформированности определенных компетенций.

Итоговый экзамен проводится в форме защиты индивидуального итогового проекта (защита индивидуального итогового проекта).

#### **Список примерных тем для индивидуального итогового проекта:**

1. Сингапурская методика, или операция «кооперация».
2. Обучение английскому языку: методика управления по Степичеву П.А.
3. Нам песни в изучении английского языка помогают.
4. Грамматика – вечная наша забота.

Составители:

Арская Ю. А., канд. филол. наук, доц.;

Торунова Н. И., канд. пед. наук, доц.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесенные изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						