



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
« 28 » февраля 2025 г.

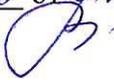
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

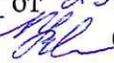
**Программа повышения квалификации**

**«English Boost:**

**Эффективные приёмы совершенствования языковых компетенций  
учителя английского языка»**

Категория слушателей: учителя английского языка средних  
общеобразовательных школ  
Трудоемкость программы: 16 часов  
Срок освоения программы: 0,11 месяцев  
Форма обучения: очная, с применением электронного обучения,  
дистанционных образовательных технологий  
Режим занятий: 4–6 часа в день

Согласовано с УМК Института филологии,  
иностранных языков и медиакоммуникации  
Протокол № 6 от 27.02.25  
Председатель  О. Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой регионоведения АТР  
Протокол № 4 от 25.02.2025  
Зав. кафедрой  О. В. Кузнецова

Иркутск 2025 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации – направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

### **1.1**

### **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований

профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОМ – оценочные материалы;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей английского языка средних общеобразовательных школ.

#### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и владеющие английским языком, и лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование и владеющие английским языком.

#### **1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации учителя английского языка.

##### **Задачи:**

- 1 расширение знаний в области английского языка;
- 2 развитие грамматического, слухопроизносительного навыков;
- 3 развитие коммуникативной компетенции;
- 4 практическое овладение новыми лексемами по актуальным темам.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке.

ПК-2 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
Среднее общее образование	Выполнение ситуативных задач, направленных на многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке.	Проведение многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке.	Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке.
Среднее общее образование	Использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.	Выстраивание стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.	ПК-2 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.

### Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;
- стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы

повышения квалификации слушатель должен уметь:

- выполнять многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;
- выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- навыками анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке;
- навыками устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.

### **1.7 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы  
 повышения квалификации  
 «English Boost: Эффективные приёмы совершенствования языковых компетенций учителя английского языка»

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Всего по учебному плану контактной работы:						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр	Л		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Предикативное согласование (Предикативное согласование (Subject verb agreement))	2	1		1				1		
2	Особенности английской языковой культуры через фразеологические единицы (Peculiarities of English language culture through phraseological units)	2				2		2			
3	Идиомы: Eat like a ....( Idioms: Eat like a ....)	2	1		1				1		
4	Говорение: Путешествие (Speaking up:	2				2		2			

	Traveling)									
5	Преодоление распространенных грамматических проблем английского языка (Overcoming Common English Grammar Challenges)	2	2		2					
6	Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)	2	1		1	1		1		
7	Говорение: Мировые культуры (Speaking up: Cultures of the World)	2	2		2					
8	Говорение: Вопросы здоровья и спорта (Speaking up: Health and Sport Issues)	1	1		1					
10	Итоговая аттестация	1	1		1					Устный опрос
	ИТОГО:	16	9		9	5		5	2	

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль/раздел)	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа					Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день		
1	Предикативное согласование (Subject verb agreement)	1					1					Не предусмотрена	
2	Особенности английской языковой культуры через фразеологические единицы (Peculiarities of English language culture through phraseological units)	2											
3	Идиомы: Eat like a ... ( Idioms: Eat like a ...)		1					1					
4	Говорение: Путешествие (Speaking up: Traveling)		2										
5	Преодоление распространенных грамматических проблем английского языка (Overcoming Common English Grammar Challenges)			2									
6	Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)			2									
7	Говорение: Мировые культуры (Speaking up: Cultures of the World)				2					1			
8	Говорение: Вопросы здоровья и спорта (Speaking up: Health and Sport Issues)				1						1		
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ					1							Устный опрос
	ИТОГО:	3	3	4	3	1	1	1					

## 2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

	<u>Содержание учебного материала</u>	Уровень освоения	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
Тема 1	Предикативное согласование (Subject verb agreement)	Продуктивный	Пр.	Традиционные	2
Тема 2	Особенности английской языковой культуры через фразеологические единицы (Peculiarities of English language culture through phraseological units)	Продуктивный	Пр.	Интерактивные	2
Тема 3	Идиомы: Eat like a ....( Idioms: Eat like a ....)	Продуктивный	Пр.	Информационно-коммуникативные	2
Тема 4	Говорение: Путешествие (Speaking up: Traveling)	Продуктивный	Пр.	Традиционные и интерактивные	2
Тема 5	Преодоление распространенных грамматических проблем английского языка (Overcoming Common English Grammar Challenges)	Продуктивный	Пр.	Информационно-коммуникативные	2
Тема 6	Фразовые глаголы (Phrasal Verbs)	Продуктивный	Пр.	Интерактивные	2
Тема 7	Говорение: Мировые культуры (Speaking up: Cultures of the World)	Продуктивный	Пр.	Информационно-коммуникативные	2
Тема 8	Говорение: Вопросы здоровья и спорта (Speaking up: Health and Sport Issues)	Продуктивный	Пр.	Традиционные и интерактивные	1
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:				Устный опрос	1

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Институт располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы. В рамках программы планируется использовать 4 компьютерных класса (44 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет), 1 конференц-зал, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (1 проектор, 1 экран, 1 интерактивная доска). Для занятий, проводимых с применением дистанционных образовательных технологий используется программный продукт Pruffme для организации вебинаров и видеоконференций с возможностью вещания на аудиторию до 300 участников одновременно. Асинхронные занятия проводятся в системе СДО БЕЛКА.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

а) основная литература:

1. English Dimensions: Language, Region, Cultures. Part 1 : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. А. Каверина, Е. Е. Калиш, М. В. Новосёлова, Н. Ю. Хлызова, А. В. Чайкисова. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. - 238 с.
2. English Dimensions: Language, Region, Cultures. Part 2 : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. А. Каверина, Е. Е. Калиш, М. В. Новосёлова, Н. Ю. Хлызова, А. В. Чайкисова. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. - 214 с.
3. English Dimensions: Language, Region, Cultures. Part 3 : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. А. Каверина, Е. Е. Калиш, М. В. Новосёлова, Н. Ю. Хлызова, А. В. Чайкисова. - Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. - 260 с.
4. Дюндик Ю.Б. Master Your Grammar Skills : Subject-Verb Agreement: учебное пособие / Ю.Б. Дюндик. – Иркутск: НОУ ДПО «Байкальский институт непрерывного образования», 2015. – 62 с.

б) дополнительная литература

1. Understanding and using English grammar / B.S.Azar, S.A. Hagen :Pearson Longman, 2009. -548 с.
2. Discuss Burning Issues: Economics : учебно-методическое пособие / сост.: Ю. Б. Дюндик, О. В. Кузнецова. – 2-е изд., испр. и доп. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2021. – 124 с.

#### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели кафедр ИГУ, а также приглашенные преподаватели российских вузов с высшим образованием, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).

### **3.4 Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс осуществляется в очной форме с применением ЭО и ДОТ (аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей), опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех слушателей группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

В рамках данной программы также предусмотрено использование современных информационно-коммуникационных технологий обучения, т.е. совокупности современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, что помогает преподавателю более интересно построить занятие, а обучающимся – быстрее и качественнее понять излагаемый материал.

### **3.5 Финансовые условия реализации ДОП**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного опроса.

Общая характеристика итоговой аттестации: устный опрос по темам программы.

### **4.2 Оценка качества освоения программы**

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
--	--	-----------------------

<p>ПК-1 Способен проводить многоаспектный (фонетический, грамматический, семантический, стилистический) анализ иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Демонстрирует владение навыками многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом иностранном языке.</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>ПК-2 Способен выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.</p>	<p>Демонстрирует владение навыками устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.</p>	<p>Устный опрос</p>

#### 4.3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме устного опроса (образец).

##### **Task 1: Develop the issues, compare them and express your opinion:**

- 1. People should be encouraged more to take up a sport because playing sports can be regarded as a recreational activity. Indeed, while 145 in the modern world individuals have to suffer from a high level of stress at work or school, so this activity can allow people to reduce stress significantly and feel comfortable. Another reason is that anticipating the sport will allow people to socialize, which means they can meet and make new friends.
- 2. If you're not used to physical activity, you won't prefer strenuous exercise, so brisk walking can be a great choice because the sport does not require a high level of fitness. Also, going on a brisk walk regularly helps people keep fit and have a good effect on their health. People who aren't used to physical activity can also choose swimming, which is easy to take up and after going swimming, they can feel a sense of freshness.

##### **Эталон правильного ответа:**

###### Developing issue1:

I strongly agree that people should be encouraged to take up sports as a recreational activity. The argument that sports reduce stress is well-supported, as physical activity triggers endorphin release, which alleviates stress and improves mood. In today's fast-paced world, where burnout and mental fatigue are common, recreational sports offer a constructive escape. Additionally, the social benefits are undeniable. Team sports, community leagues, or even casual group activities foster connections, combat loneliness, and build social skills. While competitive sports might stress some individuals, the emphasis here is on \*recreational\* engagement,

which prioritizes enjoyment over performance. Alternatives like yoga or hiking could also align with this perspective, but the core idea – promoting accessible, stress-relieving, and social physical activities – is sound.

Developing issue 2:

I also agree that low-intensity exercises like brisk walking or swimming are ideal for beginners. Strenuous workouts can intimidate or demoralize those unaccustomed to physical activity, leading to abandonment of fitness goals. Brisk walking is accessible, requires no special equipment, and can be integrated into daily routines (e.g., walking to work or during breaks). Swimming is equally inclusive, as water's buoyancy reduces joint strain, making it suitable for all fitness levels. Both activities improve cardiovascular health, muscle tone, and mental clarity, with swimming offering the added benefit of post-exercise refreshment. While other low-intensity options exist (e.g., cycling or tai chi), the examples provided are practical and emphasize gradual progress, which is key to sustaining long-term fitness habits.

Conclusion:

Both opinions highlight realistic, evidence-based approaches to promoting physical activity. Opinion 1 addresses mental health and socialization, while Opinion 2 focuses on accessibility for beginners. Together, they advocate for a balanced, inclusive approach to exercise, catering to diverse needs and preferences.

### **Критерии оценки ответов на устный опрос**

Слушатель получает утверждения и комментирует их, выстраивая устное высказывание на основе многоаспектного анализа.

Ответ оценивается отметкой «Зачтено», если обучающийся:

- грамотно составил устное высказывание на основе многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа.
- выбрал верную стратегию общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.
- изложил материал последовательно, логично, используя разнообразную лексику, включая идиоматические выражения и фразовые глаголы, корректные грамматические конструкции, фонетические нормы и т.д.;
- продемонстрировал усвоение изученного материала, умение применить полученные навыки и знания в профессиональной деятельности.

Ответ оценивается отметкой «Неудовлетворительно», если обучающийся:

- составил устное высказывание на основе многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа с большим количеством ошибок.
- выбрал ошибочную стратегию общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с коммуникативной целью в заданной ситуации с учетом социокультурных регистров.

- изложил материал непоследовательно, нелогично, без использования пройденной лексики, включая идиоматические выражения и фразовые глаголы, с ошибочными грамматическими конструкциями, с нарушением фонетических норм и т.д.;
- недостаточно продемонстрировал усвоение изученного материала, умение применить полученные навыки и знания в профессиональной деятельности учителя.

Составители программы:

Хлызова Наталья Юрьевна, доцент кафедрой регионоведения АТР  
ИФИЯМ ИГУ.

Кузнецова Ольга Владимировна, декан факультета иностранных языков,  
зав. кафедрой регионоведения АТР ИФИЯМ ИГУ.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№    от						