



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

25 декабря 2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Педагогические технологии в организации учебного процесса с использованием электронных образовательно-информационных ресурсов

Категория слушателей учителя общеобразовательных школ, преподаватели, методисты, завучи, преподаватели учреждений дополнительного образования детей

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: 1- 4 месяца

Форма обучения: очная

Режим занятий: по 4 -6 часов в день

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 2 от 25 декабря
Председатель Е.В. Крайнова Крайнова Е.В.

Иркутск 2018 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа повышения квалификации направлена на теоретическое и практическое совершенствование компетенций слушателей в освоении педагогических технологий с использованием электронных образовательно-информационных ресурсов

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015г. №608н (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 №38993) Приказ Минтруда России №294 от 4 июля 2013 г.;
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011г. №_1
- Приказа Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
- При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ИК - Инструментальные компетенции
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛАН – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОПК - Общепрофессиональные компетенции
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;
- СК - Социальные компетенции

СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ЭОИР - электронные образовательно-информационные ресурсы

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей общеобразовательных школ, преподавателей, методистов, завучей, преподавателей учреждений дополнительного образования детей.

1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: передача слушателям навыков использования в учебном процессе новых образовательных технологий, а именно:

освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий, организовывать образовательную деятельность и планировать ее результаты

Задачи:

- 1) дать обзор современных средств информационных технологий и конкретных практических достижений в области использования информационных технологий в образовании;
- 2) проанализировать современные типы электронных образовательных ресурсов (ЭОИР);
- 3) продемонстрировать конкретные модели образовательной деятельности с применением различных типов ЭОИР; сформировать базовые технические навыки проектирования образовательного процесса с применением различных типов ЭОИР

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих компетенций:

СК - Способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания о технологиях электронного образования, используя современные информационные технологии.

ИК - Находить и перерабатывать информацию о современных образовательных технологиях использования электронных форм обучения.

ПК - Умение выполнять и корректировать технологические процессы разработки ЭОИР;

Планируемые результаты*:

В результате освоения данной программы слушатель должен знать:

- принципы использования системного подхода при использовании ЭОИР в организации образовательного процесса

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен уметь:

интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность

В результате освоения данной программы слушатель должен иметь практический

опыт (владеть):

способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

методикой использования ЭОИР в предметной области;

навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ЭОИР;

приемами создания информационных и интерактивных Интернет-ресурсов; способами обмена информацией средствами электронной почты;

методикой проектирования электронных учебных курсов средствами ЭОИР;

знаниями использования мультимедиа-оболочек и технологий

1.5 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации
«Педагогические технологии в организации учебного процесса с использованием электронных образовательных информационных ресурсов»

| | Наименование разделов (модулей), тем | Общая трудоемкость (час) | По учебному плану с использованием дистанционных технологий* | | | | | | Самостоятельная работа | Формируемые компетенции | Форма аттестации |
|-----|---|--------------------------|--|--------|---|-----------------------------|--------|---|------------------------|-------------------------|------------------|
| | | | Аудиторные занятия (час) | | | Дистанционные занятия (час) | | | | | |
| | | | Всего | Из них | | Всего | Из них | | | | |
| Л** | Пр | Л** | | Пр | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1. | Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса применения новых и новейших информационных средств в педагогических технологиях | 6 | 6 | 6 | | | | | | СК ИК | |
| 2. | Раздел 2. Электронные образовательные информационные ресурсы | 12 | 6 | 2 | 4 | | | | 6 | ИК ПК | |
| 3. | Раздел 3. Примеры реализации дистанционных образовательных технологий с ис- | 18 | 8 | 2 | 6 | | | | 10 | ИК ПК | тест |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|----|----|--|--|--|----|----------|------------------------------|
| | пользованием инструментальных сред. | | | | | | | | | | |
| 4. | Раздел 4. Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий | 18 | 8 | 2 | 6 | | | | 10 | ИК ПК | |
| 5. | Раздел 5. Размещение материалов в дистанционной среде (на примере Moodle) | 18 | 8 | 2 | 6 | | | | 10 | ИК ПК | |
| | Итоговая аттестация: выпускная работа - методический пакет учебных материалов, созданных в различных офисных приложениях и связанных между собой гиперссылками | | | | | | | | | | Презентация выпускной работы |
| | ИТОГО: | 72 | 36 | 14 | 22 | | | | 36 | | |

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

| № | Наименование компонента программы (модуль(раздел)) | Аудиторные занятия | | | | Самостоятельная работа | | Практика (стажировка) | Итоговая аттестация |
|---|---|--------------------|-----------------|-----------------|-----------------|------------------------|-----------------|-----------------------|-----------------------------------|
| | | 1 день (неделя) | 2 день (неделя) | 3 день (неделя) | 4 день (неделя) | 1 день (неделя) | 2 день (неделя) | | |
| 1 | Нормативно-правовое обеспечение процесса: | 6 | | | | | | | Собеседование |
| 2 | Электронные образовательные ресурсы (ЭОИР) и их применение в учебном процессе | 6 | 6 | 4 | | 3 | 3 | | Тест, Практическое задание |
| 3 | Примеры реализации дистанционных образовательных технологий с использованием инструментальных сред. | 2 | 6 | 6 | 2 | 5 | 5 | | Практическое задание в ЭОС Moodle |
| 4 | Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий | 4 | 6 | 6 | | 5 | 5 | | Практическое задание |
| 5 | Размещение материалов в дистанционной среде (на примере Moodle) | 6 | 6 | 6 | | 5 | 5 | | Презентация выпускной работы |

*В календарном учебном графике указываются:

- начало и продолжительность реализуемой образовательной программы;
- регламентирование образовательного процесса на день;
- регламентирование промежуточной аттестации и итоговой аттестации слушателей.

** Если часть программы реализуется в дистанте, то данная информация включается в КУГ

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

| Наименование модулей (разделов) и тем программы | Содержание учебного материала | Вид и форма* занятия | Образовательные технологии** | Трудоемкость*** |
|---|--|------------------------|---|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1 | Нормативно-правовое обеспечение процесса применения новых и новейших информационных средств в педагогических технологиях: | | Интерактивная лекция | 6 |
| | 1.1 Основные понятия. Нормативно-правовая база. | лекция | | |
| | 1.2 Условия осуществления профессиональной деятельности преподавателя в информационной образовательной среде | лекция | | |
| Раздел 2 | Электронные образовательные ресурсы (ЭО-ИР) и их применение в учебном процессе: | | Интерактивная лекция, индивидуальная работа на практическом занятии | 6 |
| | 2.1 Общая характеристика и классификация ЭО-ИР | Лекция; практ. занятие | | |
| | 2.2 Обзор ЭОИР и интернет-сервисов | Лекция; практ. занятие | | |
| | 2.3 Дидактические модели и особенности применения ЭОИР на разных уровнях образования | Лекция; практ. занятие | | |
| | 2.4 MOODLE: особенности, перспективы | Лекция; практ. занятие | | |
| | 2.5 Электронные образовательные среды: Общая характеристика и обзор, Сценарии использования электронных образовательных сред, Тестирова- | Лекция; практ. занятие | | 6 |

| | | | | |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|
| | ние в среде электронных образовательных сред. | | | |
| Раздел 3 | Примеры реализации дистанционных образовательных технологий с использованием инструментальных сред | Лекция; практ. занятие | Интерактивная лекция, индивидуальная работа на практическом занятии | 8 |
| | 3.1. Основные особенности создания электронного учебного контента: время, объем, дидактика, представление, | Лекция; практ. занятие | | |
| | 3.2 Модели курсов, форматы данных | Лекция; практ. занятие | | |
| Раздел 4 | Проектирование материалов для дистанционных образовательных технологий | Лекция; практ. занятие | Интерактивная лекция, индивидуальная работа на практическом занятии | 8 |
| | 4.1. Основные виды электронных образовательных ресурсов. | Лекция; практ. занятие | | |
| | 4.2. Инвариантная структура электронного учебного пособия | Лекция; практ. занятие | | |
| Раздел 5 | Размещение материалов в дистанционной среде (на примере Moodle) | Лекция; практ. занятие | индивидуальная работа | 8 |
| | Основные технологии и методы организации учебного процесса с применением ЭОИР в вуз | Лекция; практ. занятие | индивидуальная работа | |
| | Применение ЭОИРв учебном процессе | практ. занятие | конференция | |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: | Презентация выпускной работы | | | 36 |

* указывается лекционное, практическое или семинарское занятие, самостоятельная работа, практика или стажировка

** указываются традиционные, интерактивные, дистанционные и др. образовательные технологии, используемые для достижения заявленных целей

*** указываются аудиторные часы

**** данный раздел таблицы вводится по решению разработчика и носит рекомендательный характер. Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Обучение по данной программе проводится в компьютерных классах, объединенных в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, выходом в Интернет и доступа к учебному серверу. Теоретические занятия проводятся в аудитории, оснащенной компьютером с выходом в Интернет и мультимедийным оборудованием для презентаций. Необходимым условием успешности обучения является наличие в классе достаточного количества компьютеров (для каждого слушателя — свой ПК). Программа предполагает обучение по очной форме: занятия проводятся очно, а самостоятельная работа — в дистанционном режиме с помощью соответствующих дистанционных модулей, обеспечивающих обучение, аттестации, консультирование и обмен опытом слушателей.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Основная литература

1. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров] ; под ред. Е. С. Полат.-4-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2009.-268 с.
2. Панюкова, С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/С. В. Панюкова.- Москва: Академия, 2010.-221с
3. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании./ В.А. Трайнев, В.Ю.Теплышев, И.В. Трайнев.- Издательство: Дашков и К, 2012 г. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/127755>
4. Педагогическое применение мультимедиа средств/Гафурова Н.В., Чурилова Е.Ю. - Краснояр.: СФУ, 2015. - 204 с.: ISBN 978-5-7638-3281-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550069>
5. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов /Лебедева М.Б. и др. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336с.

Дополнительная литература

6. Теория и практика дистанционного обучения / Под ред. Е. С. Полат. — М.: "Академия", 2004.
7. Интернет-порталы: содержание и технологии: Сб. науч. ст. Вып. 1 / Редкол.: Тихонов (пред.) и др.; ГНИИ ИТТ "Информика". — М.: Просвещение, 2003. — 720 с.
8. Спиридонов, О.В. Создание электронных интерактивных мультимедийных книг и учебников в iBooks Author / О.В. Спиридонов. - 2 -е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 629 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428992> (01.05.2018).
9. Компетенции в образовании: опыт проектирования / Под ред. А.В. Хуторского.— М., 2007
10. Бугайчук К. Массовые открытые дистанционные курсы: история, типология, перспективы // Высшее образование в России. – 2013. – № 3. – С. 148–155.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по курсу: кандидат педагогических наук, доцент.

3.4 Организация образовательного процесса

Требования к результату обучения — личностная ориентация, ключевые компетенции, интерактивное обучение, технологии личностно-ориентированного обучения. Все занятия проводятся в компьютерном классе, с использованием мультимедийного оборудования; имеются все возможности для самостоятельной работы, в т.ч. помещения, оснащенные компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронно-информационную среду МИЭЛ ФГБОУ ВО «ИГУ» – Образовательный портал МИЭЛ ИГУ – moodle.id.isu.ru. Слушателям обеспечен индивидуальный подход.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая – презентация учебного ресурса

Текущий контроль проводится на каждом занятии, а также по итогам самостоятельной работы.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме презентации самостоятельно созданного учебного ресурса

Общая характеристика итоговой аттестации: соответствие ресурса стандартным требованиям, индивидуальный и компетентностный подход к результатам обучения, личностно-ориентированное обучение, креативность.

Итоговая оценка: зачтено.

4.2 Оценка качества освоения программы

| Результат освоения программы (сформированные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Форма контроля |
|---|--|---------------------------|
| СК - способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания о технологиях электронного образования, используя современные информационные технологии | <p><i>1 уровень:</i> умение использовать поисковые системы для сбора информации</p> <p><i>2 уровень:</i> знакомство с наиболее авторитетными источниками информации по изучаемым наукам (законодательные акты, научные издания, электронные ресурсы, учебная литература, научно-популярная литература, справочные издания)</p> <p><i>3 уровень:</i> способность, анализируя имеющуюся информацию, оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности</p> | Беседа |
| ИК – способность находить и перерабатывать информацию | Уровень 1: знание терминов и понятий современных образовательных техно- | Беседа, текущий контроль, |

| | | |
|---|---|---|
| о современных образовательных технологиях использования электронных форм обучения | логий, формирующих данную компетенцию, Уровень 2: способность ориентироваться в современных образовательных технологиях, оценивая информацию с точки зрения научного мировоззрения Уровень 3: Способность проанализировать современные образовательные технологии, обосновать их ценность и выявить возможности использования электронных форм обучения | итоговая работа |
| ПК - умение выполнять и корректировать технологические процессы разработки ЭОИР | Уровень 1: владеет базовыми знаниями и умениями, необходимыми для осуществления разработки ЭОИР Уровень 2: способность самостоятельно выполнить и скорректировать ресурс. Уровень 3: Способность грамотно создать различные формы ЭОИР, дать подробное методическое обоснование своим разработкам. | Беседа, текущий контроль, итоговая работа |

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Аттестация проводится по результатам контрольных работ.

Образец текущего/итогового контроля усвоения материала

Задание:

1. Составить тестовое задание в формате Word
2. Преобразовать его в формат txt.
3. Разместить задание в банк вопросов Образовательного портала МИЭЛ ИГУ.
4. Создать тест в своем курсе, включив вопросы из Банка вопросов
5. Протестировать полученный ресурс, переключившись на роль студента.
6. Продемонстрировать полученный результат

Вопросы для текущего/итогового контроля:

1. Какие образовательные технологии Вам известны?
2. Какие из них Вы применяете в своей профессиональной деятельности?
3. Разработка общей структуры курса.
4. Разработка учебных элементов курса.
5. Использование графических техник для представления материалов курса.
6. Использование таблиц для представления материалов курса.
7. Проектирование тестовых заданий:
8. Выбор типа тестового задания с учетом необходимого уровня усвоения материала;
9. Правила создания тестовых заданий разного типа.
10. Проектирование практических заданий:
11. Разработка практических заданий;
12. Разработка критериев выполнения практических заданий.
13. Проектирование вопросов для проведения форумов и чатов:
14. Виды вопросов, которые используются в обучении;
15. Проектирование вопросов для форумов и чатов;
16. Правила организации общения в форумах и чатах.
17. Какова структура ресурса «Лекция» на образовательном портале МИЭЛ?

18. Какие методы расположения ресурсов Вашего курса Вам кажутся наиболее эффективными?
19. Опишите достоинства и недостатки применения дистанционных технологий в учебном курсе.
20. Виды практических заданий, которые можно использовать в оболочке Moodle
21. Способы регистрации студентов.
22. Порядок формирования учебной группы.
23. Использование форм групповой работы.

Разработчик программы:

Ахмеджанова Татьяна Дмитриевна, доцент кафедры естественных дисциплин, доцент

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

| Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения | № модуля (раздела), пункта, подпункта | | | Дата внесения изменений | Всего листов в документе | Подпись ответственного за внесение изменения |
|--|---------------------------------------|--------|----------|-------------------------|--------------------------|--|
| | Измененного | Нового | Изъятото | | | |
| № _____ от _____ | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |