



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

06 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

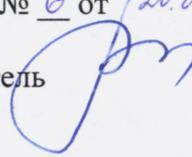
Программа повышения квалификации

**«Азиатско-Тихоокеанский регион: лингвистика, лингводидактика,
регионоведение, востоковедение»**

Категория слушателей:	Регионоведы, востоковеды, лингвисты, преподаватели языков стран АТР вузов России
Трудоемкость программы:	18 часов
Срок освоения программы:	1 неделя
Форма обучения:	Очная / дистанционная

Согласовано с УМК ИФИЯМ

Протокол № 6 от 12.02.2024

Председатель  О.Л. Михалева

Рекомендовано кафедрой
регионоведения АТР

Протокол № 6 от 16.02.2024

Зав. кафедрой  О.В. Кузнецова

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации – направлена на совершенствование сформированных у слушателей компетенций в рамках имеющейся исследовательской и педагогической квалификации, а также на повышение профессионального уровня через совершенствование специальных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований

Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОС – оценочные средства;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации исследователей и преподавателей-регионоведов, востоковедов и лингвистов.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование в сфере социо-гуманитарных наук;

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации в областях регионоведения, востоковедения, лингвистики, педагогики.

Задачи:

1 расширение и углубление знаний в области теории и практики языков стран АТР, а также востоковедения и регионоведения АТР;

2 расширение и углубление знаний в области методики преподавания языков стран АТР;

3 совершенствование умений и навыков конструирования образовательного процесса с учетом особенностей и закономерностей межкультурной коммуникации.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение дисциплин по лингвистике, педагогике, востоковедению и регионоведению;

ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности

наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

Планируемые результаты*:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- способы и методы исследования и обучения, направленные на повышение уровня знаний и совершенствования навыков и умений в профессиональной деятельности, включая методическое обеспечение дисциплин по лингвистике, востоковедению и регионоведению;

- наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- разрабатывать методическое обеспечение дисциплин по лингвистике, востоковедению и регионоведению;

- внедрять в образовательный процесс наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные;

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- навыками методической работы, применения разработанной методологии в образовательном процессе;

- навыками применения наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные;

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы
 повышения квалификации
 «Азиатско-Тихоокеанский регион: лингвистика, лингводидактика, регионоведение, востоковедение»

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр	Л		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Теория, методология, практика востоковедения и регионоведения стран АТР.	1	1	1							
2	Перспективы развития трансдисциплинарной регионологии, регионалистики, регионоведения, страноведения, краеведения и других смежных регионологических дисциплин	1	1	1							
3	Семиотические аспекты взаимодействия языка, культуры и общества в странах	2	1		1				1		

	АТР										
4	Проблемы востоковедной лингвистики в таких сферах как теория и история языка, лексикография, грамматология	2	1		1				1		
5	Регионологические аспекты изучения английского языка как базового инструмента международного общения в АТР	2	1		1				1		
6	Формирование человеческого капитала в регионах России и зарубежья: наука, образование, общество	2				1	1		1		
7	История, география, культура, философия, политология, экономика, социология, этнология, право, международные отношения стран АТР	2				1	1		1		
8	Актуальные проблемы подготовки специалистов в сферах регионоведения и востоковедения, проблемы лингводидактики и методики преподавания языков стран АТР	2				1		1	1		
9	Современные тенденции межъязыкового и межкультурного взаимодействия в сферах туризма, сервиса и индустрии впечатлений в странах АТР	2				1		1	1		
10	Итоговая аттестация	2									Устный опрос
	ИТОГО:	18	5	2	3	4	2	2	9		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль(раздел))	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа					Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день		
1	Теория, методология, практика востоковедения и регионоведения стран АТР.	1										Не предусмотрена	
2	Перспективы развития трансдисциплинарной регионологии, регионалистики, регионоведения, страноведения, краеведения и других смежных регионологических дисциплин	1										Не предусмотрена	
3	Семиотические аспекты взаимодействия языка, культуры и общества в странах АТР		1					1				Не предусмотрена	
4	Проблемы востоковедной лингвистики в таких сферах как теория и история языка, лексикография, грамматология		1					1				Не предусмотрена	
5	Регионологические аспекты изучения английского языка как базового инструмента международного общения в АТР			1					1			Не предусмотрена	
6	Формирование человеческого капитала в регионах России и зарубежья: наука, образование, общество			1					1			Не предусмотрена	
7	История, география, культура, философия, политология, экономика, социология, этнология, право, международные отношения стран АТР				1					1		Не предусмотрена	
8	Актуальные проблемы подготовки специалистов в сферах регионоведения и востоковедения, проблемы лингводидактики и методики преподавания языков стран				1					1		Не предусмотрена	

	АТР												
9	Современные тенденции межъязыкового и межкультурного взаимодействия в сферах туризма, сервиса и индустрии впечатлений в странах АТР				1					1	Не предусмотрена	Устный опрос	

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

1	2	3	4	5	
МОДУЛЬ1	Содержание учебного материала	Уровень освоения	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
Тема 1	Теория, методология, практика востоковедения и регионоведения стран АТР.	Продуктивный	Л, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	1
Тема 2	Перспективы развития трансдисциплинарной регионологии, регионалистики, регионоведения, страноведения, краеведения и других смежных регионологических дисциплин	Продуктивный	Л, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	1
Тема 3	Семиотические аспекты взаимодействия языка, культуры и общества в странах АТР	Продуктивный	Пр, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	2
Тема 4	Проблемы востоковедной лингвистики в таких сферах как теория и история языка, лексикография, грамматология	Продуктивный	Пр, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	2
МОДУЛЬ 2					2
Тема 5	Регионологические аспекты изучения английского языка как базового инструмента международного общения в АТР	Продуктивный	Пр, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	2

Тема 6	Формирование человеческого капитала в регионах России и зарубежья: наука, образование, общество	Продуктивный	Л, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	2
Тема 7	История, география, культура, философия, политология, экономика, социология, этнология, право, международные отношения стран АТР	Продуктивный	Л, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	2
Тема 8	Актуальные проблемы подготовки специалистов в сферах регионоведения и востоковедения, проблемы лингводидактики и методики преподавания языков стран АТР	Продуктивный	Пр, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	2
Тема 9	Современные тенденции межъязыкового и межкультурного взаимодействия в сферах туризма, сервиса и индустрии впечатлений в странах АТР	Продуктивный	Пр, Ср	Традиционные, интерактивные, информационно-коммуникативные	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:					2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Институт располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы. В рамках программы планируется использовать 4 компьютерных класса (44 персональных компьютера, имеющих выход в Интернет), 1 конференц-зал, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (1 проектор, 1 экран, 1 интерактивная доска).

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. История и методология региональных исследований в Азиатско-Тихоокеанском регионе / [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой; отв. ред. О. В. Кузнецова]. – Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. – 287 с. (20 экз.)

2. Кремнёв Е. В. Трансдисциплинарная регионология: теория и методология : / Е. В. Кремнёв, О. В. Кузнецова, Е. В. Лесниковская ; [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. – 155 с. (20 экз.)

3. Лесниковская Е. В., Кремнёв Е.В. Регионология, регионалистика, регионоведение и другие академические пространства российских региональных исследований ;; [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. 175 с.

б) дополнительная литература

1. Кузнецова О. В. Корейские региональные исследования: мир о Корее и Корея о мире: [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. 193 с.

2. Кремнёв Е. В. Региональные исследования в Японии : монография / Е. В. Кремнёв ; [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2020. – 181 с.

3. Кузнецова О. В. Региональные исследования в США : монография; [под науч. ред. Е. Ф. Серебренниковой]. Иркутск: Издательство ИГУ, 2020. 363 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели кафедр ИГУ, а также приглашенные преподаватели российских вузов с высшим образованием, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные

характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).

3.4 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной и дистанционной форме (аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей), опирается на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех студентов группы. Каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности, обязательна обратная связь, возможность взаимной оценки и контроля.

В рамках данной программы также предусмотрено использование современных информационно-коммуникационных технологий обучения, т.е. совокупности современной компьютерной техники, средств телекоммуникационной связи, что помогает преподавателю более интересно построить занятие, а обучающимся – быстрее и качественнее понять излагаемый материал.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

За счет слушателей.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме устного опроса.

Общая характеристика итоговой аттестации: устный опрос по темам программы.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен комплектовать и разрабатывать методическое обеспечение дисциплин по регионоведению, востоковедению, лингвистике, педагогике	Владение методикой исследования, умение применять методы обучения и исследования в работе над повышением квалификации и самосовершенствованием в сфере профессиональной деятельности	Устный опрос

ПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	Умение применять наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационные	Устный опрос
--	--	--------------

4.3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме устного опроса (образец).

Дайте характеристику следующих проблем современного регионоведения, востоковедения, лингвистики, лингводидактики:

1. Теория, методология, практика востоковедения и регионоведения стран АТР.

2. Перспективы развития трансдисциплинарной регионологии, регионалистики, регионоведения, страноведения, краеведения и других смежных регионологических дисциплин

3. Семиотические аспекты взаимодействия языка, культуры и общества в странах АТР

4. Проблемы востоковедной лингвистики в таких сферах как теория и история языка, лексикография, грамматология

5. Регионологические аспекты изучения английского языка как базового инструмента международного общения в АТР

6. Формирование человеческого капитала в регионах России и зарубежья: наука, образование, общество

7. История, география, культура, философия, политология, экономика, социология, этнология, право, международные отношения стран АТР

8. Актуальные проблемы подготовки специалистов в сферах регионоведения и востоковедения, проблемы лингводидактики и методики преподавания языков стран АТР

9. Современные тенденции межъязыкового и межкультурного взаимодействия в сферах туризма, сервиса и индустрии впечатлений в странах АТР

Критерии оценки ответов на устный опрос

Ответ оценивается отметкой «Зачтено», если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в полном объеме;
- изложил материал последовательно, логично, используя точные фактологические данные, терминологию, определения и т.д.;
- продемонстрировал усвоение изученного материала, умение применить полученные навыки и знания в профессиональной деятельности, включая осуществление педагогической деятельности.

Ответ оценивается отметкой «Неудовлетворительно», если обучающийся:

- не раскрыл содержание материала;

- изложил материал непоследовательно, нелогично, без использования точных фактологических данных, терминологии, определений и т.д.;
- продемонстрировал усвоение изученного материала, умение применить полученные навыки и знания в профессиональной деятельности, включая осуществление педагогической деятельности.

Составители программы:

Кузнецова Ольга Владимировна, декан факультета иностранных языков, зав. кафедрой регионоведения АТР ИФИЯМ ИГУ.

Кремнёв Евгений Владимирович, зав. кафедрой китаеведения ИФИЯМ ИГУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						