



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации
Факультет теоретической и прикладной филологии



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
06 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Актуальные проблемы современной филологии: персоналии, методы, инструменты

Категория слушателей	лица, имеющие высшее образование в сфере педагогического и филологического образования
Трудоемкость программы	72 часа
Срок освоения программы	2 месяца
Форма обучения	очная
Режим занятий	1 раз в неделю, 8 часов в день

Согласовано с УМК ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 06 от 12.02.2024г.

Председатель [подпись] О.Л. Михалёва

Рекомендовано кафедрой русского языка и
общего языкознания ИФИЯМ ИГУ

Протокол № 5 от 08.02.2024г.

Зав. кафедрой [подпись] М.Б. Ташлыкова

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 **Дополнительная профессиональная программа** направлена на расширение сферы актуальных знаний в области филологии; совершенствование умений и навыков, обеспечивающих современный подход к анализу разных типов текстов; актуализацию полученных знаний, умений и навыков в исследовательской и преподавательской деятельности.

1.2 **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 (редакция от 15.11.2013);
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (редакция от 04.08.2023);
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

При разработке программы был учтен

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

1.3 **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;
- СР – самостоятельная работа;
- ТД- трудовые действия
- ТФ – трудовая функция
- УП – учебный план;
- ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для развития и формирования профессиональных компетенций педагогов высшего образования.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие и (или) получающие высшее филологическое / педагогическое образование.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Программа повышения квалификации «Актуальные проблемы современной филологии: персоналии, методы, инструменты» направлена на совершенствование новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области филологии, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. знакомство с новейшими открытиями теоретической и прикладной лингвистики;
2. совершенствование владения информационными инструментами изучения языка;
3. знакомство с проблемными сферами современного отечественного и зарубежного литературоведения;
4. знакомство с актуальными практиками и подходами к анализу художественного текста, включая собственно литературоведческие, искусствоведческие, культурологические и т.д.;
5. дальнейшее совершенствование собственной исследовательской методологии.

Данная ППК специалистов, совершенствующих компетенцию, необходимую для профессиональной деятельности и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, составлена в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования») и направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
Преподаватель	Научная работа	Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры (факультета).	ПК-1 Применение современного лингвистического и литературоведческого инструментария для анализа текстов культуры.
Преподаватель	Обучение	Обучает	ПК-2

		<p>обучающихся, организует и контролирует самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные.</p>	<p>Формулировка исследовательских задач для обучающихся, решаемых с применением инструментария информационных технологий.</p>
--	--	--	---

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать** новейшие достижения, инструменты и методики в области филологического знания;

актуальные вопросы и проблемы лингвистики и литературоведения; современные подходы и исследовательские школы в сфере филологического знания;

уметь

применять полученные и углубленные знания в собственной исследовательской и преподавательской практике;

выстраивать логику научных исследований учащихся по русскому языку и литературе;

иметь практический опыт (владеть)

навыками использования информационных технологий с целью исследования языковых феноменов и литературных текстов;

навыками постановки исследовательских задач для учащихся, реализуемых с помощью информационных технологий;

навыками использования новейших методов и инструментов анализа текста в собственной исследовательской деятельности.

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«Актуальные проблемы современной филологии: персоналии, методы, инструменты»

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л	Пр		Л	Пр			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Современный русский язык: новое в лингвистической теории	8	6	4	2				2	ПК-1, ПК-2	
2	Текст и функциональная стилистика	8	6	4	2				2	ПК-1	
3	Применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях	10	6	4	2				4	ПК-2	
4	Цифровые методы анализа звучащей речи	8	6	4	2				2	ПК-2	
5	Современные методы анализа художественного текста. Литературоведческое исследование как цифровой продукт	8	6	4	2				2	ПК-1, ПК-2	
6	Интермедиаальный подход в литературоведении	10	6	4	2				4	ПК-1, ПК-2	
7	Критерии художественности, проблема целостности художественного текста:	8	6	4	2				2	ПК-1	

	актуальные вопросы										
8	Современные литературоведческие школы	8	6	4	2				2	ПК-1	
9	Итоговая аттестация	4	4		4					ПК-1, ПК-2	Зачет
	ИТОГО:	72	52	32	20				20		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия									Самостоятельная работа								Практика (стажировка)	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день		
1	Современный русский язык: новое в лингвистической теории	6									2								Не предусмотрена	
2	Текст и функциональная стилистика		6									2							Не предусмотрена	
3	Применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях			6									4						Не предусмотрена	
4	Цифровые методы анализа звучащей речи				6									2					Не предусмотрена	
5	Современные методы анализа художественного текста. Литературоведческое исследование как цифровой продукт					6									2				Не предусмотрена	
6	Интермедиаальный подход в литературоведении						6									4			Не предусмотрена	
7	Критерии художественности, проблема целостности художественного текста: актуальные вопросы							6									2		Не предусмотрена	
8	Современные литературоведческие школы								6									2	Не предусмотрена	
	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ									4										зачет

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

1	2		3	4	5
	<u>Содержание учебного материала</u>	Уровень освоения	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
МОДУЛЬ 1					34
Тема 1	Современный русский язык: новое в лингвистической теории	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Традиционные	8
Тема 2	Текст и функциональная стилистика	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Интерактивные	8
Тема 3	Применение информационных технологий в современных лингвистических исследованиях	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Традиционные и интерактивные	10
Тема 4	Цифровые методы анализа звучащей речи	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Информационно-коммуникативные	8
МОДУЛЬ 2					34
Тема 5	Современные методы анализа художественного текста. Литературоведческое исследование как цифровой продукт	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Традиционные и интерактивные	8
Тема 6	Интермедиаальный подход в литературоведении	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Информационно-коммуникативные	10
Тема 7	Критерии художественности, проблема целостности художественного текста: актуальные вопросы	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Традиционные	8
Тема 8	Современные литературоведческие школы	Продуктивный	Л, Пр, Ср	Традиционные и интерактивные	8
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ				Зачет	4

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Институт располагает современной информационно-технологической инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы. В рамках программы планируется использовать 1 компьютерный класс (21 персональный компьютер, имеющий выход в Интернет), 1 конференц-зал, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием для аудиовизуальной демонстрации материалов лекционных курсов (1 проектор, 1 экран, 1 интерактивная доска).

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Арнхейм Рудольф Искусство и визуальное восприятие [Текст] / Р. Арнхейм. - Стер. изд. - М. : Архитектура-С, 2012. - 392 с. : ил. ; 21 см. - Предм. указ.: с. 386-389. - Указ.: с. 390-391. - Пер. изд. : Art and visual perception / Rudolf Arnheim. - ISBN 978-5-9647-0119-4 Имеются экземпляры в отделах: всего 5 : истфил (5)

2. Гачев, Г. Д. Космо-Психо-Логос [Текст] : национальные образы мира / Г. Д. Гачев. – М. : Академ. проект, 2007. – 511 с. (1 экз.)

3. Карасев, Л. В. Онтологический взгляд на русскую литературу [Текст] / Л.В. Карасев. – М. : [б. и.], 1995. – Ч.1 : Проблемы интерпретации художественного текста. – 1995. – 103 с. – (Чтения по истории и теории культуры ; вып. 9). – (1 экз.)

4. Корчинский, А.В. Форманты мысли. Литература и философский дискурс [Текст] : научное издание / А. В. Корчинский ; Рос.гос. гуманит. ун-т. – М. : Языки славянской культуры, 2015. – 288 с. – (Коммуникативные стратегии культуры). (4 экз.)

5. Плеханова, И. И. Философские проблемы литературоведения: Теория витальности в связи с философией, теорией и практикой литературного творчества. Психотип и творческая индивидуальность поэта [Текст] : учеб. пособие / И. И. Плеханова ; рец.: А. С. Собенников, О. Ю. Юрьева ; Иркут. гос. ун-т. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. – 270 с. (22 экз.)

6. Формальные методы в лингвистической поэтике [Текст] : Сб. науч. тр. / Санкт-Петербургский гос. ун-т ; сост., ред. Б. Шерр, Е. В. Казарцева. – СПб. : Изд-во СПбГУ, 2001. – 243 с. (1 экз.)

б) дополнительная литература

1. Карасев, Л. В. Достоевский и Чехов. Неочевидные смысловые структуры [Текст] : научное издание / Л. В. Карасев. – М. : Яск, 2016. – 173 с. – (Studia philologica). (1 экз.)

2. Лотман Ю.М. Семиосфера : культура и взрыв. Внутри мыслящих миров. Статьи. Исследования. Заметки / Ю. М. Лотман. – СПб. : Искусство-СПБ, 2004. – 703 с. (3 экз.)

3. Философия жизни в русской литературе XX – XXI веков: от жизнестроения к витальности [Текст] : научное издание / Ю. М. Брюханова [и др.] ; ред. И. И. Плеханова ; рец.: А. С. Собенников, О. Ю. Юрьева ; Иркутский гос. ун-т. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. – 485 с. (5 экз.)

4. Эко, У. Открытое произведение [Текст] : форма и неопределенность в современ. поэтике / У. Эко; Пер. с итал. А. Шурбелева. – СПб. : Академ. проект, 2004. – 381 с. – Пер. изд. : Opera aperta / Umberto Eco. – Milano, 1967. (1 экз.)

5. Эпштейн, М. Н. Проективный словарь гуманитарных наук [Текст] : научное издание / М. Н. Эпштейн. – М. : Новое лит.обозрение, 2017. – 611 с. (4 экз.)

Электронные ресурсы

1. Электронный гиперактивный проект «Алексей Михайлович Ремизов. Библиография (1902–2017)» <http://pushdom.ru/remizov> Расширенная и дополненная версия проекта создана на основе печатного издания: Алексей Михайлович Ремизов: Библиография (1902—2013) / Авт.-сост. Е. Р. Обатнина, Е. Е. Вахненко. СПб.: Издательство «Пушкинский Дом», 2016. 834 [2] с.: ил.

2. Schröter J. Discourses and Models of Intermediality [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.lib.purdue.edu/clcweb/vol13/iss3/3/> (дата обращения: 05.09.2024).

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели кафедр ИГУ, а также приглашенные преподаватели российских вузов с высшим образованием, направленность (профиль) которого соответствует направленности дополнительной общеобразовательной программы (в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»).

3.4 Организация образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется в очной форме (аудиторные занятия и самостоятельная работа), с использованием информационно-коммуникационных технологий и активных методов обучения. Обучение осуществляется в группах.

3.5 Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Общая характеристика итоговой аттестации: зачет в форме защиты проектного задания.

4.2 Оценка качества освоения программы

Показатели сформированности заявленных ПК

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК	Показатели сформированности (индикаторы)
Преподаватель	Научная работа	Организует, руководит и ведет научно-исследовательскую работу по профилю кафедры	ПК-1 Применение современного лингвистического и литературоведческого инструментария для анализа текстов	Демонстрирует владение навыками использования современных филологических методов анализа

		(факультета).	культуры.	текстов с целью исследования языковых феноменов и литературных текстов.
Преподаватель	Обучение	Обучает обучающихся, организует и контролирует самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные	ПК-2 Формулировка исследовательских задач для обучающихся, решаемых с применением инструментария информационных технологий.	Демонстрирует владение принципами того, как следует использовать в профессиональной деятельности наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные

4.3 Оценочные средства для итоговой аттестации в форме зачета

Оценочные средства для проверки сформированности ПК-1, ПК-2

Зачет в форме защиты проектного задания

Подготовьте презентацию, кратко отражающую основные положения вашей исследовательской работы. Назовите метод/методы, используемые вами в качестве основных, обоснуйте их актуальность, опишите основные проблемные моменты, связанные с использованием выбранной методики на практике. Продемонстрируйте целесообразность применения информационных технологий в рамках вашего исследования. Сформулируйте примерные темы курсовых работ студентов-бакалавров (в русле избранной научной проблематики) – 3–5 тем.

Критерии оценки итогового проектного задания

Ответ оценивается отметкой «Зачтено», если обучающийся:

- раскрыл содержание материала в полном объеме;
- изложил в рамках подготовленной презентации материал последовательно, логично, используя точные фактологические данные, терминологию, определения и т.д.;
- показал усвоение изученного материала, умение применить полученные навыки и знания в профессиональной деятельности, включая осуществление педагогической деятельности;

- продемонстрировал целесообразность применения информационных технологий в рамках собственного исследования;
- сформулировал примерные темы курсовых работ студентов-бакалавров с учетом усвоенного новейшего научного материала.

Ответ оценивается отметкой «Незачтено», если обучающийся:

- не раскрыл содержание материала;
- изложил в рамках подготовленной презентации материал непоследовательно, нелогично, без использования точных фактологических данных, терминологии, определений и т. д.;
- не в полной мере показал усвоение изученного материала, умение применить полученные навыки и знания в профессиональной деятельности, включая осуществление педагогической деятельности;
- не продемонстрировал целесообразность применения информационных технологий в рамках собственного исследования;
- сформулировал примерные темы курсовых работ студентов-бакалавров без учета данного новейшего научного материала.

Разработчики программы:

Ю. А. Арская, канд. филол. н., доц., доц. кафедры русского языка и общего языкознания ИФИЯМ ИГУ,

Ю. М. Брюханова, канд. филол. н., доц., зав. кафедрой новейшей русской литературы ИФИЯМ ИГУ,

Е. В. Сумарокова, ст. преп. кафедры новейшей русской литературы ИФИЯМ ИГУ,

М. Л. Штуккерт, канд. филол. н., доц. кафедры русской и зарубежной литературы ИФИЯМ ИГУ