



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

27 сентября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
У ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Категория слушателей – педагогические работники общеобразовательных организаций

Трудоемкость программы – 72 часа

Срок освоения программы – 0,34 месяца (9 дней)

Форма обучения – очная

Режим занятий – 9 дней с часовой нагрузкой 8/8/8/8/8/8/8/7 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол №1 от «27» сентября 2024 г.

Председатель  М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол №1 от «28» августа 2024 г.

Зав. кафедрой  О.Б. Истомина

Иркутск 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в развитии навыков организации воспитательной деятельности по формированию и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

– Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД – трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимые для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование, а также лица, получающие высшее или среднее профессиональное образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в развитии навыков организации воспитательной деятельности по формированию и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

Задачи:

– расширение знаний педагогов о передовых исследовательских достижениях в области культурной и символической политики государства, ценностных разработках современного общественно-политического процесса.

– формирование готовности педагогов к участию в реализации программы воспитательной деятельности образовательной организации;

– формирование способности и готовности использовать методы познавательного и личностного развития обучающихся в соответствии с воспитательной программой организации;

– расширение навыков организации мероприятий воспитательного характера, направленных на формирование необходимых условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе общепринятых ценностей и норм поведения, а также через формирование у обучающихся развитого чувства гражданственности и патриотизма.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность (Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – Способен организовывать воспитательную деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-2 – Способен к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, к разви-

тию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий с учетом традиционных духовно-нравственных ценностей российской культуры;
- инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий;
- стадии развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;
- применять современные методы познавательного и личностного развития в соответствии с воспитательной программой организации;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российской культуры.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- способами реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка;
- современными методами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка, гражданскую позицию);
- навыками реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, использования их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ И УКРЕПЛЕНИЮ
ТРАДИЦИОННЫХ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Наименование разделов (модулей), тем | Общая трудоем- кость (час) | По учебному плану с использованием дистанционных технологий* | | | | | | Самостоятель- ная работа | Формируемые компетенции | Форма атте- стации |
|--|-------------------------------|---|-----------|-----------|--------------------------------|--------|----|-----------------------------|----------------------------|--|
| | | Аудиторные занятия (час) | | | Дистанционные занятия (час) | | | | | |
| | | Всего | Из них | | Всего | Из них | | | | |
| | | | Л | Пр | | Л | Пр | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| МОДУЛЬ 1. Мировоззрение и ценности российской культуры как базовый элемент воспитательной программы образовательной организации | 8 | 4 | 2 | 2 | | | | 4 | ПК-1 ПК-2 | |
| МОДУЛЬ 2. Гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации | 8 | 4 | 2 | 2 | | | | 4 | ПК-1 ПК-2 | |
| МОДУЛЬ 3. Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской культуры (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) | 18 | 10 | 8 | 2 | | | | 8 | ПК-1 ПК-2 | |
| МОДУЛЬ 4. Исторические символы России. Особенности родного города и региона | 12 | 4 | - | 4 | | | | 8 | ПК-1 ПК-2 | |
| МОДУЛЬ 5. Системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна | 10 | 6 | 4 | 2 | | | | 4 | ПК-1 ПК-2 | |
| МОДУЛЬ 6. Методические рекомендации в преодолении организационных и содержательных затруднений в реализации воспитательной программы образовательной организации | 14 | 6 | 4 | 2 | | | | 8 | ПК-1 ПК-2 | |
| Итоговая аттестация | 1 | 1 | | 1 | | | | | ПК-1 ПК-2 | Разработка плана и логической структуры исследовательского проекта |
| ИТОГО: | 72 | 36 | 20 | 16 | | | | 36 | | |

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

| Наименование компонента программы (раздел) | Аудиторные занятия / Самостоятельная работа | | | | | | | | |
|--|---|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| МОДУЛЬ 1. Мировоззрение и ценности российской культуры как базовый элемент воспитательной программы образовательной организации | 4/4 | | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 2. Гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации | | 4/4 | | | | | | | |
| МОДУЛЬ 3. Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской культуры (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) | | | 4/4 | 4/4 | | | | | 2/- |
| МОДУЛЬ 4. Исторические символы России. Особенности родного города и региона | | | | | 4/4 | -/4 | | | |
| МОДУЛЬ 5. Системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна | | | | | | 4/- | 2/4 | | |
| МОДУЛЬ 6. Методические рекомендации в преодолении организационных и содержательных затруднений в реализации воспитательной программы образовательной организации | | | | | | | 2/- | 4/4 | -/4 |
| Итоговая аттестация Разработка плана и логической структуры воспитательного мероприятия | | | | | | | | | 1 |
| Всего | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 4/4 | 2/4/1 |

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

| Наименование модулей (разделов) и тем программы | Содержание учебного материала | Вид и форма занятия | Образовательные технологии | Трудоемкость (аудиторная / СРС) |
|--|---|----------------------|----------------------------|---------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МОДУЛЬ 1. Мировоззрение и ценности российской культуры как базовый элемент воспитательной программы образовательной организации | | | | |
| Тема 1. Понятие, цель и задачи воспитательной программы образовательной организации | Содержательные позиции и целеполагание воспитательной программы образовательной организации | Лекционное занятие | Лекция-визуализация | 2/2 |
| Тема 2. Содержательные характеристики понятий «мировоззрение», «ценности» | Ключевые культурологические концепты «мировоззрение», «ценности», «культура», «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет») | Практическое занятие | Интерактивная технология | 2/2 |
| МОДУЛЬ 2. Гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации | | | | |
| Тема 1. Содержание и признаки гражданской идентичности | Идентичность. Типы идентичности. Роль гражданской идентичности в социализации обучающегося | Лекционное занятие | Лекция-визуализация | 2/2 |
| Тема 2. Патриотизм как ценность современности | Признаки и особенности государственного патриотизма. Деятельный патриотизм | Практическое занятие | Интерактивная технология | 2/2 |
| МОДУЛЬ 3. Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской культуры (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие) | | | | |
| Тема 1. Ценностные установки и мировоззренческие ориентиры современного российского общества | Константы российской культуры. Направления государственной политики в области мировоззрения: символическая политика; политика памяти; историческая политика, культурная и национальная политика | Лекционное занятие | Лекция-визуализация | 8/4 |
| Тема 2. Ценностные вызовы современности | Особенности современного общественного мнения и общественного сознания. Ключевые ценностные вызовы | Практическое занятие | Интерактивная технология | 2/4 |
| МОДУЛЬ 4. Исторические символы России. Особенности родного города и региона | | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--------------------------|-----|
| Тема 1. Семантика государственных символов: история и современность. Символы региона | Государственный герб, государственный флаг, гимн, Ценностная (воспитательная) схема: - стабильность; - миссия; - ответственность; - справедливость | Практическое занятие | Интерактивная технология | 4/8 |
| МОДУЛЬ 5. Системная модель мировоззрения: человек, семья, общество, государство и страна | | | | |
| Тема 1. Традиционные ценности российской культуры в современных условиях | Определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования | Лекционное занятие | Лекция-визуализация | 4/2 |
| Тема 2. Традиционные духовно-нравственные ценности и общество | Роль общества в формировании и поддержании устойчивости мировоззрения и ценностных принципов | Практическое занятие | Интерактивная технология | 2/2 |
| МОДУЛЬ 6. Методические рекомендации в преодолении организационных и содержательных затруднений в реализации воспитательной программы образовательной организации | | | | |
| Тема 1. Факторы организационных и содержательных затруднений в воспитательной работе образовательной организации | Обсуждение методических рекомендаций по коррекции консультативной деятельности педагога-наставника | Практическое занятие | Интерактивная технология | 4/4 |
| Тема 2. Механизмы преодоления затруднений в воспитательной работе образовательной организации | Разработка графика и содержания программы методического сопровождения воспитательной работы образовательной организации | Практическое занятие | Интерактивная технология | 2/4 |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ: | Разработка плана и логической структуры воспитательного мероприятия | Подгрупповая работа | Презентация результатов | 1/0 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

образовательный портал educa.isu.ru для самостоятельной работы обучающихся (дистанционные образовательные технологии в режиме взаимодействия преподавателя и обучающегося посредством LMS (Learning management system) систем управления учебным процессом университета) обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалифицированными специалистами, ее поддерживающими и использующими, прошедшими дополнительное профессиональное образование и/или имеющими специальное образование.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

а) основная литература

1. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: научное издание / В. В. Ильин. М.: Университет, 2009. 201 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Семенникова. М.: Университет, 2008. 784 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
3. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 521 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Маргулян Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 138 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
2. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. М.; СПб: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.
3. Рубаник С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: Учебник / С. А. Рубаник, В. Е. Рубаник. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 396 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (3 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 197 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. 2-е изд., перераб. и доп. Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. 345 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
3. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2021. 120 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
4. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. Электрон. текст. Дан (2 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. 70 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
5. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. Электрон. текст. Дан (7,6 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 146 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
6. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. Электрон. текст. Дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 92 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
7. Основы российской государственности: учебно-методическое пособие / Сост. О. Б. Истомина. Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 154 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
8. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина. М.: Издательство «Русайнс», 2023. 297 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
9. Основы российской государственности: хрестоматия / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. Электрон. текст. Дан (3,0 Мб). Иркутск: Аспринт, 2023. 387 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

10. История русской философии: хрестоматия / сост. О. Б. Истомина. Электрон. текст. Дан (4,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2024. 233 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>
2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>
3. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию разделов, предусмотренных учебным планом привлечены преподаватели, соответствующие требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" с изм. от 25.01.2023 г.).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4. Организация образовательного процесса

Обучение по программе профессиональной переподготовки проходит в очной форме. Программа содержит модули «Мировоззрение и ценности российской культуры как базовый элемент воспитательной программы образовательной организации», «Гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации», «Фундаментальные ценностные принципы (константы) российской культуры (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие)», «Исторические символы России. Особенности родного города и региона», «Системная модель мировоззрения: человек, семья, общество, государство и страна», «Методические рекомендации в преодолении организационных и содержательных затруднений в реализации воспитательной программы образовательной организации», итоговую аттестацию в форме разработки плана и логической структуры воспитательного мероприятия.

Общая трудоемкость программы – 72 часов, из них 36 часов – аудиторные занятия, 36 часов – самостоятельная работа. Самостоятельная работа ориентирована на совершенствование знаний, умений и навыков воспитательной деятельности по формированию и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

3.5. Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме фронтального обсуждения плана и логической структуры воспитательного мероприятия.

Слушателям предлагается составить план и логическую структуру воспитательного мероприятия (тема определяется на выбор слушателя) с использованием рекомендуемых образовательных технологий и методик. Фронтальное обсуждение результатов итоговой аттестацией обучающихся. Рефлексия и обсуждение логических, методических, организационно-технических погрешностей итоговой аттестации слушателей.

4.2. Оценка качества освоения программы

| Результат освоения программы (сформированные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Форма контроля |
|--|--|---|
| ПК-1 Способен организовывать воспитательную деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона | Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности. Применяет современные методы познавательного и личностного развития в соответствии с воспитательной программой организации. Осуществляет разработку плана воспитательного мероприятия; учитывает познавательные интересы обучающихся, выявляет дефициты воспитательной программы образовательной организации | Текущий контроль – определение темы, объект-предметных связей и методической основы воспитательного мероприятия. Итоговая аттестация – разработка плана и логической структуры воспитательного мероприятия |
| ПК-2 | Обеспечивает ценностный аспект учеб- | Текущий кон- |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Способен к постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера, к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции</p> | <p>ного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися на основе традиционных духовно-нравственных ценностей российской культуры. Определяет структуру, логические позиции воспитательного мероприятия. Определяет целеполагание разрабатываемого сценария воспитательного мероприятия на основе выявленных интересов обучающихся и дефицитов действующей воспитательной программы образовательной организации. Выбирает наиболее продуктивные методы достижения цели мероприятия. Выбирает социально значимые темы и цели воспитательной работы</p> | <p>троль – определение темы, объект-предметных связей и методической основы воспитательного мероприятия. Итоговая аттестация – разработка плана и логической структуры воспитательного мероприятия.</p> |
|---|--|--|

4.3. Оценочные материалы

Слушатели разрабатывают план и логическую структуру воспитательного мероприятия (тема – план – объект – цель – задачи – методы – ожидаемый результат) в соответствии с воспитательной программой образовательной организации. Итоговая аттестация выставляется на основе фронтального обсуждения плана и логической структуры воспитательного мероприятия.

Показатели, критерии и шкала оценивания итоговой аттестации

| Показатели | Критерии | Баллы |
|--|---|------------|
| <p>Содержание плана и логической структуры воспитательного мероприятия</p> | <ul style="list-style-type: none"> - план воспитательного мероприятия соответствует возрастной группе обучающихся; - тематика учитывает познавательные интересы обучающихся в области социально-гуманитарных дисциплин; - алгоритм сценария соответствует логике, не имеет противоречий; - объектно-предметные связи определены верно; - предложенные методы соответствуют уровню образования и ресурсам образовательной организации; - цель и задачи воспитательного мероприятия выполнимы, соответствуют возрасту и уровню подготовки обучающихся; - ожидаемые результаты принципиально выполнимы, имеют значение в познавательной и общественной деятельности обучающихся; - план и логическая структура мероприятия прогнозируют ожидаемые результаты воспитательной программы; | <p>0-8</p> |
| <p>Содержание реплик публичной</p> | <ul style="list-style-type: none"> - доказательность речи; - умение аргументировать и иллюстрировать задание | <p>0-2</p> |

| | | |
|---|----------------------|--|
| защиты плана и логической структуры воспитательного мероприятия | итоговой аттестации. | |
| <p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1-5 балла – частичное соответствие характеристикам критериев 6-10 баллов – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 10. Шкала оценивания: 0-5 баллов – «незачтено»; 6-10 баллов – «зачтено».</p> | | |

Шаблон плана и логической структуры воспитательного мероприятия
ФИО слушателя _____
Образовательная организация _____

| | |
|--|--|
| Тема воспитательного мероприятия | |
| Класс и возраст ученической аудитории | |
| План | |
| | |
| | |
| | |
| Объект обсуждения | |
| Цель | |
| Задачи воспитательного мероприятия | |
| | |
| | |
| Методы воспитательного мероприятия | |
| Ожидаемые результаты воспитательного мероприятия | |
| Сроки выполнения, трудоемкость | |
| Необходимое оборудование, МТО | |

Автор программы:

Истомина О. Б., д-р филос. наук, зав. кафедрой социально-экономических дисциплин педагогического института ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-

разработчика программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

| Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения | № модуля (раздела), пункта, подпункта | | | Дата внесения изменений | Всего листов в документе | Подпись ответственного за внесение изменения |
|--|---------------------------------------|--------|----------|-------------------------|--------------------------|--|
| | Измененного | Нового | Изъятого | | | |
| № _____ от _____ | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |