



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин

«25» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

**«Особенности предметно-языкового интегрированного обучения  
иностраных обучающихся»**

**Категория слушателей:** педагогические работники учреждений среднего профессионального и высшего образования, общеобразовательных учреждений (преподаватели и учителя общеобразовательных предметов, преподаватели профессиональных дисциплин)

**Трудоёмкость программы:** 42 часа

**Срок освоения программы:** 0,25 месяца


**Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 4 часа

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 4 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель  \_\_\_\_\_  
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Председатель  \_\_\_\_\_  
О. В. Архипкин.

Иркутск 2024 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** «Особенности предметно-языкового интегрированного обучения иностранных обучающихся» направлена на совершенствование компетенции, на основе имеющихся, необходимой для обучения иноязычных обучающихся.

### 1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

### 1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ППК – программа повышения квалификации;
- КУГ – календарный учебный график;
- УП – учебный план;
- СР – самостоятельная работа;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ТФ – трудовая функция;

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт.

#### 1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей учреждений среднего профессионального образования, учителей общеобразовательных учреждений.

#### 1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации

К освоению дополнительной образовательной программы повышения квалификации «Особенности предметно-языкового интегрированного обучения иностранных обучающихся» допускаются:

- 1) Лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование.
- 2) Лица, получающие среднее профессиональное или высшее образование.

#### 1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

##### Цель:

Совершенствование у слушателей компетенций, необходимых для обучения иноязычных обучающихся в процессе изучения общеобразовательных предметов и (или) профессиональных дисциплин в российских образовательных учреждениях.

##### Задачи:

1. Научить применять методические приемы, используемые в обучении иностранных обучающихся, в процессе преподавания учебного предмета/дисциплины с учетом условий обучения в поликультурной среде.
2. Ознакомить с актуальными учебниками, учебными пособиями и учебно-методической литературой по основным проблемам преподавания учебного предмета/дисциплины иностранным обучающимся для практического применения.
3. Раскрыть возможности образовательных интернет-ресурсов и технологий.
4. Усовершенствовать навыки межкультурного взаимодействия.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующей профессиональной компетенции в соответствии с ТФ В 03/6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»; программа также разработана с учетом требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», требований к должностям: учитель, преподаватель и соответствующей им профессиональной компетенции:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
<a href="#">2320</a> Преподаватели в средней школе	<b>В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>В/03.06</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>ПК-1</b> Способен проводить обучение обучающихся, направленное на освоение предмета (дисциплины, курса) для группы, класса и/или отдельных контингентов

			иностраных обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, используя компьютерные технологии; способен обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы
--	--	--	---

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **знать**:

- основы методики преподавания предмета с учетом особенностей иностранного контингента; методы и технологии поликультурного обучения.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- способами планирования образовательного процесса для иностранного контингента; определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

### 1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**1.8.** Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации  
**«Особенности предметно-языкового интегрированного обучения иностранных обучающихся»**

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе				Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	Формируемые компетенции	СРС	
<b>1.</b>	<b>Методологические основы предметно-языкового интегрированного обучения иностранцев</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		ПК-1 ПК-2	<b>2</b>	
1.1.	Методы, подходы, приёмы обучения. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции иноязычных обучающихся	6	4			2	
<b>2.</b>	<b>Виды речевой деятельности (РД) в обучении иностранных обучающихся</b>	<b>12</b>	<b>8</b>		ПК-1 ПК-2	<b>4</b>	
2.1.	Говорение как продуктивный вид РД. Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению	2	2				
2.2.	Обучение разновидностям письменной речи, их стилистическим особенностям	4	2			2	
2.3.	Аудирование как рецептивный вид РД. Обучение аудированию на материале специальных учебных текстов и аутентичных текстов	2	2				
2.4.	Обучение чтению как рецептивному виду РД. Обучение чтению различных функциональных типов текстов профессиональной направленности	4	2			2	
<b>3.</b>	<b>Урок как основная форма организации учебного процесса</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	ПК-1 ПК-2	<b>10</b>	
3.1.	Требования к современному уроку. Особенности преподавания учебного предмета иностранным обучающимся с учетом индивидуального, дифференцированного подхода. Овладение необходимым методическим инструментарием для организации учебного процесса	18	6	2		10	
<b>4.</b>	<b>Современные технологии и средства обучения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		ПК-1 ПК-2		
<b>5.</b>	<b>Межкультурная коммуникация в процессе обучения иностранных обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ПК-1 ПК-2		<b>зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>42</b>	<b>22</b>	<b>4</b>		<b>16</b>	

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный график составляется с учетом пожеланий Заказчика.

## Срок обучения по программе - 3 недели.

№	Наименование раздела	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа		
		1/2 1-й недели	2 неделя	3 неделя	½ 4-й недели	1 недел я	2 недел я	3 неделя
1.	Методологические основы предметно-языкового интегрированного обучения иностранцев	4 час.				2 ч.		
2.	Виды речевой деятельности		8 час.				8 ч.	
3.	Урок как основная форма организации учебного процесса			8 час.				6 ч.
4.	Современные технологии и средства обучения				2 час.			
5.	Межкультурная коммуникация в процессе обучения иностранных обучающихся				2 час.			
6.	Итоговая аттестация (зачет)				2 час.			

### 2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

#### Раздел 1. Методологические основы предметно-языкового интегрированного обучения иностранцев.

(Лекции - 4 часа, самостоятельная работа - 2 часа).

*Лекции.* Понятие методики обучения с учетом национально-культурной специфики обучающихся. Обучение приемам обучения учебному предмету/дисциплины с учетом иностранного языка (русского), что даёт возможность обучающимся изучать общеобразовательные предметы и профессиональные дисциплины на русском языке как иностранном.

Использование знания русского языка в профессиональной деятельности и межкультурном и межличностном общении; умение выбирать и целесообразно использовать различные средства обучения в соответствии с целями и задачами учебного процесса.

*Самостоятельная работа.* Изучение приемов и средств обучения с учетом специфики иностранного контингента.

#### Раздел 2. Виды речевой деятельности.

(Лекции - 8 часов, самостоятельная работа - 4 часа).

*Лекции.* Формирование навыков и развитие умений обучающихся в различных видах речевой деятельности: обучение различным видам чтения, формирование, развитие и совершенствование умения извлекать информацию из текста любого стиля и жанра; развитие умений монологической и диалогической речи, развитие умений работы с аутентичными текстами и специальными терминами; использование письма как цели и средства обучения.

*Самостоятельная работа.* Представить вариант аутентичного текста и пример работы с термином (ми).

#### Раздел 3. Урок как основная форма организации учебного процесса.

(Лекции - 6 часов, практическая работа - 2 часа, самостоятельная работа - 10 часов).

*Лекции.* Использование типов упражнений на разных видах учебных занятий; формирование активного, пассивного и потенциального словарей обучающегося на разных этапах обучения; использование приемов активизации иноязычного общения в

процессе обучения. Установление контакта с аудиторией, предвидение и устранение наиболее типичные ошибки усвоения изучаемого материала.

*Практическая работа.* Разработать этап занятия - по преподаваемому предмету/дисциплине (тема, цель, задачи, средства обучения, этап по выбору, приемы обучения, применяемые задания).

*Самостоятельная работа.* Изучить особенности преподавания учебного предмета иностранным обучающимся в целях активизации всех видов речевой деятельности.

#### **Раздел 4. Современные технологии и средства обучения.**

(Лекции - 2 часа).

*Лекции.* Владение навыками работы с интерактивными курсами, компьютерными программами, электронными образовательными ресурсами по уровням владения РКИ и по учебным предметам/ профессиональным дисциплинам, тренировочными тестами и др., размещенными в открытом доступе в сети Интернет; умение применять информационно-коммуникационные технологии в практике преподавания. Обучение технологии ведения занятий с использованием электронных ресурсов.

#### **Раздел 5. Межкультурная коммуникация в процессе обучения иностранных обучающихся**

(Лекции - 2 часа).

*Лекции.* Понятие межкультурной коммуникации как процесса общения и взаимодействия между представителями различных культур. Обучение использованию эффективного взаимодействия между учащимися и преподавателями, имеющими различную культурную, этническую и языковую принадлежность. Обучение приемам для развития межкультурной компетенции обучающихся и педагогов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Специальное помещение для организации самостоятельной работы	Аудитория оснащена специализированной мебелью и техническими средствами обучения на 19 рабочих мест, аудиторная доска, 19 компьютеров (AMD Athlon64) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, 1 компьютер оператора (AMD Athlon64)	<p>Операционные системы: Microsoft Windows (версии Vista, 7, 10), ALT Linux</p> <p>Пакеты офисных приложений: Microsoft Office (ред. Professional Plus, Standard; вер. 2007, 2010, 2013), LibreOffice, OpenOffice.</p> <p>Интернет-браузеры: YandexBrowser, Атом, Mozilla Firefox, Google Chrome</p> <p>Прикладное ПО для работы с документами: Архиватор RAR WinRAR (5.x Версия Академическая), Far Manager, Adobe Reader.</p> <p>Средства антивирусной защиты: Kaspersky Endpoint Security.</p> <p>Онлайн сервисы: Видео конференц система bbb.isu.ru (система BigBlueButton), Образовательный портал educa.isu.ru (система LMS)</p>

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения Программы (методические материалы, презентации в электронном виде).

Учебные материалы размещены и открыты для доступа слушателей на платформе <https://educa.isu.ru/login/index.php/>

В процессе обучения слушателям обеспечивается консультационная поддержка по вопросам, связанным с практическим применением полученных знаний в процессе решения профессиональных задач при осуществлении профессиональной деятельности.

#### а) Литература:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / Т. М. Балыхина. – М. : Изд. РУДН. – Режим доступа: <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1771/>. – Неогранич. доступ.
2. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить / А.А. Акишина, О.Е. Каган. — М.: Русский язык. Курсы. – Режим доступа: <https://libcats.org/book/1507619> – Неогранич. доступ.
3. Пугачев И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии. М.: РУДН, 2016. 483 с.

#### б) Дополнительная литература:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Электронный ресурс]. – СПб., 1999. – Режим доступа: [http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari\\_ma\\_anyagok/azimov\\_slovar.pdf/](http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf/) . – Неогранич. доступ.
2. Борисова Л.Н., Дубинина Л.Л. Язык специальности (медико-биологический профиль). [Электронный ресурс] : учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся. Режим доступа: <https://dgmu-rus.ru/wp-content/uploads/2020/09/Научный-Стиль-Речи-МАДИ.pdf> – Неогранич. доступ.
3. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики [Текст]: учеб. пособие / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – Москва: Изд-во Русский язык, 2015. – 370 с.

#### Справочная литература:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Издательство Лань», ЭБС ЭЧЗ «Библиотех», ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт», ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru», Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU», ЭБС «Юрайт».

#### в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы

1. ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
2. ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru>

#### г) Базы данных, интернет-ресурсы

- <http://www.garant.ru/> – справочно- информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
- <https://ls.pushkininstitute.ru/> (интерактивный лингвострановедческий словарь)



- <http://www.russianedu.ru/>
- <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/> Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»
- <http://www.russkiymir.ru/> информационный портал фонда «Русский мир»
- [https://zlatoust.store/catalog/russkiy\\_yazyk\\_v\\_spetsialnykh\\_tselyakh/knigi\\_5/](https://zlatoust.store/catalog/russkiy_yazyk_v_spetsialnykh_tselyakh/knigi_5/) (издательство «Златоуст», раздел «Русский язык в специальных целях»)

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения занятий по Программам привлекаются специалисты, прошедшие дополнительное профессиональное образование в сфере методики преподавания русского языка как иностранного.

Реализация программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «ИГУ» в соответствии с ЕКСД 2011, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (ред. от 25.01.2023 г.).

### **3.4. Организация образовательного процесса**

Организация учебного процесса по программе повышения квалификации регламентируется календарным учебным графиком, расписанием занятий и программой, утвержденной в установленном порядке.

Для реализации программы повышения квалификации устанавливаются следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, зачет (итоговая аттестация).

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается академический час продолжительностью 45 мин. Перемены на отдых обучающихся устанавливаются продолжительностью не менее 5 минут. Учебный день при обучении слушателей устанавливается по запросу заказчика в течение недели не более 6 часов в день.

### **3.5. Финансовые условия реализации ДОП**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации**

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по итогам разработки и представления этапа учебного занятия (основной этап-новый материал).

### **4.2. Оценка качества освоения программы**

Результат освоения программы	Основные показатели	Форма контроля
------------------------------	---------------------	----------------

(сформированные компетенции)	оценки результата	
<p><b>ПК-1</b> Способен проводить обучение обучающихся, направленное на освоение предмета (дисциплины, курса) для группы, класса и/или отдельных контингентов иностранных обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, используя компьютерные технологии; обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы.</p>	<p><b>Знает</b> методы и технологии поликультурного обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> использовать учебные пособия и дидактические материалы, в т. ч. по русскому языку как иностранному языку для разработки новых учебных материалов; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области современных информационных технологий и методик обучения в целях включения в образовательный процесс в том числе обучающихся, для которых русский язык не является родным.</p> <p><b>Владеет</b> способами планирования специализированного образовательного процесса для иностранного контингента обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, специальными языковыми программами (русского как иностранного), навыками поликультурного общения.</p>	<p>Итоговая аттестация-зачет.</p>

#### 4.3. Оценочные материалы

Слушатели разрабатывают этап учебного занятия (введения нового учебного материала и первичной проверки понимания или этап закрепления учебного материала - на выбор слушателя) по преподаваемому предмету/дисциплине.

Оформляют в соответствии с требованиями:

- определить тему и цель занятия,
- разработанный этап учебного занятия с примерами упражнений/заданий в соответствии с программой образовательного учреждения и с учетом особенностей иностранного контингента.

На выбор:

Этап введения нового учебного материала и первичной проверки понимания:

предтекстовые и послетекстовые задания, использование инфографики, картинок/схем/таблиц для визуализации материала.

Этап закрепления учебного материала с примерами языковых и речевых упражнений (имитативных, подстановочных, трансформационных, упражнений на расширение предложений и т.д.) и заданий: ответы на вопросы в соответствии с инструкцией, конструирование предложения с заданными словами и т.п.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета по итогу презентация этапа учебного занятия.

Итоговая аттестация позволяет выявить готовность слушателей к проведению учебного занятия с учетом особенностей иностранного контингента обучающихся и уровня владения русским языком как иностранным.

Представление этапа учебного занятия представляет собой выступление (5 -7 мин.) в котором указывается тема, цель и этап учебного занятия, виды упражнений/заданий, направленные на достижение цели занятия.

После выступления слушатель отвечает на вопросы, в случае их возникновения по итогу выступления.

Требования к итоговой защите:

– презентация на 5-7 слайдов, разработанная на материале преподаваемого учебного предмета/дисциплины по выбору слушателя.

Объектами оценивания являются:

– разработка этапа учебного занятия в соответствии с требованиями к современному уроку, с наличием упражнений/ учебных заданий, направленных на оптимизацию изучения учебных предметов/дисциплин иностранными студентами (10 баллов);

– презентация и ответы на вопросы (10 баллов).

Защита завершается подведением итога:

– оценка «зачтено» выставляется слушателю по результатам представленного этапа учебного занятия с учетом выполнения требований к защите и объектам оценки (20 баллов);

– оценка «не зачтено» выставляется слушателю, не представившему этап учебного занятия/не выполнившего требования к защите и объектам оценки.

Разработчик программы:

Белоусова И. М. декан подготовительного факультета для иностранных граждан, канд. пед. наук., доцент.

Жарикова А. Б., старший преподаватель кафедры русского языка как иностранного.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						