



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
24 октября 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте и письму
(вопросы преемственности)**

Категория слушателей педагоги дошкольного образования

Трудоемкость программы 36 часов

(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 0,22 месяца

(указать в месяцах)

Форма обучения очная

Режим занятий 5 дней по 5-8 часов

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 2 от 24.10.2024
Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
и педагогики начального образования
Протокол № 2 от 9.10.2024 г.

Зав. кафедрой М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 **Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации процесса подготовки старших дошкольников к обучению грамоте и письму.

1.2 **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н;

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества педагогов дошкольного образования и запрос Заказчика.

1.3 **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации подготовки старших дошкольников к обучению грамоте и письму.

Задачи:

1. Формирование способности к планированию и проведению занятий по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте.
2. Совершенствование способности к организации процесса формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению чтению и письму.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ А/01.6, В/01.5 Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и совершенствование соответствующих им профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен к планированию и проведению занятий по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте.

ПК-2 Способен к организации процесса формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению чтению и письму.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК	Планируемый результат обучения
	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»			
Дошкольное образование	Код А Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса образовательных организациях дошкольного образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способен к планированию и проведению занятий по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте	Знает: лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму, возрастные психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, влияющие на процесс обучения грамоте. Умеет: организовывать подготовку и проведение занятий со старшими дошкольниками, направленные на изучение звуков речи, развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, пространственных ориентаций, зрительно-двигательных координаций и мелкой мускулатуры кистей рук. Владеет: методическими приемами звукового анализа, развития у детей зрительного гнозиса и мнезиса, мелкой моторики и пространственных ориентаций.

	<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Способен к организации процесса формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению чтению и письму</p>	<p>Знает: содержание психологической готовности старших дошкольников к обучению грамоте и письму; психологические основы обучения грамоте. Умеет: проектировать и реализовывать отрезки образовательных технологий по формированию компонентов готовности к обучению грамоте. Владеет: технологиями формирования у старших дошкольников компонентов готовности к обучению чтению и письму в первом классе.</p>
--	---	--	--	--

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы
 повышения квалификации
**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ И ПИСЬМУ
 (ВОПРОСЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ)**

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л* *	Пр		Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Организация работы по развитию у старших дошкольников психических процессов, влияющих на овладение письмом и чтением, с учетом их возрастных психофизиологических особенностей развития.	12	6	3	3				6	ПК-1 ПК-2	
Тема 1. Возрастные особенности мышления старших дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления.	4	2	1	1				2		

Тема 2. Возрастные особенности зрительного восприятия старших дошкольников. Развитие дифференцированности, расчлененности восприятия, увеличение поля чтения.	4	2	1	1				2		
Тема 3. Учет возрастных особенностей развития в процессе формирования у старших дошкольников пространственных ориентаций.	4	2	1	1				2		
Модуль 2. Подготовка старших дошкольников к обучению чтению.	12	6	3	3				6	ПК-1 ПК-2	
Тема 1. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	4	2	1	1				2		
Тема 2. Методика знакомства со звуками речи. Формирование умения последовательно выделять звуки в слове.	4	2	1	1				2		
Тема 3. Организация изучения букв русского алфавита.	4	2	1	1				2		
Модуль 3. Подготовка старших дошкольников к обучению письму.	9	3	3	0				6	ПК-1 ПК-2	
Тема 1. Развитие зрительно-моторных координаций.	3	1	1	-				2		
Тема 2. Организация работы по развитию мелкой мускулатуры кисти.	3	1	1	-				2		
Тема 3. Методика обучения письму печатных букв русского алфавита.	3	1	1	-				2		
Итоговая аттестация***	3	3		3					ПК-1 ПК-2	
ИТОГО:	36	18	9	9				18		зачет

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	Модуль 1. Организация работы по развитию у старших дошкольников психических процессов, влияющих на овладение письмом и чтением, с учетом их возрастных психофизиологических особенностей развития.	4	2				4	2			
2	Модуль 2. Подготовка старших дошкольников к обучению чтению.		2	4				2	4		
3	Модуль 3. Подготовка старших дошкольников к обучению письму.				3					4	2
4	Итоговая аттестация					3					
	ИТОГО:	4	4	4	3	3	4	4	4	4	2

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***
1	2	3	4	5
Модуль 1. Организация работы по развитию у старших дошкольников психических процессов, влияющих на овладение письмом и чтением, с учетом их возрастных психофизиологических особенностей развития.				
Тема 1. Возрастные особенности мышления старших дошкольников. Развитие наглядно-образного мышления.	Мышление как психический процесс. Виды и формы мышления. Особенности развития мышления детей 5-6 лет. Развитие произвольности мышления у старших дошкольников.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Тема 2. Возрастные особенности зрительного восприятия старших дошкольников. Развитие дифференцированности, расчлененности восприятия, увеличение поля чтения.	Восприятие как психический процесс. Виды восприятия. Особенности развития зрительного восприятия у детей 5-7 лет. Приемы развития зрительного гнозиса: дифференцированности и расчлененности восприятия, поля чтения. Организация работы по развитию у старших дошкольников зрительной памяти и антиципации.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Тема 3. Учет возрастных особенностей развития в процессе формирования у старших дошкольников пространственных ориентаций	Содержание работы по формированию у старших дошкольников пространственных представлений. Эффективные приемы формирования пространственных представлений. Методика обучения графическим диктантам.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Модуль 2. Подготовка старших дошкольников к обучению чтению.				
Тема 1. Лингвистические основы методики обучения грамоте.	Характеристика понятия «звук речи». Фонемный состав русского языка. Акустические и артикуляционные признаки гласных и согласных звуков.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Тема 2. Методика знакомства со звуками речи. Формирование умения последовательно выделять звуки в	Методика формирования у старших дошкольников представлений о звуках речи. Способы	Лекционное занятие Практическое	Лекция-визуализация Практикум	2/2

слове.	материализации звуковой оболочки слова. Использование приема «интонирование» для последовательного выделения звуков в слове. Этапность в работе над звуковой стороной языка.	занятие		
Тема 3. Организация изучения букв русского алфавита.	Характеристика буквенного состава русского алфавита. Последовательность и название букв в алфавите. Формирование представлений о зрительном образе буквы у старших дошкольников. Приемы запоминания названий и зрительного образа букв. Организация творческой работы при изучении букв русского алфавита.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Модуль 3. Подготовка старших дошкольников к обучению письму.				
Тема 1. Развитие зрительно-моторных координаций.	Характеристика зрительно-моторных координаций старших дошкольников. Приемы развития зрительно-двигательной координации.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	1/2
Тема 2. Организация работы по развитию мелкой мускулатуры кисти.	Классификация упражнений по развитию мелкой мускулатуры рук. Организация развивающей работы по развитию мелкой мускулатуры и мелкой моторики.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	1/2
Тема 3. Методика обучения письму печатных букв русского алфавита.	Элементы печатных букв. Алгоритмы больших и маленьких печатных букв алфавита. Использование специальных тренажеров. Эффективные приемы обучения письму печатных букв.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	1/2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:			1) разработка банка развивающих и обучающих заданий; 2) разработка фрагмента занятия по обучению	3/0

			звуківому аналізу.	
--	--	--	--------------------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

– специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

– аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Школьный старт». Педагогическая диагностика стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе / Под ред. М.Р. Битяновой. Самара: Издательский дом «Федоров», 2016. 64 с.

2. Бойкина М.В. Готовимся к школе. Перспектива: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2021. – 143 с.

3. Болотина Л.Р., Микляева Н.В. Обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы. Москва: Айрис-Пресс, 2006. 144 с.

4. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. СПб.: Питер, 2008. 192 с.

5. Должикова Р.А., Федосимов Г.М. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. М.: Школьная Пресса, 2008. 126 с.

6. Изотова Е.И. Психология дошкольного возраста В 2 Ч. ЧАСТЬ 1. М.: Издательство Юрайт, 2016. 222 с.

7. Изотова, Е.И. Психология дошкольного возраста В 2 Ч. ЧАСТЬ 2. М.: Издательство Юрайт, 2016. - 240 с.

8. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. 256 с.

9. Особенности психологического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера; Науч.-исслед. ин-т. общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1988. 136 с.

10. Поливанова К.Н. Такие разные шестилетки. Индивидуальная готовность к школе: диагностика и коррекция. М.: Генезис, 2003. 272 с.

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального

общего образования». — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/405997651/> — Загл. с экрана. (Дата обращения 15.10.2024).

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования». — Электрон. дан. — Режим доступа: <https://base.garant.ru/406042493/> — Загл. с экрана. (Дата обращения 15.10.2024).

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере в соответствующей профессиональной деятельности.

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 36 часов. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 5 дней. Объём аудиторных часов составляет 3-4 часа в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей по 2-4 часа в день. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия в формате практикума, интерактивного взаимодействия. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение психолингвистических, лингвистических и психологических основ обучения грамоте, формулирование алгоритмов письма печатных букв, тренировку в выполнении звукового анализа слов по алгоритму, разработку банка развивающих заданий и фрагмента занятия по обучению звуковому анализу для итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме выполнения зачетных заданий – разработки банка развивающих и обучающих заданий для подготовки старших дошкольников к обучению грамоте и разработки фрагмента занятия по обучению звуковому анализу.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма аттестации
ПК-1 Способен к планированию и проведению занятий по подготовке старших дошкольников к обучению грамоте.	Знает: лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму, возрастные психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, влияющие на процесс обучения грамоте. Умеет: организовывать подготовку и проведение занятий со старшими дошкольниками, направленные на изучение звуков речи, развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, пространственных ориентаций, зрительно-двигательных координаций и мелкой мускулатуры кистей рук. Владеет: методическими приемами звукового анализа, развития у детей зрительного гнозиса и мнезиса, мелкой моторики и пространственных	зачет

	ориентаций.	
ПК-2 Способен к организации процесса формирования психологической готовности старших дошкольников к обучению чтению и письму.	Знает: содержание психологической готовности старших дошкольников к обучению грамоте и письму; психологические основы обучения грамоте. Умеет: проектировать и реализовывать отрезки образовательных технологий по формированию компонентов готовности к обучению грамоте. Владеет: технологиями формирования у старших дошкольников компонентов готовности к обучению чтению и письму в первом классе.	зачет

4.3. Оценочные средства

Зачетные задания: 1) разработка банка развивающих и обучающих заданий для подготовки старших дошкольников к обучению грамоте; 2) разработка фрагмента занятия по обучению звуковому анализу.

Для выполнения первого задания слушателям необходимо подобрать (разработать) задания, дидактические игры, упражнения на:

1) развитие:

а) зрительного гнозиса (расчлененности и дифференцированности зрительного восприятия);

б) зрительной памяти;

в) произвольности зрительного восприятия;

г) фонематического слуха;

д) дикции;

е) речевого дыхания;

ж) пространственных ориентаций;

з) зрительно-двигательных координаций;

и) мелкой мускулатуры кистей рук;

к) наглядно-образного мышления;

л) произвольности мышления;

м) произвольности внимания;

2) расширение поля зрения (чтения);

3) звуковой анализ (частичный и полный);

4) знакомство с буквами;

5) формирование умения печатать буквы.

Задания необходимо систематизировать в соответствии с задачами и расположить в порядке возрастания степени сложности.

Критерии оценки зачетного задания (разработка банка развивающих и обучающих заданий для подготовки старших дошкольников к обучению грамоте).

Основные показатели оценки результата	Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Максимальный балл
Знает: содержание психологической готовности	Задания подобраны в соответствии с задачами и направлениями	5

старших дошкольников к обучению грамоте и письму; психологические основы обучения грамоте.	подготовки к обучению грамоте. В банке заданий присутствуют задания на реализацию подготовки по всем компонентам и направлениям.	
Умеет: проектировать и реализовывать отрезки образовательных технологий по формированию компонентов готовности к обучению грамоте.	Демонстрирует умение отбирать учебное и развивающее содержание для проектирования отрезков образовательных технологий по формированию компонентов готовности к обучению чтению и письму. Задания расположены в порядке возрастания степени сложности.	5
Владеет: технологиями формирования у старших дошкольников компонентов готовности к обучению чтению и письму в первом классе.	Владеет приемами анализа и отбора учебного содержания для включения в образовательную и развивающую деятельность по развитию необходимых психических процессов и специальных умений, обеспечивающих успешную подготовку к овладению действиями чтения и письма.	5
Итого		15

Второе зачетное задание предполагает разработку фрагмента обучающего занятия со старшими дошкольниками по обучению звуковому анализу. Фрагмент занятия необходимо представить в удобной для слушателя форме с обязательными структурными компонентами (видами работы):

- а) частичный звуковой анализ (выделение отдельных звуков в слове);
- б) полный звуковой анализ (последовательное выделение всех звуков в недлинном слове);
- в) развитие фонематического слуха.

Основные показатели оценки результата	Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Максимальный балл
Знает: лингвистические и психолого-педагогические основы обучения чтению и письму, возрастные психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста, влияющие на процесс обучения грамоте.	Демонстрирует знание лингвистических основ фонетической работы (правильно выделяет звуки в словах, не допускает смешения звуков и букв). Грамотно формулирует задачи каждого вида работы, подбирает учебное содержание, соответствующее задачам и возрастным психофизиологическим особенностям обучающихся.	5
Умеет: организовывать подготовку и проведение занятий со старшими дошкольниками, направленные	Демонстрирует умение проектировать и реализовывать отрезки образовательных технологий по формированию у старших	5

на изучение звуков речи, развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, пространственных ориентаций, зрительно-двигательных координаций и мелкой мускулатуры кистей рук.	дошкольников фонетических умений. Показывает логику в структуре фрагмента занятия и взаимосвязь его компонентов. Демонстрирует способность отбирать эффективное учебное содержание (языковой материал), соответствующий задачам и используемым приемам работы.	
Владеет: методическими приемами звукового анализа, развития у детей зрительного гнозиса и мнезиса, мелкой моторики и пространственных ориентаций.	Демонстрирует владение приемами звукового анализа (частичного и полного), формирования у детей фонетических умений, развития фонематического слуха. Использует разнообразные методические приемы в соответствии с учебной и/или игровой ситуацией.	5
Итого		15

Для получения зачета обучающимся необходимо набрать от 20 до 30 баллов в сумме за два задания.

Авторы программы: Жданова Е.А., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ;

Попова И.М., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						