



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

Педагогика и психология дополнительного образования (с присвоением квалификации «педагог дополнительного образования»)

Категория слушателей: лица, имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование и лица, получающие среднее профессиональное и/или высшее образование

Трудоемкость программы: 570 часа

Срок освоения программы: 6 месяцев

Форма обучения: очная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: пять дней в неделю, 4- 6 часов в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для приобретения новой квалификации – педагог дополнительного образования (включая старшего)

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499;
- Устав ФГБОУ ВПО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых - Приказ Минтруда России от 22.09.2021г. N 652 н;
- федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01. Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №121;
- федерального государственного образовательного стандарта 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 122;
- федерального государственного образовательного стандарта 44.02.03. Педагогика дополнительного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 14.11.2023 г. № 855.

При разработке программы учитывается запрос Заказчика

1.2.1 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД — общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ — обобщенная трудовая функция;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС — профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;
- СДО – система дистанционного обучения
- СР – самостоятельная работа;
- ТД- трудовые действия
- ТФ – трудовая функция
- УП – учебный план;
- ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки к виду профессиональной деятельности - Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых.

Отнесение к видам экономической деятельности: Образование дополнительное детей и взрослых (код ОКВЭД-85.41) в соответствии с уровнем квалификации 6.

1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование (не ниже уровня – бакалавриат);
- 2) лица, получающие высшее образование (не ниже уровня – бакалавриат);

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

1.5.1. Цель программы: подготовка к новому виду деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» и получение слушателем новой квалификации «педагог дополнительного образования».

1.5.2. Задачи программы:

1. Ознакомить обучающихся с содержанием профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;

2. Подготовить обучающихся к осуществлению деятельности в соответствии с квалификацией педагог дополнительного образования обеспечив выпускника требуемыми знаниями и профессиональными компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом;

3. Осуществить оценку качества подготовки слушателей к профессиональной деятельности посредством диагностики наличия и степени сформированности заявленных компетенций.

1.5.3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к осуществлению профессиональной деятельности по виду - Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых;

Код ОКВЭД-85.41 - «Образование дополнительное детей и взрослых», основная цель которого:

- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;

- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;

- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

«Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых» - новый вид профессиональной деятельности, к которой готовится слушатель в рамках новой квалификации «педагог дополнительного образования».

Содержание нового вида профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования», включает:

- преподавание по дополнительным общеобразовательным программам;

- организацию деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

- организацию досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;

- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;

- разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной

общеобразовательной программы и др.

Уровень квалификации

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» разработана в рамках УГНС 44.00.00 «Образование и педагогические науки» обеспечивает, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н, **достижение шестого уровня квалификации**

1.5.4. Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенные к виду деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых»:

КОД	Наименование ОТФ/ТФ	Формулировка профессиональной компетенции	
ВД	Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых		
ОТФ А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам		
<u>A/01.6</u>	Формулировка ТФ	Код ПК	Формулировка ПК
	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ПК-1	Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программы
		ПК - 2	Способен осуществлять преподавание общеобразовательных программ, используя традиционные и современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
		ПК - 3	Способен учитывать в профессиональной деятельности особенности темперамента и особенности личности обучающегося, особенности познавательных процессов и их влияние на успешность освоение дополнительной общеобразовательной программы
		ПК - 4	Способен при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитывать возрастные особенности обучающихся
		ПК - 5	Способен осуществлять диагностику задатков обучающихся к освоению выбранного профиля дополнительной общеобразовательной программы, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств или проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности
		ПК - 6	Способен использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы
		ПК - 7	Способен учитывать при реализации дополнительных общеобразовательных программ индивидуальные и возрастные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в

			образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся)
		ПК - 8	Способен решать вопросы индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по дополнительным общеобразовательным программам
		ПК - 9	Способен организовать процесс обучения и воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка, включая международные, учитывая требования локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса
		ПК - 10	Способен выполнять и контролировать соблюдение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности, обучающихся в учебной аудитории (кабинете, мастерской, лаборатории) и на выездных мероприятиях
<u>A/02.6</u>	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-11	Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и организацию, проведение массовых досуговых мероприятий
		ПК-12	Способен взаимодействовать соблюдая нормы педагогической этики с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий
<u>A/03.6</u>	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	ПК-13	Способен обеспечить взаимодействие (представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания
		ПК-14	Способен организовать совместную деятельность детей и взрослых при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий
		ПК - 15	Способен организовывать и проводить индивидуальные, групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся
<u>A/04.6</u>	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	ПК - 16	Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ
		ПК- 17	Способен корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы
<u>A/05.6</u>	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной	ПК - 18	Способен участвовать в разработке дополнительных общеобразовательных программ, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации в соответствии с современными требованиями
		ПК- 19	Способен разрабатывать и вести учебную,

	программы		отчетно-аналитическую документацию, информационные материалы, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях
		ПК- 20	Способен вести (заполнять и обновлять) и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации
		ПК- 21	Способен проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых и осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования», выпускник программы должен соответствовать квалификационным требованиям педагога дополнительного образования, указанных в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н.

Педагог дополнительного образования должен **ЗНАТЬ:**

- теоретические и практические основы деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программы;
- основы педагогики;
- основы методики преподавания общеобразовательных программ
- основы психологии:
- структуру, свойства и особенности психики;
- основные характеристики познавательных процессов;
- физиологические основы и влияние познавательных процессов на успешность обучения;
- понятие «темперамент» и его влияние на освоение образовательной программы;
- понятие «личность», структуру личности, индивидуальные особенности личности, формирование личности, социализацию личности;
- особенности одаренных детей;
- основы возрастной психологии;
- понятия: «возраст», «возрастной кризис», «возрастные новообразования», «нормы возрастного развития»;
- особенности влияния возрастных особенностей на освоение дополнительной общеобразовательной программы, поведение и общение;
- содержание понятий: «задатки», «способности», «интерес» «отбор»;
- основы диагностики интересов, задатков и способностей;
- особенности набора и комплектации групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- основы профессиональной ориентации;
- методы и характеристики психологической диагностики;
- основные технические средства обучения, цифровые образовательные ресурсы и особенности их использования при организации и реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, досуговых мероприятий;
- методы, технологии, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной;
- основные принципы и технические приемы

- основы специальной педагогики и психологии;
- понятия: «норма психофизиологического развития», «нарушение нормы развития» «ограниченные возможности здоровья» (ОВЗ), «инклюзия»;
- особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ;
- особенности реализации индивидуальных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования (нормативно- правовые требования, методические и организационные);
- Законодательство Российской Федерации:
 - нормативно - правовые акты (федеральные, региональные), основные ЛНА, регламентирующие дополнительное образование детей и взрослых;
 - нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные;
 - нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования;
 - перечень, структуру и содержание ЛНА организации, реализующей общеобразовательные программы дополнительного образования;
 - основы безопасности жизнедеятельности, включая: основы охраны труда, оказания первой помощи и санитарно - гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся;
 - возможные риски жизни и здоровья и методы, приемы их профилактики;
 - приемы страховки и самостраховки при выполнении учебных заданий и физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности);
 - требования к организации, содержанию и реализации досуговой деятельности обучающихся;
 - основы межличностного взаимодействия;
 - нормы педагогической этики;
 - особенности организации и проведения совместных (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) досуговых мероприятий;
 - особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу;
 - основные риски возникновения «конфликта интересов»;
 - особенности и технологии организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий;
 - технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, организации, проведения досуговых мероприятий, организации выставок, конкурсов и соревнований;
 - нормативные документы, регламентирующие контроль качества дополнительного образования детей и взрослых;
 - методы подбора из существующих или создания новых оценочных материалов, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области и в целом качество образовательной программы;
 - технологии корректировки процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
 - основные требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ, программы курсов, дисциплин (модулей) и их учебно- методическому обеспечению;
 - требования к разработке и ведению учебной, отчетно-аналитической документации;
 - особенности создания и оформления информационных материалов;
 - регламенты и правила формирования отчетов;
 - требования и способы ведения электронных баз данных об участниках образовательного процесса;
 - требования, установленных законодательством Российской Федерации к обработке персональных данных;
 - основные технологии исследования рынка образовательных услуг;
 - требования к организации и педагогическому обеспечению развития социального партнерства;
 - основные требования и технологии организации и реализации эффективного взаимодействия с заинтересованными лицами, органами власти и организациями.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **УМЕТЬ**:

- применять знания педагогики и методики преподавания применять в профессиональной деятельности;
- использовать традиционный и современные методы, формы, способы и приемы обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы с учетом направленности дополнительной общеобразовательной программы;
- применять знания по психологии в профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные особенности при реализации дополнительной общеобразовательной программы, при организации и проведении досуговых мероприятий;
- применять в обучении и воспитании технологии, методы и приемы создания позитивного микроклимата в группе;
- осуществлять отбор диагностических методик и технологий, позволяющих определить предрасположенность обучающегося к конкретному виду деятельности;
- осуществлять выбор технических средств обучения, включая ИКТ, в зависимости от целей и задач образовательной программы;
- использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся;
- использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения и воспитания обучающихся;
- учитывать индивидуальные, возрастные особенности, особенности здоровья и развития обучающихся с ОВЗ при реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- решать организационные и методические вопросы, связанные с индивидуальным обучением лиц с ОВЗ;
- проектировать (для детей) совместно с родителями или обучающимися (для лиц старше 15 лет) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- применять вышеуказанные знания в профессиональной деятельности;
- контролировать санитарно – бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения);
- контролировать и самоконтролировать выполнение требований охраны труда на учебных и внеучебных занятиях, при проведении досуговых мероприятий в учебной аудитории или на выезде;
- анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения и воспитания;
- организовывать досуговую деятельность обучающихся в процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия;
- производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий;
- отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий;
- эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий;
- обеспечить конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организовать совместную деятельность детей и взрослых;
- организовать и проводить совместные мероприятия по представлению и презентации результатов обучения;
- организовывать и проводить групповые и индивидуальные встречи с родителями с целью информирования о перспективах продолжения образования, в том числе, профессионального, в избранной области;
- определять и использовать в профессиональной деятельности формы, методы и средства оценивания процесса и результатов обучения по программам дополнительного образования;
- фиксировать динамику подготовленности и мотивации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности;
- разрабатывать программы курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с целями и задачами;
- участвовать в разработке дополнительных общеобразовательных программ организации, реализующей программы дополнительного образования детей и взрослых;
- осуществлять подготовку информационных материалов с применение цифровых технологий;

- вести учебную, отчетно-аналитическую документацию на бумажных и электронных носителях;
- вести (заполнять и обновлять) и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами
- предоставлять по запросам уполномоченных должностных лиц аналитическую и отчетную информацию об образовательном процессе и сведения об участниках образовательного процесса;
- планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста;
- составлять анкеты, опросные листы для организации первичного исследования рынка услуг дополнительного образования;
- находить заинтересованных лиц и организации;
- развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные взаимоотношения с заинтересованными лицами и организациями

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **ВЛАДЕТЬ (ИМЕТЬ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ):**

- знаниями, умениями и навыками выполнения профессиональной деятельности в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы;
- основными методами, технологиями, способами и приемами обучения и воспитания
- навыками использования знаний психологи в процессе обучения, организации и проведении досуговых мероприятий;
- навыками организации процесса обучения, общения с учетом возрастных особенностей;
- навыками разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых с учетом возрастных особенностей;
- навыками диагностики, профессионального отбора и комплектации групп в соответствии с выбранным видом искусств *или* навыками проведения отбора обучающихся в объединения спортивной направленности;
- методами обучения и воспитания одаренных детей;
- формами, технологиями участия в реализации единой модели профессиональной ориентации;
- информационно-коммуникационными технологиями;
- технологиями, формами обучения лиц с ОВЗ;
- навыками организации инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся);
- навыками разработки и реализации индивидуальных программ обучения;
- навыками организации процесса обучения и воспитания в соответствии с нормативными требованиями;
- навыками оказания первой помощи;
- навыками соблюдения требований охраны труда;
- технологиями организации досуговой деятельности и проведения массовых досуговых мероприятий;
- навыками бесконфликтного общения;
- технологиями организации и проведения досуговых мероприятий совместно с родителями, членами педагогического коллектива, иными заинтересованными лицами и организациями;
- технологиями решения задач обучения и воспитания совместно с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу
- технологиями, средствами и формами проведения индивидуальных, групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, проф. информирования о возможном продолжении избранного направления обучения;
- технологиями повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- технологиями коррекции организации и обучения по результатам анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки;
- методами и способами коррекции собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы;
- навыками разработки рабочей программы курсов, дисциплины (модуля), оценочных и

учебно-методических материалов в соответствии с целями и задачами программы, требованиями к структуре и содержанию;

- навыками создания информационных материалов (текстов для публикаций, презентаций, фото и видеоотчетов, коллажей);
- навыками разработки программно-методического обеспечения, ведения учебной документации, документацию учебного помещения (при наличии);
- навыками ведения отчетно-аналитической документации с применением ИКТ- технологий и цифровых технологий;
- навыками ведения документации, содержащей персональные данные в соответствии с нормативными требованиями установленных законодательством Российской Федерации;
- навыками исследования рынка услуг дополнительного образования;
- навыками организации мероприятий и участия в мероприятиях по привлечению социальных партнеров и услуг дополнительного образования;
- навыками организации взаимодействия с органами власти, социальными партнерами и другими заинтересованными лицами по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

1.5.5. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена

1.6. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации педагог дополнительного образования.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы
 профессиональной переподготовки
Педагогика и психология дополнительного образования

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа, в том числе,	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиотонные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 Общепрофессиональные дисциплины	368				182	176	6	186		
1.1	Педагогика	60				30	30		30	ПК-2; ПК-6; ПК-16	зачет
1.2	Психология	60				30	30		30	ПК-3; ПК-5	зачет
1.3	Возрастная психология	58				30	28	2	28	ПК-4; ПК-7	зачет
1.4	Психология взаимодействия субъектов образовательных отношений	48				24	24		24	ПК-13; ПК-14; ПК-15	зачет
1.5	Информационные технологии в образовании	38				20	16	4	18	ПК-6; ПК-19; ПК-20	зачет
1.6	Основы специальной психологии и	36				16	16		20	ПК-7;	зачет

	педагогики									ПК-8	
1.7	Безопасность жизнедеятельности	36				16	16		20	ПК-10	зачет
1.8	Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса	32				16	16		16	ПК-9	зачет
2	Модуль 2 Специальные дисциплины	134				68	48	20	66		
2.1	Методика разработки и преподавания дополнительных образовательных программ	72				32	24	8	40	ПК-1; ПК-2; ПК-17; ПК-18	зачет
2.2.	Методика организации досуговых мероприятий	36				22	12	10	14	ПК-11; ПК-12	зачет
2.3.	Основы маркетинга (продвижения) образовательных программ	26				14	12	2	12	ПК-21	зачет
	Итоговая аттестация	68				28	8	20	40	Все ПК	экзамен
	ИТОГО:	570				278	232	46	292		

Контактные занятия предусматривают следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, подготовка к итоговой аттестации, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом и рабочей программой дисциплины (модуля).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается для каждой учебной группы.

Календарный учебный график
Программы профессиональной переподготовки
Педагогика и психология дополнительного образования

Срок обучения по программе - 6 месяцев

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно и публикуется в СДО ИДО.

Образовательный период по программе состоит из трех учебных модулей и составляет 26 недель. Продолжительность каждого учебного модуля составляет 1,5 - 2 месяца. Учебный процесс в СДО ИДО осуществляется в течение всего календарного года. Образовательный процесс начинается по мере формирования группы. Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы.

Трудоемкость образовательной программы 570 часов, из них 278 часов контактные (лекции и практические занятия), с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций. Лекции и практические занятия проводятся в соответствии с расписанием учебных (контактных) занятий, которое формируется для каждой группы отдельно и выставляется в СДО. Задания по СРС выполняются слушателями в свободном режиме в рамках отведенного времени на каждый модуль.

Период учебного процесса	Дата начала и дата окончания учебного периода*	Количество недель	Количество дней	Количество часов	Место проведения
Учебный период*	Март – июнь текущего года	14	70	315	СДО ИДО
Каникулы	Июль - август	9			
Учебный период	Сентябрь - октябрь	8,5	42	187	СДО ИДО
Итоговая аттестация	Октябрь	2	12	68	СДО ИДО
ИТОГО:	Март - Октябрь	22,5	132	570	

*данный календарный учебный график представлен для 2025г. Для каждой учебной группы составляется свой КУГ в соответствии с началом обучения.

** количество учебных дней в неделю 5 дней (исключая праздничные дни).

*** количество учебных часов в день от 4 до 6 академических часов. Учебным расписанием предусматриваются контактные часы. График самостоятельной работы в день определяется слушателем самостоятельно. Учебным расписанием предусмотрены контактные виды работы (консультации) и сроки сдачи заданий по самостоятельной работе.

2.3. Содержание программ дисциплин (модулей)

Программа педагогика и психология дополнительного образования реализуется с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в системе СДО ИГУ. Все учебные материалы, включая задания для текущего контроля и промежуточной аттестации размещены в СДО <https://cdo.isu.ru/course/index.php?categoryid=12>

Модуль 1 «Общепрофессиональные дисциплины»:

1. 1. Педагогика <https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=287>

Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Процесс обучения. Методы обучения и воспитания. Формы, технологии, приемы воспитания. Современные педагогические технологии. Особенности обучения и воспитания в организациях, реализующих программы дополнительного образования детей и взрослых. Сущность контроля усвоения знаний и его функции.

1.2. Психология <https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=289>

Психология как наука. Методология и методы психологии. Познавательная и волевая сфера человека: Психика; Познавательные процессы; Эмоции и чувства человека; Воля и безволие.

Индивидуальные свойства человека Темперамент. Характер и его воспитание. Акцентуации характера. Задатки, способности.

Личность. Социальное развитие личности.

Организация мотивационно-потребностной сферы у человека.

Деятельность. Интерес как мотив выбора направленности обучения и мотив обучения. Основы профориентации (диагностика профессиональных интересов, задатков, отбор направленности обучения).

Самосознание и самооценка человека. Психологические защиты собственного Я. Саморазвитие и деградация личности.

1.3. Возрастная психология <https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=260>

Возрастная психология как наука: Предмет и задачи возрастной психологии; Теории детского развития; Методы исследования возрастной психологии. Основные понятия возрастной психологии.

Основные концепции психического развития человека.

Возрастное развитие как научная проблема: Особенности процесса развития; Движущие силы, условия и источники развития личности. Закономерности психического развития. Механизмы развития личности.

Дошкольное детство (раннее детство, общая характеристика возрастных особенностей дошкольника, готовность к школьному обучению и методы ее оценки).

Младший школьный возраст.

Подростковый возраст. Акцентуация поведения. Причины проявления девиантного поведения в подростковом возрасте.

Юношеский возраст. Период взрослости. Зрелость. Геронтопериод: старение и старость

1.4. Психология взаимодействия субъектов образовательных отношений <https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=76>

Специфика процесса взаимодействия в образовательных учреждениях. Особенности работы с немотивированными родителями. Специфика работы с мотивированными на взаимодействие родителями. Технологии бесконфликтного взаимодействия. Педагогическое взаимодействие с дошкольниками и учащимися младших классов. Педагогическое взаимодействие педагога и подростка. Детско-родительские отношения. Взрослый как субъект педагогического общения. Педагогические конфликты.

1.5. Информационные технологии в образовании

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=57>

Общая характеристика понятий: «информационные -коммуникационные технологии» «технические средства», «цифровые образовательные ресурсы»,» программное обеспечение» и др.

Технические средства обучения. Программное обеспечение деятельности педагога. Интернет – технологии. Безопасное поведение; безопасное поведение в Интернете, Безопасная работа на компьютере. Использование информационных технологий и цифровых ресурсов в дополнительном образовании детей и взрослых, при проведении досуговой

деятельности.

1.6. Основы специальной психологии и педагогики

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=295>

Предмет, цели и задачи специальной педагогики. Основные категории специальной педагогики и психологии.

Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их образования как предмет олигофренопедагогики (понятие умственной отсталости, ее формы и причины; классификации умственной отсталости); Образование умственно отсталых детей (особенности дополнительного образования); Рекомендации педагогам по осуществлению интегрированного обучения детей с умственной отсталостью в условиях общеобразовательной школы. Психология детей с задержкой психического развития и основные направления коррекционно-развивающего обучения. Модели обучения детей с ОВЗ. Инклюзивное обучение. Особенности организации индивидуального обучения в системе дополнительного образования детей и взрослых.

1.7. Безопасность жизнедеятельности <https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=389>

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности:

[1.1. Безопасность – основная потребность человека, общества и государства.](#)

[1.2. Основные положения и принципы безопасности](#)

[1.3. Цель, объект, предмет, основные задачи и проблемы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»](#)

[1.4. Основные понятия и определения дисциплины](#)

[1.5. Вопросы для самоконтроля:](#)

[1.6. Список литературы](#)

[2. Опасности и чрезвычайные ситуации](#)

[2.1. Понятие «опасность» и ее признаки](#)

[2.2. Классификация опасностей](#)

[2.3. Источники опасностей и причины их возникновения](#)

[2.4. Вопросы для самоконтроля](#)

[2.5. Список литературы](#)

[3. Анализ риска и управление рисками](#)

[3.1. Понятие и виды рисков](#)

[3.2. Концепция допустимого \(приемлемого\) риска](#)

[3.3. Риск как правовая и педагогическая категория](#)

[3.4. Оценка и управление рисками](#)

[3.5. Список литературы](#)

Чрезвычайные ситуации и методы защиты:

[1.1. Основные понятия и определения](#)

[1.2. Признаки и критерии ЧС](#)

[1.3. Причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций](#)

[1.4. Стадии и этапы развития чрезвычайной ситуации \(ЧС\)](#)

[1.5. Вопросы для самопроверки](#)

[1.6. Список литературы](#)

[2. Классификации и виды чрезвычайных ситуаций](#)

[2.1. Признаки классификации ЧС](#)

[3. Классификация ЧС в зависимости от природы возникновения](#)

[3.1. Биолого–социальные чрезвычайные ситуации](#)

[3.2. Природные чрезвычайные ситуации](#)

[3.3. Техногенные чрезвычайные ситуации](#)

[4. ЧС по масштабу распространения и возможных последствий](#)

[5. Ведомственная принадлежность ЧС](#)

Основы охраны труда , оказания первой помощи и санитарно - гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся.

Особенности организации безопасного образовательного пространства. Требования охраны труда на занятиях по дополнительным образовательным программам с учетом направленности программы, при проведении массовых досуговых мероприятий.

1.8. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=50>

Модуль 1

Лекция Понятия: «образование», «виды образования», «уровни образования», формы получения образования <https://cdo.isu.ru/mod/lesson/view.php?id=11991>

Лекция 2 Современная система образования.

<https://cdo.isu.ru/mod/lesson/view.php?id=11992&pageid=5470&startlastseen=yes>

Лекция 3. Нормативно-правовые акты (документы), регламентирующие образовательную деятельность <https://cdo.isu.ru/mod/lesson/view.php?id=11993>

Лекция 4. Обеспечение информационной открытости к информации о деятельности образовательной организации <https://cdo.isu.ru/mod/lesson/view.php?id=11994>

Лекция 5. Государственная регламентация образовательной деятельности.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования

<https://cdo.isu.ru/mod/book/view.php?id=11968>

Модуль 2

Лекция 1. Права и обязанности педагогического работника

<https://cdo.isu.ru/mod/lesson/view.php?id=12028>

Лекция 2. Регулирование норм рабочего времени педагогического работника

<https://cdo.isu.ru/mod/lesson/view.php?id=12029>

Лекция 2. Аттестация педагогических работников

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=50#section-2>

Модуль 3 НПО в дополнительном образовании

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=50#section-4>

Модуль 2 «специальные дисциплины:

2.1. Методика разработки и преподавания дополнительных образовательных программ

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=81>

Методология дополнительного образования детей. Методические основы дополнительного образования детей и взрослых. Понятия технология, педагогическая технология. Особенности разработки программ дополнительного образования детей и взрослых, рабочих программ предметов (курсов, дисциплин(модулей)). Фонды оценочных материалов: требования к разработке, технологии разработки оценочных материалов.

2.2. Методика организации досуговых мероприятий

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=82>

Теоретические основы организации досуговой деятельности: Общая характеристика досуговой деятельности (цель, задачи, формы организации досуга, методы организации досуга, технологии и др.) Педагогические и организационные аспекты досуговой деятельности. Требования к организации, содержанию и реализации досуговой деятельности обучающихся.

Сетевое взаимодействие с организациями в рамках подготовки и проведения совместных досуговых мероприятий в условиях реализации общеобразовательных программ дополнительного образования детей и взрослых.

Особенности межличностного взаимодействия. Взаимодействие с участниками образовательных отношений (педагогами, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями в условиях подготовки и проведения досуговых мероприятий. Основы конфликтологии. Нормы педагогической этики.

Массовые досуговые мероприятия и специфика их организации и проведения

2.3. Основы маркетинга (продвижения) образовательных программ

<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=229>

Сущность маркетинга образовательных услуг. Основные понятия маркетинга образовательных услуг.

Анализ маркетинговой среды образовательного учреждения Информационное обеспечение маркетинга и организация маркетинговых исследований в сфере образования Стратегический маркетинг и его инструменты в образовательной сфере Разработка эффективного комплекса маркетинга образовательного учреждения Организация маркетинговой деятельности учреждения образования.

Состояние рынка образовательных (услуг дополнительного образования детей и взрослых) Иркутской области. Спрос и предложение на образовательных услуг образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых. Продвижение образовательных услуг. Особенности продвижения на рынке образовательных услуг программ дополнительного образования детей и взрослых. Позиционирование на рынке. Сайт образовательной организации.

Организации взаимодействия с органами власти, социальными партнерами и другими заинтересованными лицами по вопросам развития дополнительного образования и

проведения массовых досуговых мероприятий.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» реализуется полностью дистанционно с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Обучение проводится на базе СДО системы дистанционного обучения ИДО ФГБОУ ВО «ИГУ».

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Слушатели, которые не участвовали в работе в режиме «online», могут просмотреть видеозапись лекции или практического занятия.

Для эффективного обучения, каждый слушатель дома или по месту работы должен иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется "1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочасть (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др

Все виды текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации проводятся дистанционно. Вместе с тем, каждый обучающийся, при необходимости, может пройти контрольные мероприятия на базе ИДО в специально оборудованной аудитории. Для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используется аудитория на 22 посадочных места, оборудованная 12 компьютерами и 10 ноутбуками с доступом к сети Интернет, что позволяет проводить компьютерное тестирование в режимах offline и online.

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется "1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» соответствует нормативным требованиям.

Программы учебных дисциплин, видеозаписи вебинаров, презентации к занятиям учебный, информационные и методические материалы расположены в программе курса в СДО ИДО. В СДО имеется

библиотека, в которой размещены, документы, учебные и методические материалы, необходимые для освоения дисциплин программы.

Все слушатели имеют неограниченные возможности использования учебно-методических электронных ресурсов Научной библиотеки им. В.Г.Распутина ИГУ.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Фонд научной библиотеки им. В.Г.Распутина ИГУ составляет

2 381 512 экз. в т. ч.:

1 547 204 полнотекстовых электронных документов, в том числе **1 410 659** сетевых удаленных, **136 546** сетевых локальных; в том числе **116 971 назв.**, учебных **19 575 назв.**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории ФГБОУ ВО «ИГУ», так и вне, к следующим электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам):

ЭБС «Издательство Лань» Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

ЭБС ЭЧЗ «Библиотех» Адрес доступа: <https://isu.bibliotech.ru/>

ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» Адрес доступа: <http://rucont.ru/>

ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»

ИЗДАТЕЛЬСТВО ЛАНЬ

Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Исполнитель: ООО «Издательство Лань»	1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Издательство Лань». Информационное письмо № 1258 от 30.11.2022 г. Срок действия: бессрочный 2. Адрес доступа: http://e.lanbook.com/ 3. Цена контракта: бесплатный доступ 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, «Экономика. Менеджмент» - 116 книг
ЭБС «БИБЛИОТ ЕХ» работает на платформе Book on Lime	

<p>Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. Исполнитель: ООО «Библиотех»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия): ООО «Библиотех» Государственный контракт № 019 от 22.02.2011 г. Срок действия: бессрочный Лицензионное соглашение № 31 от 22.02.2011 г. 2. Адрес доступа: https://isu.bibliotech.ru/ 3. Цена контракта: 390000 руб.; 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки доступа сети Интернет; 5. Характеристика: программный модуль для реализации работы ЭБС. Наполнение «ЭЧЗ Библиотех» - приобретаемыми электронными версиями книг (ЭВК) и трудами ученых ИГУ - 2198 назв. 6. Реквизиты контрактов на приобретение и размещение ЭВК в ЭБС «ЭЧЗ Библиотех»:</p>
<p>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»</p>	
<p>Контракт № 5 от 20.03.2018 г. Исполнитель: ЦКБ «Бибком»</p>	<p>1. Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ЦКБ «Бибком». Контракт № 249/23 от 13.10.2023 г.; Акт от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024 г. 2. Адрес доступа: http://rucont.ru/ 3. Цена контракта: 225 114,82 руб. 4. Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5. Характеристика: Коллекция Политематическая – 136 назв. Коллекция по педагогике и психологии – 35 назв. Доступ к полным текстам изданий в ЭБС «Руконт» осуществляется с сайта в сети Интернет http://rucont.ru Необходима регистрация пользователя на сайте по логину/паролю</p>
<p>ЭБС «Айбукс.py/ibooks.ru»</p>	

<p>Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г. Исполнитель: ООО «Айбукс»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Айбукс» Контракт № 246/23 от 12.10.2023 г.; Акт №81 от 14.11.2023 г. Срок действия по 13.11.2024г. 2.Адрес доступа: http://ibooks.ru 3.Цена контракта: 285 127,00 руб. 4.Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет 5.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным дисциплинам учебного процесса - 198 назв.</p>
<p>Образовательная платформа «Юрайт»</p>	
<p>Контракт № 212/23 от 18.08.2023г. Исполнитель: ООО «ЭБС Юрайт»</p>	<p>1.Реквизиты (номер, дата заключения, срок действия) ООО «Электронное издательство Юрайт». Контракт № 212/23 от 18.08.2023г.; Срок действия по 17.10. 2024 г. 2.Адрес доступа: https://urait.ru/ 3. Акт об оказании услуг от 18.10.2023 г. 4.Цена контракта: 722 650,00 руб. 5.Количество пользователей: круглосуточный доступ из любой точки сети Интернет, количество одновременных доступов согласно приложению к Контракту. 6.Характеристика: электронные версии печатных изданий по различным отраслям знаний, свыше 10,9 тыс. назв.</p>

Все слушатели имеют неограниченный доступ к официальным документам.

Перечень доступных электронных ресурсов, содержащих официальные документы

1. Система «Гарант» - 7.41 млн. документов
2. Система «Консультант-плюс» - 1,26 млн. документов

Обучающиеся по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» имеют возможность неограниченного доступа к ресурсам электронных журналов.

Перечень электронных журналов, доступных на платформе e-LIBRARY по подписке. <http://library.isu.ru/ru/resources/periodic/index.html>

Воспитание школьников;
Дошкольное воспитание

Периодические издания on-line (на 2025 год)

Практический маркетинг;
Психологический журнал;
Психология обучения

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной - образовательной среде ФГБОУ ВО «ИГУ» из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет».

Список основной литературы

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 410 с. — (Высшее образование).
2. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
3. Золотарева А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов / А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 315 с. — (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452107>.
4. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И.Ю. Исаева. — М.: Флинта, 2010. 3. История и теория дополнительного образования: учеб. пособие для вузов / Б.А. Дейч [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 239 с. — (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454129>.
5. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; отв. ред. Л.В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 363 с. — (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452319>.
6. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под ред. Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство «Юрайт», 2020. — 241 с. — (Высшее образование) // ЭБС Юрайт. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/452313>. Дополнительная литература

Список дополнительной литературы:

1. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с
2. Буйлова Л.Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы: метод. пособие. – М., 2015. 7.
3. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
4. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
5. Павлова Н.И. Дополнительное образование детей в современных условиях и инновационные механизмы совершенствования // МНКО. – 2020. – № 4(83) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/20/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-i-innovatsionnye-mehanizmy-sovershenstvovaniya>
6. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562031> (дата обращения: 14.02.2025).
7. Рыжикова М.П., Смирнова Ж.В. Дополнительное образование детей в современных условиях: проблемы и перспективы // Управление образованием: теория и практика. — 2020. — № 1(37) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-detey-v-sovremennyh-usloviyah-problemy-i-perspektivy>.
8. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями) Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

Все педагоги, участвующие в реализации программы, прошли повышение квалификации по профилю читаемых дисциплин, освоили программы дополнительного образования по вопросам использования в учебном процессе современных информационных технологий, включая дистанционные технологии обучения.

Большинство педагогов (85%), реализующих данную программу, имеют ученую степень и/или ученое звание, активно занимаются научно-методической работой в сфере дополнительного образования.

3.4 Организация образовательного процесса

Образовательная программа дополнительного профессионального образования, программа профессиональной переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» построена на модульном принципе.

В Модуль 1 **Общепрофессиональные дисциплины** включены дисциплины:

- Педагогика;
- Психология;
- Возрастная психология;
- Психология взаимодействия субъектов образовательных отношений;
- Информационные технологии в образовании;
- Основы специальной психологии и педагогики;
- Безопасность жизнедеятельности;
- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса

В Модуль 2 **Специальные дисциплины** представлен дисциплинами:

- Методика разработки и преподавания дополнительных образовательных программ;
- Методика организации досуговых мероприятий.
- Основы маркетинга (продвижения) образовательных услуг.

Вместе с тем, перечень дисциплин в модуле может быть изменен в соответствии с образовательными возможностями или потребностями Заказчика и Потребителя.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа. Все виды контактной работы выполняются в online (e-learning, дистанционное обучение, электронное обучение). Самостоятельная работа выполняется как в online, так и offline.

Используемые образовательные технологии

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	Вводная лекция; - лекция-информация (информационная); - лекция-визуализация; - лекция с использованием ОИ (обучающих игр); - информационная лекция с элементами обратной связи (экспресс- анкетирование, экспресс-опрос); - проблемная лекция; - лекция информация с элементами моделирования.
2.	Лабораторное (практическое) занятие	- технологии проблемного обучения; - дистанционный вариант "мозгового штурма"; - технологии формирования опыта профессиональной деятельности (обсуждение опыта профессиональной деятельности, решение педагогических задач – кейс-стадии).
3.	Самостоятельная работа в ходе контактных занятий и самостоятельная работа вне аудитории (виртуальной аудитории).	- диагностика (метод тестирования); - индивидуальные и групповые задания; - самостоятельная работа с глоссарием (с основными понятиями); - письменный и устный экспресс-опрос в режимах online и offline ; - анкетирование; - работа с глоссарием; - индивидуальные и групповые задания, методический практикум в wiki страницах; - подготовка вопросов и ответов преподавателю; - просмотр презентаций лекции; - чтение лекций и дополнительной литературы по дисциплине в СДО; Кейс-технологии.

Особенностью данной программы является то, что весь учебный процесс, включая итоговую аттестацию, реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения (СДО).

Соответственно способами передачи и получения учебной информации является синхронные учебные системы (системы on-line, в реальном времени) и асинхронные системы (системы off-line).

При реализации данной программы в синхронных системах (одновременного участия в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя используются: web-чат, вебинары и интернет-конференции (on-line конференция) , IRC - технологии (chat).

В асинхронных системах, не требующих одновременного участия обучаемых и преподавателя, обучаемый сам выбирает время и план занятий, исходя из календарного учебного графика, размещенного в СДО. К таким системам в дистанционной программе профессиональной переподготовки относятся виды самостоятельной работы: чтение печатных материалов, изучение и просмотр аудио/видео материалов, подготовка материала и отправка его педагогу по электронной почте, работа на web-страницах, web-форумах (электронная доска объявлений), Usenet (подписка на группы новостей).

Технической основой передачи информации слушателям можно выделить следующие формы: рассылка печатных материалов по электронной почте и, при необходимости, рассылка аудио- и видео- кассет, дискет, CD-ROM по почте.

Все контактные занятия по программе профессиональной переподготовки проводятся Moodle, он-лайн занятия на платформа BigBlueButton. В Moodle активно используется e-mail-рассылки копий сообщений с форумов, отзывов преподавателей, отправки e-mail сообщений группе участников курса.

Кроме того, одним из важных компонентов данной информационно-образовательной среды является коммуникационный. Общение в MOODLE.

Основными средствами, позволяющими участникам программы общаться со своими преподавателями, тьютором и администратором, а также между собой, являются следующие: форум (общий для всех обучающихся на главной странице программы, а также различные частные форумы); электронная почта; обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждой дисциплины); чат; обмен личными сообщениями.

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится в ходе освоения дисциплин.

Текущий контроль освоения дисциплин слушателями проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества освоения учебного материала и выполнения заданий в СДО.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом. Промежуточная аттестация по всем дисциплинам, проводится в соответствии с учебным планом, КУГом, учебно-тематическим планом. Форма проведения – тестирование (он-лайн) или решение ситуационной задачи. Инструкция, шкала оценки, показатели и критерии оценки размещены в каждой дисциплине в системе СДО ИДО.

Например: итоговая аттестация по дисциплине «Психология».

<https://cdo.isu.ru/mod/quiz/attempt.php?attempt=26000&cmid=2740>

Тест содержит 30 вопросов.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Минимальное количество баллов для зачета 16 баллов

Время тестирования 60 минут.

Предоставляется 2 попытки.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается *итоговой аттестацией обучающихся* в форме квалификационного экзамена.

Общая характеристика итоговой аттестации:

Квалификационный экзамен проводится в форме off-line тестирования.

В квалификационный экзамен включены тестовые задания по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом.

Итоговый тест состоит из 50 вопросов.

Обучающемуся, после процедуры идентификации, предоставляется возможность ответить на вопросы теста в течение 60 минут.

4.2. Оценка качества освоения программы

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной

переподготовки «Педагогика и психология дополнительного образования» включены все ПК, отнесенные к виду деятельности «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых», к которому осуществляется подготовка слушателей.

У выпускника программы профессиональной переподготовки, в соответствии с квалификационными требованиями к педагогу дополнительного образования, указанными в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» сформированы компетенции:

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК – 1 Способен осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает</i> - теоретические и практические основы деятельности, соответствующей дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><i>Владеет</i> - знаниями, умениями и навыками выполнения профессиональной деятельности в соответствии с направленностью дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ПА*, ИА**</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять преподавание общеобразовательных программ, используя традиционные и современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания</p>	<p><i>Знает</i> - основы педагогики; - основы методики преподавания общеобразовательных программ</p> <p><i>Умеет</i> - применить знания педагогики и методики преподавания применять в профессиональной деятельности; - использовать традиционный и современные методы, формы, способы и приемы обучения при реализации дополнительной общеобразовательной программы с учетом направленности дополнительной общеобразовательной программы</p> <p><i>Владеет</i> - основными методами, технологиями, способами и приемами обучения и воспитания</p>	<p>ПА, ИА</p>
<p>ПК- 3 Способен учитывать в профессиональной деятельности особенности темперамента и особенности личности обучающегося, особенности познавательных процессов и их влияние на успешность освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает</i> - основы психологии; - структуру, свойства и особенности психики; - основные характеристики познавательных процессов, - физиологические основы и влияние познавательных процессов на успешность обучения; - понятие «темперамент» и его влияние на освоение образовательной программы; - понятие «личность», структуру личности, индивидуальные особенности личности, формирование личности, социализацию личности; - особенности одаренных детей</p> <p><i>Умеет</i> - применять знания по психологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>ПА, ИА</p>

	<p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования знаний психологи в процессе обучения, организации и проведении досуговых мероприятий 	
<p>ПК-4</p> <p>Способен при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитывать возрастные особенности обучающихся</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы возрастной психологии; - понятия: «возраст», «возрастной кризис», «возрастные новообразования», «нормы возрастного развития»; - особенности влияния возрастных особенностей на освоение дополнительной общеобразовательной программы, поведение и общение <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные особенности при реализации дополнительной общеобразовательной программы, при организации и проведении досуговых мероприятий; - применять в обучении и воспитании технологии, методы и приемы создания позитивного микроклимата в группе <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации процесса обучения, общения с учетом возрастных особенностей; - навыками разработки и реализации образовательных программ дополнительного образования детей и взрослых с учетом возрастных особенностей 	ПА, ИА
<p>ПК-5</p> <p>Способен осуществлять диагностику задатков и способностей обучающихся к освоению выбранного профиля дополнительной общеобразовательной программы, проводить отбор, профессиональную ориентацию в процессе занятий, участвовать в наборе и комплектации групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание понятий: «задатки», «способности», «интерес» «отбор»; - основы диагностики интересов, задатков и способностей; - особенности набора и комплектации групп обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ; - основы профессиональной ориентации; - методы и характеристики психологической диагностики; - формы и способы отбора в группы обучающихся <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических методик и технологий, позволяющих определить предрасположенность обучающегося к конкретному виду деятельности <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками диагностики, профессионального отбора и комплектации групп в соответствии с выбранным видом искусств <i>или</i> навыками проведения отбора обучающихся в объединения спортивной направленности; - методами обучения и воспитания одаренных детей; - формами, технологиями участия в реализации единой модели профессиональной ориентации 	ПА, ИА

<p>ПК-6 Способен использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технические средства обучения, цифровые образовательные ресурсы и особенности их использования при организации и реализации общеобразовательных программ дополнительного образования, досуговых мероприятий; - методы, технологии, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной; <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор технических средств обучения, включая ИКТ, в зависимости от целей и задач образовательной программы; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся; - использовать информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы в процессе обучения и воспитания обучающихся <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-коммуникационными технологиями 	<p>ПА, ИА</p>
<p>ПК-7 Способен учитывать при реализации дополнительных общеобразовательных программ индивидуальные и возрастные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, специфику инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента учащихся).</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы специальной педагогики и психологии; - понятия «норма психофизиологического развития», «нарушение нормы развития» «ограниченные возможности здоровья»(ОВЗ), «инклюзия»; - особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; - особенности обучения и воспитания лиц с ОВЗ; <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать индивидуальные, возрастные особенности, особенности здоровья и развития обучающихся с ОВЗ при реализации дополнительных общеобразовательных программ <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет технологиями, формами обучения лиц с ОВЗ; - навыками организации инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся) 	<p>ПА, ИА</p>
<p>ПК - 8 Готов решать вопросы индивидуального обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья по</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности реализации индивидуальных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере дополнительного образования (нормативно- 	<p>ПА, ИА</p>

<p>дополнительным общеобразовательным программам.</p>	<p>правовые требования, методические и организационные) <i>Умеет:</i> - решать организационные и методические вопросы, связанные с индивидуальным обучением лиц с ОВЗ; - проектировать (для детей) совместно с родителями или обучающимися (для лиц старше 15 лет) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ <i>Владеет</i> - навыками разработки и реализации индивидуальных программ обучения</p>	
<p>ПК- 9 Способен организовать процесс обучения и воспитания в соответствии с нормативными правовыми актами в области защиты прав ребенка, включая международные, учитывая требования локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса</p>	<p><i>Знает:</i> - Законодательство Российской Федерации: нормативно - правовые акты (федеральные, региональные), основные ЛНА, регламентирующие дополнительное образование детей и взрослых; - нормативно-правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные; - нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность педагога дополнительного образования; - перечень, структуру и содержание ЛНА организации, реализующей общеобразовательные программы дополнительного образования <i>Умеет</i> - применять вышеуказанные знания в профессиональной деятельности <i>Владеет:</i> - навыками организации процесса обучения и воспитания в соответствии с нормативными требованиями</p>	
<p>ПК-10 Способен выполнять и контролировать соблюдение требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности, обучающихся в учебной аудитории (кабинете, мастерской, лаборатории) и на выездных мероприятиях</p>	<p><i>Знает</i> - основы безопасности жизнедеятельности, включая: основы охраны труда, оказания первой помощи и санитарно - гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся; - возможные риски жизни и здоровья и методы, приемы их профилактики; - приемы страховки и самостраховки при выполнении учебных заданий и физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности) <i>Умеет</i> - контролировать санитарно – бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения); - контролировать и самоконтролировать выполнение требований охраны труда на учебных и внеучебных занятиях, при проведении досуговых мероприятий в учебной</p>	<p>ПА, ИА</p>

	<p>аудитории или на выезде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью учащихся в ходе обучения и воспитания <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками оказания первой помощи; - навыками соблюдения требований охраны труда 	
<p>ПК-11 Способен организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы и организацию, проведение массовых досуговых мероприятий</p>	<p><i>Знает</i> требования к организации, содержанию и реализации досуговой деятельности обучающихся;</p> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать досуговую деятельность обучающихся в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ; - организовывать и проводить массовые досуговые мероприятия; - производить анализ и самоанализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, - отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации досуговой деятельности и проведения массовых досуговых мероприятий. 	ПА, ИА
<p>ПК-12 Способен взаимодействовать соблюдая нормы педагогической этики с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы межличностного взаимодействия; - нормы педагогической этики; - особенности организации и проведения совместных (в том числе, в рамках сетевого взаимодействия) досуговых мероприятий <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками бесконфликтного общения; - технологиями организации и проведения досуговых мероприятий совместно с родителями, членами педагогического коллектива, иными заинтересованными лицами и организациями 	ПА, ИА
<p>ПК - 13 Способен обеспечить взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, - основные риски возникновения «конфликта интересов» <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечить конструктивное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся 	ПА, ИА

	<p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями решения задач обучения и воспитания совместно с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу 	
<p>ПК-14</p> <p>Способен организовать совместную деятельность детей и взрослых при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности и технологии организации совместной деятельности детей и взрослых при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать совместную деятельность детей и взрослых; - организовать и проводить совместные мероприятия по представлению и презентации результатов обучения 	<p>ПА, ИА</p>
<p>ПК-15</p> <p>Способен организовывать и проводить индивидуальные, групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам обучения, организации, проведения досуговых мероприятий, организации выставок, конкурсов и соревнований <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить групповые и индивидуальные встречи с родителями с целью информирования о перспективах продолжения образования, в том числе, профессионального, в избранной области <p><i>Владеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями, средствами и формами проведения индивидуальных, групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, проф. информирования о возможном продолжении избранного направления обучения; - технологиями повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся 	<p>ПА, ИА</p>
<p>ПК-16</p> <p>Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регламентирующие контроль качества дополнительного образования детей и взрослых; - методы подбора из существующих или создания новых оценочных материалов, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области и в целом качество образовательной программы <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и использовать в профессиональной деятельности формы, методы и средства оценивания процесса и результатов обучения по программам дополнительного образования; 	<p>ПА, ИА</p>

	- фиксировать динамику подготовленности и мотивации обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности	
ПК-17 Способен корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	<i>Знает</i> - технологии корректировки процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы <i>Владеет</i> - навыками анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы; - технологиями коррекции организации и обучения по результатам анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки; - методами и способами коррекции собственной педагогической деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы	ПА, ИА
ПК-18 Способен участвовать в разработке дополнительных общеобразовательных программ, разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации в соответствии с современными требованиями	<i>Знает</i> - основные требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ, программы курсов, дисциплин (модулей) и их учебно-методическому обеспечению; <i>Умеет:</i> - разрабатывать программы курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с целями и задачами; - участвовать в разработке дополнительных общеобразовательных программ организации, реализующей программы дополнительного образования детей и взрослых <i>Владеет</i> - навыками разработки рабочей программы курсов, дисциплины (модуля), оценочных и учебно-методических материалов в соответствии с целями и задачами программы, требованиями к структуре и содержанию	ПА, ИА
ПК -19 Способен разрабатывать и вести учебную, отчетно-аналитическую документацию, информационные материалы, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях	<i>Знает</i> - требования к разработке и ведению учебной, отчетно-аналитической документации; - особенности создания и оформления информационных материалов <i>Умеет</i> - осуществлять подготовку информационных материалов с применением цифровых технологий; - вести учебную, отчетно-аналитическую документацию на бумажных и электронных носителях <i>Владеет</i> - навыками создания информационных	ПА, ИА

	<p>материалов (текстов для публикаций, презентаций, фото и видеоотчетов, коллажей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки программно-методического обеспечения, ведения учебной документации, документацию учебного помещения (при наличии); - навыками ведения отчетно-аналитической документации с применением ИКТ-технологий и цифровых технологий 	
<p>ПК - 20</p> <p>Способен вести (заполнять и обновлять) и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц; обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - регламенты и правила формирования отчетов; - требования и способы ведения электронных баз данных об участниках образовательного процесса; - требования, установленных законодательством Российской Федерации к обработке персональных данных <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести (заполнять и обновлять) и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами - предоставлять по запросам уполномоченных должностных лиц аналитическую и отчетную информацию об образовательном процессе и сведения об участниках образовательного процесса <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками ведения документации, содержащей персональные данные в соответствии с нормативными требованиями установленных законодательством Российской Федерации 	<p>ПА, ИА</p>
<p>ПК - 21</p> <p>Способен проводить исследование рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых и осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><i>Знает</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии исследования рынка образовательных услуг; - требования к организации и педагогическому обеспечению развития социального партнерства; - основные требования и технологии организации и реализации эффективного взаимодействия с заинтересованными лицами, органами власти и организациями <p><i>Умеет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать мероприятия для привлечения потенциального контингента учащихся различного возраста; - составлять анкеты, опросные листы для организации первичного исследования рынка услуг дополнительного образования; - находить заинтересованных лиц и организации; - развивать формальные (договорные, организационные) и неформальные взаимоотношения с заинтересованными лицами и организациями <p><i>Владеет</i></p>	<p>ПА, ИА</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками исследования рынка услуг дополнительного образования; - навыками организации мероприятий и участия в мероприятиях по привлечению социальных партнеров и услуг дополнительного образования; - навыками организации взаимодействия с органами власти, социальными партнерами и другими заинтересованными лицами по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий 	
--	---	--

*ПА – промежуточная аттестация,

**ИА – итоговая аттестация

4.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в СДО ИДО в содержании курса (дисциплины).

Примеры оценочных материалов для проведения текущего контроля.

Пример тестового задания для текущего контроля по дисциплине **Педагогика** представлены тестовыми заданиями после каждой лекции. Слушателю необходимо изучить каждую тему и ответить после каждой лекции на один или несколько тестовых заданий. Каждый верный ответ оценивается – 5 баллов. В случае неверных ответов, слушателю необходимо изучить тему вновь. Тема освоена, если слушатель ее изучал не менее указанного времени и верно ответил на все вопросы теста

Пример: тема Педагогика как наука:

Инструкция: изучите материалы лекции. Выберите один верный вариант ответа

Педагогика школы:

а) **является базой для построения вузовской педагогики, выступает основой формирования учительского и преподавательского профессионализма;**

б) отрасль науки, предметом которой являются закономерности подготовки рабочих высокой квалификации

в) наука о закономерностях развития, формирования личности детей дошкольного возраста

Пример задания для текущего контроля. Дисциплина: **Возрастная психология:**

Задание 1. Охарактеризуйте тип личности и тип старости героини рассказа Т. Толстой «Милая Шура», обоснуйте свое мнение ссылаясь на текст.

«В первый раз Александра Эрнестовна прошла мимо меня ранним утром, вся залитая розовым московским солнцем. Чулки спущены, ноги – подворотней, черный костюмчик засален и протерт. Зато шляпа!.. Четыре времени года – бульденежи, ландыши, черешня, барбарис – свились на светлом соломенном блюде, припилен ном к остаткам волос вот такущей булавкой! Черешни немного оторвались и деревянно постукивают. Ей девяносто лет, подумала я. Но на шесть лет ошиблась. Солнечный воздух сбегает по лучу с крыши прохладного старинного дома и снова бежит вверх, вверх, туда, куда редко смотрим – где повис чугунный балкон на нежилой вы соте, где крутая крыша, какая-то нежная решеточка, воздвигнутая прямо в утреннем небе, тающая башенка, шпиль, голуби, ангелы, – нет, я плохо вижу.

Блаженно улыбаясь, с затуманенными от счастья глазами движется Александра Эрнестовна по солнечной стороне, широким циркулем переставляя свои дореволюционные ноги. Сливки, булочка и морковка в сетке оттягивают руку, трутся о черный, тяжелый подол. Ветер пешком пришел с юга, веет морем и розами, обещает дорогу по легким лестницам в райские голубые страны.

Александра Эрнестовна улыбается утру, улыбается мне. Черное одеяние, светлая шляпа, побрякивающая мертвыми фруктами, скрываются за углом. Потом она попадалась мне на раскаленном бульваре – размякшая, умиляющаяся потному, одинокому,

застрявшему в пропеченном городе ребенку – своих-то детей у нее никогда не было. Страшное бельишко свисает из-под черной замурзанной юбки. Чужой ребенок доверчиво вывалил песочные сокровища на колени Александре Эрнестовне. Не пачкай тете одежду. Ничего... Пусть. Я встречала ее и в спертom воздухе кинотеатра (снимите шляпу, бабуля! ничего же не видно!). Невпопад экранным страстям Александра Эрнестовна шумно дышала, трещала мятым шоколадным серебром, склеивая вязкой сладкой глиной хрупкие аптечные челюсти. Наконец она закрутилась в потоке огнедышащих машин у Никитских ворот, за металась, теряя направление, вцепилась в мою руку и выплыла на спасительный берег, на всю жизнь потеряв уважение дипломатического негра, залегшего за зеленым стеклом низкого блестящего автомобиля, и его хорошеньких кудрявых детишек. Негр взревел, пахнул синим дымком и умчался в сторону консерватории, а Александра Эрнестовна, дрожащая, перепуганная, выпученная, повисла на мне и потащила меня в свое коммунальное убежище – безделушки, овальные рамки, сухие цветы, – оставляя за собой шлейф валидола. Две крошечные комнатки, лепной высокий потолок; на оставших обоях улыбается, задумывается, капризничает упоительная красавица – милая Шура, Александра Эрнестовна. Да, да, это я! И в шляпе, и без шляпы, и с распущенными волосами. Ах, какая... А это ее второй муж, ну, а это третий – не очень удачный выбор. Ну что уж теперь говорить... Вот, может быть, если бы она тогда решилась убежать к Ивану Николаевичу... Кто такой Иван Николаевич? Его здесь нет, он стиснут в альбоме, распялен в четырех картонных прорезях, прихлопнут дамой в турнюре, задавлен какими-то недолговечными белыми собачками, подошедшими еще до японской войны. Садитесь, садитесь, чем вас угостить?.. Приходите, конечно, ради бога, приходите! Александра Эрнестовна одна на свете, а так хочется поболтать!» (Толстая Т.Н. Милая Шура // Любишь – не любишь: Рассказы. М., 1997. С. 42).

Текущий контроль - дисциплина: **Основы специальной педагогики и психологии – текущий контроль осуществляется после изучения лекционных материалов по каждой теме. Каждая лекция завершается вопросами:**

Пример задания для текущего контроля по дисциплине **Основы специальной педагогики и психологии:**

Внимательно прочитайте формулировки и впишите понятие, к которому дана данная формулировка:

Нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием - это ...

Правильный ответ – *деменция*

Тема изучена, если слушатель изучил все материалы и выполнил задания для самопроверки. В случае указания неверного понятия, слушатель должен вернуться к данной теме вновь. Слушателю предоставляется не менее 2-х попыток.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации.

Фрагмент итогового теста (промежуточная аттестация)- дисциплина Психология:

1. Как называют особое свойство нервной системы, позволяющее отражать окружающий мир и на основе этого отражения руководить своим поведением и деятельностью?

Выберите один вариант ответа

- а) анализатор
- б) темперамент
- в) деятельность
- г) **психика**

2. Установите соответствие между названием возрастного этапа и ведущей деятельностью человека в данном возрасте.

1. Ранний возраст	А) учебная деятельность
2. Дошкольный возраст	Б) интимно-личностное общение
3. Младенческий возраст	В) ролевая (сюжетная игра)
4. Младший школьный возраст	Г) общение
5. Подростковый возраст	Д) процессуальная игра
6. Старость	Е) чувственное общение

Правильный вариант ответа: 1Д, 2В, 3Б, 4А, 5Е, 6Г

3. Человек, охарактеризованный в аспекте его неповторимости, непохожести на других людей - это ...

- а) Индивид
- б) Личность
- в) Субъект
- г) **Индивидуальность**

Выберите один или несколько вариантов ответа

4. Достоинствами традиционного обучения являются ...

- а) развитие мыслительных способностей учащегося
- б) быстрое формирование практических умений и навыков
- г) формирование и развитие диалектического мышления учащихся
- д) прочность усвоения знаний

Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации
<https://cdo.isu.ru/course/view.php?id=271>

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена.

Вид экзамена – квалификационный экзамен. Форма проведения экзамена – тестирование.

Итоговый тест, используемый в квалификационном экзамене, состоит из пятидесяти вопросов, который формируется из базы данных методом случайного выбора.

Вопросы и задания теста охватывают содержание всех, представленных в учебном плане, дисциплин и позволяют диагностировать качество освоения программы слушателем, определить личные достижения слушателя при освоении программы профессиональной переподготовки, наличие и степень сформированности заявленных профессиональных компетенций (достижение планируемых результатов) и соответствие квалификационным требованиям.

Тестирование проводится в режиме of-line. Тест содержит задания разных типов:

задания закрытого типа:

- выбрать один или несколько правильных ответов;
- исключение неправильного ответа;
- провести сравнение;
- определить последовательность или иерархию компонентов

задания комбинированного типа

- выбрать один или несколько правильных ответов и пояснить свой выбор;
- определить последовательность или иерархию компонентов

и дать пояснить свои действия

Этапы тестирования

А) идентификация слушателя

Б) инструктаж преподавателя;

В) выполнение теста;

Г) объявление результатов тестирования

Время проведения теста – 60 минут. Дается одна попытка.

Результаты тестирования сообщаются слушателю автоматически – индивидуально. После выполнения теста слушатель получает информацию о количестве баллов и оценку.

Шкала оценки:

Количество набранных баллов	Оценка
50-43 балла	отлично
42-35 балла	хорошо
34-25 баллов	удовлетворительно

Фрагмент примерного итогового теста

Укажите правильные ответы.

1. Дополнительное образование детей базируется на следующих подходах

обучения:

а) лично-ориентированный

б) системно-деятельностный

в) дифференцированный

г) предметноориентированная

Укажите правильный ответ

2. Совместная деятельность педагогов и учащихся с общей целью, коллективным поиском и усилиями, активно положительным стилем взаимоотношений и (как правило) демократическим стилем педагогического взаимодействия называется –

а) взаимодействие

б) сотрудничество

в) пособничество

г) содействие

Укажите правильный ответ

3. Какую функцию выполняют периферийные устройства?

а) хранение информации

б) обработку информации

в) **ввод-вывод информации**

г) управление работой компьютера

Укажите правильный вариант ответа

4. Программа *Microsoft Word* предназначена:

а) только для создания текстовых документов;

б) для создания текстовых документов с элементами

графики;

в) только для создания графических изображений;

г) только для создания графических изображений с элементами текста;

д) ни для одного из выше перечисленного.

5. Определите и расставьте последовательность поиска информации в Internet?

1- _____	2- _____	3- _____	3- _____	5 _____
----------	----------	----------	----------	---------

а) анализ результатов поиска

б) поиск адреса информации

в) активизация поиска

г) набор ключевой фразы поиска

д) ранжирование документов по заданному критерию

Укажите правильный ответ

6. Биологический возраст – это

а) состояние обмена веществ и функций организма по сравнению со средним

статистическим уровнем

б) собственная оценка человеком своего возраста

в) соотнесение уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников

Укажите правильный ответ

7. Использование речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач приводит к формированию:

а) наглядно-действенного мышления

б) словесно-логического мышления

в) наглядно-образного мышления

Укажите правильный ответ

8. К психологическим новообразованиям подросткового возраста не относится: **а) появление соподчинения мотивов**

б) склонность к рефлексии

в) чувство взрослости

г) развитие самосознания, формирование идеала личности

Укажите правильный ответ

9. В том случае, если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин

- а) лицо с психическими отклонениями
- б) **лицо с ограниченными возможностями**
- в) лицо пожилого возраста
- г) одаренный ребенок

Укажите правильный ответ

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как

- а) адаптация
- б) **коррекция**
- в) реабилитация
- г) абилитация

Укажите правильный ответ

11. Рассказ, лекция, объяснение, экскурсия относятся к группе

- а) **пассивных методов обучения**
- б) активных методов обучения

Укажите правильный ответ

12. Текущий контроль

- а) проводится в форме итогового повторения в конце учебного года
- б) **имеет обучающий характер, призван предупреждать забывание занятий, умений и навыков, регулировать учебную деятельность учителя и обучающихся, позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях обучающихся и работе преподавателя и устраняет их**
- в) это контроль знаний обучающегося за определенный период: четверть (триместр), полугодие (семестр), год
- г) контроль освоения обучающимся дисциплины, предмета, модуля

Укажите правильный ответ

13. Кто являются основными участниками взаимодействия в процессе образования ребенка в ОО:

- а) **Педагог – Родитель - Ребенок**
- б) Педагог – Родитель – Администрация ОО
- в) Педагог – Ребенок – Администрация ОО
- г) Родитель – Администрация ОО – Ребенок

Укажите правильный ответ

14. Какая стратегия взаимодействия является наиболее деструктивной в процессе взаимодействия:

- а) **Конкуренция**
- б) Соглашение
- в) Избегание
- г) Уступка

Укажите правильный ответ

15. В случае Вашего несогласия с претензией Родителя, Вы должны:

- а) **Согласиться с ней и искать совместное решение**
- б) Игнорировать неадекватную претензию Родителя
- в) Возразить Родителю и высказать свое видение проблемы

г) На всякий случай, согласиться и оправдаться

16. Общественные цели педагогики -

а) ставятся педагогом и относятся к области его управленческой функции

б) формируются в виде потребностей, интересов и общественного мнения

различных групп людей

в) определяются в правительственных документах, разрабатываются на базе широкой

г) информации о состоянии образования и экономики в России, служат общим ориентиром в работе любого педагога

17. Какой документ, регламентирующий требования к безопасности образовательной среды, должен быть в каждой образовательной организации

а) Основная образовательная программа

б) Программа развития

в) Паспорт безопасности

18. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте заключается:

Выберите один вариант ответа.

а) в неразрывном единстве ребенка и взрослого

б) в выходе ребенка за рамки семьи, в расширении круга значимых лиц

г) в возникновении совместной деятельности ребенка и взрослого

19. Из перечисленного, методы театрализации реализуется через:

Выберите один или несколько ответов:

а) костюмирование

б) посещение театров

в) обряды, ритуалы

г) общение с актерами, режиссерами

д) досуговые аксессуары

20. Выберите из перечисленных варианты встречи участников и гостей дела (по Шмакову С. А.):

Выберите один или несколько ответов:

а) сюжетная встреча

б) встреча по пригласительным билетам

в) церемониал

21. "Игра-фантазия" характерна для

Выберите один ответ:

а) среднего дошкольного возраста

б) старшего дошкольного возраста

в) младшего школьного возраста

22. Умение – это

а) владение способами применения усвоенных знаний на практике

б) автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства

в) понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения

23. Дополнительное образование детей базируется на следующих подходах обучения:

а) лично-ориентированный

б) системно-деятельностный

в) предметноориентированный

г) дифференцированный

24. К психологическим новообразованиям подросткового возраста не относится:

а) склонность к рефлексии

б) чувство взрослости

в) появление соподчинения мотивов

г) развитие самосознания, формирование идеала личности

25. Собрание различных творческих, проектных, исследовательских работ ученика характерно для...

Выберите один ответ:

а) портфолио документов

б) портфолио отзывов

в) портфолио работ

26. Для детей с задержкой психического развития характерны

Выберите один ответ:

а) двигательные расстройства

б) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

27. Укажите правильную последовательность организации обучения детей в учреждениях дополнительного образования (*ответ запишите в виде последовательности цифр, например, 1234*)

1. Диагностика общих и специальных способностей учащихся

2. Организация записи в творческое объединение

3. Организация рекламной кампании по привлечению обучающихся

4. Организация адаптационного периода

Ответ 3,2,1,4

28. Укажите пропущенное слово.

Профессиональное самоопределение относится к функции.

Выберите один ответ:

а) социальной

б) психологической

в) образовательной

29. Коммуникативная функция способствует:

Выберите один ответ:

а) объединению детей в коллектив, установлению эмоциональных контактов

б) развитию эмоций, чувств, нравственных качеств личности

в) развитию интеллекта

г) формированию представления детей о различных явлениях окружающей действительности

30. Принцип развивающего и воспитывающего обучения предполагает

Выберите один ответ:

а) обучение проводится на конкретных образцах, воспринимаемых учащимися с помощью зрительных, моторных и тактических ощущений

б) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения

в) достижение цели всестороннего развития личности

31. Опыт познавательной деятельности фиксируется в

а) форме проблемных ситуаций

б) форме способов ее осуществления – знаний

в) форме способов ее осуществления – умения и навыков

32. Способности – это

Выберите один ответ:

а) развивающиеся в процессе обучения психические свойства личности, которые выступают, с одной стороны, как результат ее активной учебно-познавательной деятельности, а с другой – обуславливают высокую степень легкости, быстроты и успешности овладения и выполнения этой деятельности

б) автоматизированные действия, доведенные до высокой степени совершенства

в) понимание, сохранение в памяти и умение воспроизводить и применять основные факты науки и теоретические обобщения

33. Функции дополнительного образования:

Выберите один или несколько ответов:

а) экономическая

б) политическая

в) психологическая

г) образовательная

д) социальная

34. Укажите пропущенное слово.

Одной из задач специальной психологии является выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребенка

Выберите один ответ:

а) физического

б) психического

в) сенсорного

г) речевого

35. Жизненный цикл услуги в отличие от жизненного цикла товара

Выберите один ответ:

а) более продолжителен,

б) менее продолжителен

в) равен по продолжительности

36. К основным признакам проявления кризиса 7 лет **не относится:**

а) упрямство

б) манерничество

в) потеря непосредственности

37. К качественным маркетинговым исследованиям относятся

а) фокус-группы, метод наблюдения, глубинное интервью

б) метод наблюдения, глубинное интервью, индексы целевых групп

в) фокус-группы, экспертное интервью, синдикатные исследования

38. Содержание досуга — это:

а) деятельность вне учебных занятий

б) форма проведения свободного времени

в) сущность интересов детей

г) совокупность элементов детских увлечений, интересов, хобби

Разработчик программы:

Паромонова Марина Владимировна, директор ИДО, кандидат психологических наук, доцент

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавш его изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменени й	Всего листов в докумен те	Подпись ответственно го за внесение изменения
	Измененно го	Новог о	Изъятог о			
_____№____от_ _____						