



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа профессиональной переподготовки**

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК  
ИНОСТРАННОГО (РКИ)**

Вид деятельности: *педагогическая деятельность в сфере русского языка как иностранного (РКИ)*

Присваиваемая квалификация: *преподаватель русского языка как иностранного*

Категория слушателей: *лица с окончанным высшим образованием или лица, получающие высшее образование*

Трудоемкость программы: *504 часа*

Срок освоения программы: *6 месяцев*

Форма обучения: *очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий*

Режим занятий: *4 часа в день*

Согласовано с УМК МИЭЛ

Протокол № 3 от 20 марта 2024 г.

Председатель Е.В. Крайнова

Рекомендовано кафедрой РКИ

Протокол № 5 от 01 февраля 2024 г.

Зав. кафедрой С.В. Валиулина

Иркутск 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	
1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки	3
1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы	3
1.3. Используемые сокращения	4
1.4. Область применения программы	4
1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки	4
1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы	
<b>2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Календарный учебный график	8
2.3. Содержание программ дисциплин	8
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
3.1. Материально-технические условия реализации программы	8
3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	12
3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса	
3.3. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования	12
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	
4.1. Формы аттестации	13
4.2. Оценка качества освоения программы	13
4.3. Оценочные средства	15

### **ПРИЛОЖЕНИЯ:**

*Приложение 1. Учебный план*

*Приложение 2. Календарный учебный график*

*Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин*

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки**

Программа профессиональной переподготовки направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности «Преподавание русского языка как иностранного», приобретение новой квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного».

### **1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 апреля 2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. № 1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н;
- профессионального стандарта 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н;
- Приказа Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования».

### **1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной профессиональной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДПП – дополнительная программа профессиональной переподготовки;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОС – оценочные средства;
- СР – самостоятельная работа;

УП – учебный план.

#### **1.4. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в сфере преподавания русского языка как иностранного и направлена на приобретение слушателем новой квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного» в соответствии с 5-8 уровнями квалификации, установленными Приказом Минтруда России от 12.04.2013 № 148н Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов.

#### **1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:**

К освоению дополнительной образовательной программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)» допускаются лица, имеющие высшее образование или лица, получающие высшее образование.

#### **1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель программы:** подготовка к новому виду профессиональной деятельности в рамках новой квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного», для осуществления профессиональной деятельности в сфере преподавания РКИ в Российской Федерации и за рубежом.

#### **Задачи программы:**

1. Формирование теоретических знаний и практических умений и навыков в области методики преподавания РКИ на современном этапе ее развития при обучении в поликультурной среде.
2. Знакомство с принципами, методами, приемами и педагогическими технологиями в обучении РКИ.
3. Ознакомление с технологией проведения лингводидактического тестирования.
4. Ориентация в выборе современной научной литературы по основным проблемам преподавания РКИ, а также литературы по смежным дисциплинам (педагогика, дидактика, педагогическая психология, лингводидактика, культурология и др.), учебников и учебных пособий для практического применения.
5. Формирование навыков применения в профессиональной деятельности современных информационных технологий, в том числе в онлайн-образовании.
6. Развитие навыков межкультурного взаимодействия.

#### **1.7. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующим видам деятельности:

- Образование основное общее
- Образование среднее общее
- Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых
- Образование профессиональное дополнительное

#### **1.8. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенными к соответствующему виду деятельности:

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
<b>Вид ПД</b>	<b>Основное общее образование Среднее общее образование</b>
ОТФ В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/05.6	<b>ПК-1</b> Способен вести педагогическую деятельность по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по модулю «Предметное обучение. Русский язык как иностранный»
<b>Вид ПД</b>	<b>Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых</b>
ОТФ А	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
А/01.6	<b>ПК-2</b> Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы
А/04.6	<b>ПК-3</b> Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)
А/05.6	<b>ПК-4</b> Способен разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы
<b>Вид ПД</b>	<b>Педагогическая деятельность в дополнительном профессиональном образовании</b>
КС	<b>ПК-5</b> Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения, демонстрировать готовность к работе с иноязычными коллегами
КС	<b>ПК-6</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность в профессиональном образовании в пределах требований нормативных правовых актов Российской Федерации, действующих в сфере образования, локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих организацию образовательного процесса

**1.9. Итоговая аттестация.** Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как иностранного» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

#### **1.10. Документ о квалификации**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке установленного образца с присвоением квалификации «Преподаватель русского языка как иностранного».

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением диплома бакалавра или специалиста.

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Учебный план.**

(Приложение 1)

Учебный план – это локальный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## **2.2 Календарный учебный график**

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждый учебный год (Приложение 2).

Учебный процесс осуществляется в очной форме, в форме лекционных и практических занятий, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, самостоятельной работы слушателей.

### **Календарный учебный график**

Программы профессиональной переподготовки

«Методика преподавания русского языка как иностранного»

Срок обучения по программе: 6 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется по мере набора учебных групп, как правило: с 1 октября текущего года по 30 марта следующего года (26 недель); либо с 1 сентября текущего года по 30 апреля следующего года (26 недель). В случае, если 1 число месяца является нерабочим днем, то обучение начинается в следующий за ним первый рабочий день.

Трудоемкость образовательной программы 504 часа, из них 184 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения итоговой аттестации.

Продолжительность учебной недели (аудиторные занятия) – 2 дня: с 17.00 до 19.45 часов. Количество академических часов в день – 4. Один академический час равен 45 минутам. Перерыв между парами занятий – 10 минут.

Самостоятельная работа организована в объеме 8 часов в неделю, с понедельника по пятницу, в том числе для подготовки к занятиям используется электронная образовательная среда Университета (<https://educa.isu.ru/>).

Место проведения учебных занятий: г. Иркутск, ул. Улан-Баторская, д. 6, Международный институт экономики и лингвистики (МИЭЛ ИГУ).

## **1.2. Содержание программ дисциплин (модулей)**

Раздел представлен 11 программами по 10 модулям и 1 программа итоговой аттестации. Комплект рабочих программ учебных дисциплин (модулей) учебного плана формулирует основное содержание дисциплин, формы самостоятельной работы, промежуточной аттестации, программу итоговой аттестации.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

МИЭЛ ИГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом. Заключение главного управления МЧС России по Иркутской области о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности расположено на сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации»: <https://isu.ru/sveden/objects/>

Учебные занятия проводятся в специально оборудованной мультимедийным демонстрационным комплексом аудитории

323	Аудитория для самостоятельной работы Компьютерный класс № 2	Аудитория на 12 посадочных мест, укомплектованная специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: 12 компьютеров (Intel Core I5) с доступом к сети интернет), 1 компьютер оператора (Intel Core I5), Принтер – HP P2015, сканер – Epson. ПО – Microsoft Windows 10 OEM, Microsoft Office Professional Plus 2010, 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Архиватор RAR WinRAR 5, Far Manager v3, КонсультантПлюс: Версия Проф, Kaspersky Endpoint Security
-----	--	---

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Доступ обучающихся к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонеентах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям. Организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам: ЭБС «Издательство Лань», ЭБС ЭЧЗ «Библиотех», ЭБС «Юрайт».

Учебные материалы размещены и открыты для доступа слушателей на платформе <https://educa.isu.ru/login/index.php/>

<b>Образовательные ресурсы</b>	
<b>ЭБС «Издательство Лань»</b>	<b>Срок действия документа</b>
Адрес доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу пользователей из любой точки сети Интернет. Характеристика: Доступ к 752 научным журналам, с общим количеством статей более 355 000. Классическая литература по следующим отраслям знаний: «Психология. Педагогика» - 161 книг, «Социально-гуманитарные науки» - 2212 книг, Языкознание и литературоведение – 2028 книг	бессрочный

<b>ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»</b>	
Адрес доступа: <a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> Количество пользователей: круглосуточный доступ неограниченному числу авторизованных пользователей из любой точки сети Интернет	Ежегодное продление
<b>УИС Россия</b>	
Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова Адрес доступа: <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> Количество пользователей: без ограничений, с компьютеров сети ИГУ. Характеристика: тематическая электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук.	бессрочный

Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин:

1. Отечественные научные ресурсы: научная электронная библиотека eLIBRARY, электронная библиотека диссертаций РГБ.
2. Печатные и on-line периодические издания.

Перечисленные компоненты представлены на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в разделе «Образование», вкладка «Дополнительные образовательные программы» МИЭЛ ИГУ [https://miel.isu.ru/ru/additional/prof\\_retraining/](https://miel.isu.ru/ru/additional/prof_retraining/).

Обучающиеся обеспечиваются учебно-методическими материалами, необходимыми для освоения Программы (методические материалы, презентации в электронном виде).

*а) Литература:*

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) [Электронный ресурс]. – СПб., 1999. – Режим доступа: [http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari\\_ma\\_anyagok/azimov\\_slovar.pdf/](http://szlavintezet.elte.hu/russian/segedanyag/tanari_ma_anyagok/azimov_slovar.pdf/) . – Неогранич. доступ.
2. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного, нового [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / Т. М. Балыхина. – М. : Изд. РУДН. – Режим доступа: <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1771/>. – Неогранич. доступ.
3. Брызгунова Е. А. Практическая фонетика и интонация русского языка [Текст] : учеб. пособие для преподавателей, занимающихся с иностранцами / Е. А. Брызгунова. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1963. – 306 с.
4. Бухаркина М.Ю. Моисеева М.В. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров]; под ред. Е. С. Полат.-4-е изд., стереотип.- М.:Академия, 2009.- 268 с.
5. Крючкова Л. С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. – М., Флинта, Наука, 2009.
6. Любимова Н. А. Лингвистические основы обучения артикуляции русских звуков. Постановка и коррекция / Н. А. Любимова. – М. : Русский язык. Курсы, 2019. – 240 с.
7. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики [Текст]: учеб. пособие / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло. – Москва: Изд-во Русский язык, 2015. – 370 с.



8. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронное пособие]: учебное пособие для вузов/ под. ред. Щукина А.Н. – М.: Русский язык, 2018. – 330 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594200>.
9. Шибко Н.Л. Методика обучения русскому языку как иностранному : учебное пособие для иностранных студентов филол. спец. – СПб : Златоуст, 2014. – 336 с.

*б) Нормативно-правовые акты в области образования:*

- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 824 «Об утверждении Положения о проведении экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 840 «Об утверждении Требований к минимальному уровню знаний, необходимых для сдачи экзамена по русскому языку как иностранному, истории России и основам законодательства Российской Федерации»;
- Порядок проведения государственного тестирования по русскому языку как иностранному языку, утвержден приказом Минобрнауки России от 18.06.2014 г. № 667;
- Приказ Минобрнауки России от 18 октября 2023 г. № 998 «Об утверждении Требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке»

*Справочная литература:*

*в) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы*

- ЭБС Издательства Лань <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ <http://biblio-online.ru>
- ЭБС Руконт

*г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

- <http://www.garant.ru/> – справочно- информационный портал Грамота.ру – русский язык для всех
- <https://ls.pushkininstitute.ru/> (интерактивный лингвострановедческий словарь)
- <http://www.russianedu.ru/>
- <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/> Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка»
- <http://www.russkiymir.ru/> информационный портал фонда «Русский мир»
- <http://www.zlat.spb.ru/index.php> (издательство «Златоуст»)

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Для проведения занятий привлекаются специалисты, прошедшие дополнительное профессиональное образование в сфере методики преподавания русского языка как иностранного.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «ИГУ», участвующих в данной программы соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный номер №20237).

Полная информация о кадровых условиях реализации программы профессиональной переподготовки представлена на сайте ФГБОУ ВО «ИГУ» в подразделе «Руководство. Педагогический состав».

#### **3.4. Организация образовательного процесса**

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми для осуществления такого рода дополнительных программ. При организации учебных занятий с применением ЭО, ДОТ используются информационные технологии: занятия сопровождаются мультимедийными презентациями, просмотром и обсуждением видеоматериалов сети Интернет по изучаемым темам.

#### **3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

### **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **4.1. Формы аттестации**

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения каждого модуля.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией слушателей в форме ВКР (защита выпускных квалификационных работ).

Промежуточная аттестация – это вид аттестации, предусмотренный учебным планом, который проводится в форме зачетов по учебным дисциплинам. Компетенции по дисциплине формируются последовательно в ходе проведения теоретических и практических занятий. Для контроля знаний обучающихся разработаны вопросы, выносимые на зачет. В рамках вопросов, по итогам освоения модуля разработаны тестовые задания, целью проведения которых является проверка знаний. Для контроля практического опыта применяются практические задания.

Оценочными средствами промежуточной аттестации являются тестирование, анализ и оценка результатов выполненных практических работ, заданий для самостоятельной работы студентов (выборочная проверка во время аудиторных занятий).

Назначение оценочных средств – выявить сформированность компетенций, установленных образовательной программой. Оценочные материалы для промежуточной аттестации размещены в рабочих программах дисциплин (модулей).

#### **Общая характеристика итоговой аттестации**

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности, полностью выполнившие учебный план.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

#### **4.2. Оценка качества освоения программы**

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все компетенции, отнесенные к тем видам профессиональной деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей.

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Форма контроля</b>
<p>ПК-1 Способен вести педагогическую деятельность по реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы по модулю «Предметное обучение. Русский язык как иностранный»</p>	<p>Знает основы лингвистической теории, перспективных направлений развития современной лингвистики, психологии, теории и методики преподавания РКИ), необходимых для решения профессиональных задач. Умеет применять методы и приемы обучения РКИ; современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>Владеет специальными языковыми программами в области РКИ, программами повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения; совместно с учащимися использует иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения; формирует культуру диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

<p>ПК-2 Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; психолого-педагогические основы и методики применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Умеет анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования.</p> <p>Владеет методикой проведения текущего контроля, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК-3 Способен организовать педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии)</p>	<p>Знает положения законодательства Российской Федерации в сфере образования в сфере контроля и оценки освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности); особенности оценивания процесса и результата деятельности обучающихся; методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.</p> <p>Умеет оценивать уровень подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программ</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>
<p>ПК-4 Способен разработать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Знает содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; профориентационные возможности занятий избранным видам деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.</p> <p>Умеет находить, анализировать возможности использования и</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>

	использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); планировать образовательный процесс, занятия; проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Владеет навыком разработки документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)	
ПК-5 Способен осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в профессиональной сфере общения, демонстрировать готовность к работе с иноязычными коллегами	Владеет навыками формирования толерантности и поведения в поликультурной среде; навыками сотрудничества в коллективе при решении профессиональных задач	Промежуточная аттестация
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую деятельность в профессиональном образовании в пределах требований нормативных правовых актов Российской Федерации, действующих в сфере образования, локальных нормативных актов, в том числе регламентирующих организацию образовательного процесса	Знает нормативно-правовые акты, действующие в области образования, образовательные стандарты, требования в сфере РКИ; современные педагогические технологии обучения РКИ Умеет разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, с учетом: – уровня владения РКИ; – родного языка обучающихся; – возраста обучающихся; – национально-культурных особенностей обучающихся; применяет в учебном процессе методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных	Промежуточная аттестация
<b>ПК-1,2,3,4,5,6</b>		<b>Итоговая аттестация в форме защиты ВКР</b>

**Оценочные средства для проведения итоговой аттестации.  
Требования к выполнению ВКР:**

Тематика итоговых аттестационных работ определяется университетом. Слушателю предоставляется право выбора темы итоговой аттестационной работы или обучающийся может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки итоговой аттестационной работы слушателю назначается руководитель из числа работников университета и, при необходимости, консультанты. Закрепление за слушателями тем итоговых аттестационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом уполномоченного проректора.

ВКР представляет собой самостоятельное и логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из практических проблем в области методики преподавания РКИ, и должна отражать умение самостоятельно разрабатывать избранную тему и формулировать соответствующие способы решения поставленных задач.

Цель ВКР – систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки (специальности), развитие умения их практического применения для постановки и решения конкретных практических задач, актуальных направлений современной лингвистики и методики преподавания иностранных языков.

ВКР представляет собой завершенное сочинение с элементами реферативного анализа теоретических положений и результатами самостоятельного анализа научных источников, фактического языкового и тестового материала, собранного, обработанного и систематизированного автором лично. При подготовке ВКР могут быть использованы материалы собранные и экспериментально и практически апробированные во время профессиональной деятельности и (или) педагогической практик. В связи с этим слушатель должен:

- четко выделить проблему и оценить степень ее актуальности;
- определить выбранные методы решения поставленных задач;
- уметь самостоятельно работать с научной литературой и другими информационно-справочными материалами, а затем на основе их изучения делать выводы и обобщения;
- исследовать теоретические положения по избранной проблеме, изучить историю вопроса;
- самостоятельно собрать и проанализировать необходимый практический материал по теме согласно предлагаемым методикам и принципам;
- на основе анализа собранного материала представить обоснованные выводы и результаты исследования;
- уметь последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- составить список использованной литературы по заданной теме;
- правильно оформить работу;
- владеть соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- защитить результаты исследования.

Главным источником фактического материала служат:

- разного рода словари;
- тексты (научные, рекламные, публицистические, и т. д.);
- базы (корпусы) текстовых данных;
- аудио- и видеозаписи;
- информанты.

Полезны также специализированные сайты, на которых накапливаются научные работы или ссылки на них: <http://elibrary.ru>, <http://elsevierscience.ru>, <http://window.edu.ru>, [www.rvb.ru/philologica/](http://www.rvb.ru/philologica/), [www.iling-ran.ru](http://www.iling-ran.ru), [www.rusling.narod.ru](http://www.rusling.narod.ru), [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.philol.msu.ru](http://www.philol.msu.ru) и др.

Можно обратиться к интернет-ресурсам, например, <http://slovo.yaxy.ru>, где представлены самые разные справочные источники.

**СТРУКТУРА И КОМПОЗИЦИЯ ВКР**

Текст работы набирается в текстовом редакторе Microsoft Word. Шрифт: Times New Roman, 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5.

Поля: сверху и снизу страницы – 2 см., справа и слева – 3 см.

Работа имеет стандартную структуру, состоит из нескольких взаимосвязанных разделов, которые располагаются в указанной последовательности:

- ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ;
- СОДЕРЖАНИЕ;
- ВВЕДЕНИЕ;
- ГЛАВА I и ГЛАВА II (исследовательская часть), включающие степень изученности и обзор состояния вопроса;
- ЗАКЛЮЧЕНИЕ;
- СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

В случае необходимости работа может иметь ПРИЛОЖЕНИЯ в виде таблиц, диаграмм, графиков, глоссариев, указателя имен и т. п., объем которых не ограничен, но не входит в общее количество страниц работы.

Общий объем работы без учета приложений должен быть в пределах 20–30 страниц печатного текста при выполнении ее на компьютере. Список использованных источников должен включать не менее 10 источников.

#### **Требования к устной защите ВКР.**

При подготовке к защите следует обратить на содержание доклада. В докладе должны быть отражены:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- основные положения ВКР;
- собственные результаты и их значимость;
- выводы по результатам исследования.

Защита производится в виде компьютерной презентации. Каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно быть большим (не превышать 40 слов).

На защиту работы отводится до 15 минут. Она включает представление устного доклада – до 8-10 минут, ответы на вопросы комиссии.

Вопросы могут касаться как темы выполненной ВКР, так и носить общий характер в пределах изученных дисциплин. Вопросы могут задавать все присутствующие на защите. Слушатель должен показать глубокие всесторонние знания проблематики, самостоятельность и оригинальность мышления, навыки ведения дискуссии, изложения и защиты своей точки зрения, умение мобилизовать имеющиеся знания при обсуждении современных актуальных проблем теории и практики по избранной квалификации.

Результаты защиты работы оцениваются на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты ВКР перед итоговой аттестационной комиссией.

#### **Критерии оценивания ВКР**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>
«Отлично»	Оценку заслуживает слушатель, показавший полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение литературы, публикаций; демонстрирующий в ходе выполнения работы собственный вариант решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения; показавший наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объеме пройденного программного материала, правильные и уверенные действия по применению полученных знаний на практике. Работа имеет четкую структуру и выполнена в соответствии с требованиями. Доклад

	четкий, логичный, подробный, ответы на вопросы - исчерпывающие.
«Хорошо»	Оценку заслуживает слушатель, показавший освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, изучивший литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, четкое изложение материала. Работа имеет четкую структуру и выполнена в соответствии с требованиями. Доклад четкий, логичный, подробный, ответы на вопросы – достаточно исчерпывающие.
«Удовлетворительно»	Оценку заслуживает слушатель, показавший частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, знакомый с литературой, публикациями по программе, допустившим погрешности в итоговой квалификационной работе; изложение ответов на вопросы с ошибками, необходимость наводящих вопросов.
«Не удовлетворительно»	Оценка выставляется слушателю, не показавшему освоение планируемых результатов, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не справившемуся с выполнением итоговой аттестационной работы, проявивший непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы. Компетенции не сформированы.



**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесенные изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 Образовательной программы профессиональной переподготовки  
 «Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)»

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение процесса</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
1.1	Основы законодательства современного основного общего образования: Закон об образовании в Российской Федерации – ФЗ-№273 от 29.12.2012, основные документы, определяющие статус РЯ, уровни владения РЯ и т.п.	13	2	-	2	-	11		
1.2	Права и обязанности современного педагога, регламентированные Законом об образовании в РФ, Трудовом кодексе РФ, профессиональными стандартами педагога (учителя, преподавателя). Общие вопросы технологии и методики РКИ	13	2	-	2	-	11		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Методика русского языка как иностранного как наука</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>ПК -1, ПК-2, ПК-4, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
2.1	Методика и её базисные науки. Некоторые теоретические сведения: язык и речь, связная речь, устная и письменная речь	8	2		2		6		
2.2	Формирование межкультурной коммуникативной компетенции как основной цели обучения РКИ	10	2		2		8		
2.3	Основные понятия и категории методики обучения русскому как иностранному языку	10	2		2		8		
2.4	Лингвистические основы обучения русскому языку как иностранному	10	2		2		8		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
2.5	Психологические основы методики преподавания РКИ	6	2		2		4		
2.6	Выбор технологий обучения в зависимости от возрастных особенностей, индивидуальных достижений обучающихся в освоении предметной области, в зависимости от специфики учебного предмета и содержания изучаемого учебного материала	10	2		2		8		
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Принципы обучения иностранному (русскому) языку</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	16	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>ПК-1, ПК-ПК-3, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
3.1	Общедидактические принципы обучения РКИ	6	2		2		4		
3.2	Методические принципы обучения РКИ	8	4		4		4		
3.3	Принципы оценки знаний учащихся. Требования к проведению ТРКИ (Элементарный, 1- 4 уровни). Тестирование по иностранному языку – достоинства и недостатки	8	4		4		4		
3.4	Контроль в процессе обучения РКИ: контроль при обучении РКИ, его функции.	6	2		2		4		
3.5	Взаимосвязь обучения и контроля, виды контроля, тестирование как вид контроля	8	4		4		4		
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Содержание обучения РКИ, его компоненты</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	16	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>ПК-1, ПК-5, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
4.1	Материал обучения (языковой, речевой). Языковые знания, языковые навыки	8	4		4		4		
4.2	Речевые умения, коммуникативно- речевые умения, ситуации общения, темы	8	4		4		4		
4.3	Лингвострановедческие знания. Национально-культурная специфика слова. Анализ языка с целью выявления национально- культурной семантики	6	2		2		4		
4.4	Лингвострановедческое комментирование текста (фоновые, безэквивалентные и коннотативные слова, их отбор и способы семантизации)	8	4		4		4		
4.5	Язык мимики и жестов в различных культурах	6	2		2		4		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Методы и приемы на уроках РКИ</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
5.1	Основные методы обучения РКИ. Методы: переводно-грамматический, прямой (активный), когнитивный (сознательно-практический), аудиовизуальный (структурно-глобальный), ситуативный, натуральный, коммуникативный	8	4		4		4		
5.2	Отличия методов и приёмов, применяемых на занятиях в рамках данных методов	6	2		2		4		
5.3	Достоинства и недостатки существующих методов обучения РКИ	6	2		2		4		
5.4	Моделирование занятия с использованием одного из предложенных методов	8	4		4		4		
5.5	Источники создания мотивации на уроке и ее роль в решении дисциплинарных проблем	6	2		2		4		
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Виды речевой деятельности (РД)</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>20</b>		<b>20</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
6.1	Речевая деятельность как аспект обучения. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности	8	4		4		4		
6.2	Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение аудированию: аудирование как рецептивный вид РД, психолингвистическая характеристика процесса аудирования, задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах, контроль навыков и умений аудирования	8	4		4		4		
6.3	Чтение как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение чтению: чтение как рецептивный вид РД, психологические и лингвистические особенности процесса чтения, задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах, виды чтения, контроль навыков и умений чтения	8	2		2		6		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
6.4	Говорение как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение говорению: говорение как продуктивный вид РД, психологические и лингвистические особенности монологической речи, психологические и лингвистические особенности диалогической речи, текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению, контроль навыков и умений говорения	8	4		4		4		
6.5	Письмо как вид речевой деятельности и как аспект обучения. Обучение письменной речи: письменная речь как вид РД, обучение технике письма, письменная речь как цель обучения, контроль навыков и умений письменной речи, письменная речь как средство обучения	8	4		2		4		
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Методика обучения фонетике, лексике, грамматике</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	20	<b>-</b>	<b>20</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
7.1	Постановка звуков, обучение интонации. Проблема интерференции. Типы упражнений по фонетике	8	4		4		4		
7.2	Отбор лексического материала для урока. Активный и пассивный словарный запас. Этапы работы над лексикой. Формы обучения фразеологии. Лингвистические словари разных типов. Типы упражнений по лексике и фразеологии. Работа с лингвистическими словарями разных типов	8	4		4		4		
7.3	Преподавание предложно-падежной системы русского языка. Методика работы с русским глаголом. Глагольное управление в русском языке. Работа с категорией вида. Методика работы с глаголами движения	8	4		4		4		
7.4	Методика работы с местоимениями	8	4		4		4		
7.5	Формы контроля за усвоением грамматики русского языка иностранными учащимися	8	4		4		4		

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
<b>8.</b>	<b>Модуль 8. Средства обучения русскому языку как иностранному</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-4,</b>	<b>зачет</b>
8.1	Учебные пособия и их виды. Технические средства обучения и их применение на уроках РКИ	12	4		4		8		
8.2	Компьютерные технологии в преподавании РКИ. Двухязычные словари, толковые словари и т.д.	10	4		4		6		
8.3	Аудио- и видеозаписи, компьютерные программы, дистанционное обучение	12	4		4		8		
8.4	Способы обеспечения обратной связи на уроке	8	2		2		6		
<b>9.</b>	<b>Модуль 9. Методическое содержание современного урока РКИ</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6</b>	<b>зачет</b>
9.1	Урок как основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку РКИ. Роль преподавателя на уроках РКИ	9	4		4		5		
9.2	Планирование учебного процесса. Типы уроков. Конспект урока.	46	6	20	6	20	20		
9.3	Самостоятельная работа учащихся: цели и содержание самостоятельной работы, пути повышения мотивации самостоятельной работы	9	4		4		5		
9.4	Внеурочные мероприятия, их виды. Подготовка плана-конспекта урока	44	4	20	4	20	20		
<b>10.</b>	<b>Модуль 10. Межкультурная коммуникация на уроках РКИ</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>28</b>	<b>ПК-5</b>	<b>зачет</b>
10.1	Национально- культурные особенности общения. Особенности русского общения	12	4		4		8		
10.2	Проблема формирования межкультурной коммуникативной компетенции	12	2		2		10		
10.3	Диалог культур: «свой» - «чужой». Адекватное взаимодействие с представителями различных культур	14	4		4		10		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>50</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,</b>	<b>Защита ВКР</b>

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Общая трудоемкость (час.)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий				Самостоятельная работа, в т. ч. конс. (час.)	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Аудиторные занятия (час.)		Дистанционные занятия (час.)				
			Из них		Из них				
			Лек.	Практ.	Лек.	Практ.			
							<b>ПК-5, ПК-6</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>504</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>144</b>	<b>40</b>	<b>320</b>		

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
 Программы профессиональной переподготовки  
 Методика преподавания русского языка как иностранного (РКИ)

Месяц	Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь				
Недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Даты	30-6	7-13	14-20	21-27	28-3	4-10	11-17	18-24	25-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-2
Виды учебной работы	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	В	В ТО	ТО	ТО	ТО

Месяц	Февраль				Март			
Недели	19	20	21	22	23	24	25	26
Даты	3-9	10-16	17-23	24-2	3-9	10-16	17-23	24-30
Виды учебной работы	ТО	ТО	ТО	ТО	ТО	ПП	ПП	Д

**Нерабочие праздничные дни: 4 ноября; 1-8 января; 23 февраля; 8 марта; 1 мая; 9 мая; 12 июня**

**ТО-** теоретическое обучение;

**ПП-** педагогическая практика;

**Д** – защита выпускной квалификационной работы;

**В** – нерабочие праздничные дни.