



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа профессиональной переподготовки

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Вид деятельности	<u>Педагогическая деятельность по проектированию</u> <u>и реализации образовательного процесса в</u> <u>образовательных организациях</u>
Присваиваемая квалификация	<u>Преподаватель - 6 квалификационный уровень</u>
Категория слушателей	<u>лица, имеющие или получающие высшее образование</u>
Трудоемкость программы	<u>720 часов</u>
Срок освоения программы	<u>8 месяцев</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Режим занятий	<u>2/4</u>

(количество дней в неделю и количество часов в день)

Иркутск 2024 г.

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательных организациях» направлена на подготовку профессионалов в области педагогической деятельности, способных к педагогической деятельности в многоуровневой системе образования и направленных на непрерывность профессионального развития.

ДОП профессиональной переподготовки «Педагогическая деятельность в образовательных организациях» ставит своей целью формирование у слушателей профессиональных компетенций и развитие профессионально значимых качеств: организованности, ответственности, работоспособности, коммуникабельности, отзывчивости, способности к рефлексии, открытости к инновациям и творчеству, умение поставить цель и избрать пути ее достижения, самостоятельности в принятии решений, систематическое и планомерное повышение своего профессионального уровня.

ДОП основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

- формирование у слушателей системного представления о педагогическом взаимодействии преподавателя с обучающимся, с учетом особенностей возрастных этапов развития человека;

- обеспечение обучающимся выбора индивидуальной образовательной траектории;

- практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки, учитывающее требования профессионального стандарта;

- формирование готовности слушателей к активной профессиональной педагогической деятельности.

Получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным

программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н. (с изм. от 25.12.2014).

- Федерального государственного образовательного стандарта 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД – трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов к осуществлению нового вида профессиональной деятельности 85.14 Образование среднее общее (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях) в рамках имеющейся квалификации - общепедагогическая деятельность в образовательных организациях.

Настоящая программа предназначена для подготовки к виду деятельности 85.14 Образование среднее общее в соответствии с уровнем квалификации – 6 уровень.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель программы: подготовка к новому виду профессиональной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для приобретения новой квалификации «Преподаватель» - 6 квалификационного уровня.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующему виду деятельности: 85.14 Образование среднее общее по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных в соответствии с 6 квалификационным уровнем.

Ведущим направлением деятельности такого специалиста выступает готовность и способность к решению профессиональных задач: проектирование, разработку и реализацию рабочих программ дисциплины (модуля), практики, программы воспитательной работы; проводить обучение обучающихся разных возрастов, социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека на основе методики профессионального обучения; организация и контроль самостоятельной работы обучающихся; способствует освоению индивидуальных образовательных траекторий обучающимися, на основе использования наиболее эффективных форм, методов и средств обучения, новых образовательных технологий, включая информационно-коммуникационные; создает условия безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом знаний нормативно-правовых норм, для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности выпускников.

Планируемые результаты обучения:

В результате освоения данной программы слушатель должен обладать всеми профессиональными компетенциями, отнесенными к соответствующему виду деятельности:

КОД	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
Вид ПД	Основное общее образование Среднее общее образование
ОТФ В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК -1	<i>Способен осуществлять проектирование, разработку и реализацию рабочей программы дисциплины (модуля), практики, программы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы</i>

	<i>образовательного учреждения на основе методики профессионального обучения, современных форм и методов обучения и воспитания</i>
ПК-2	<i>Проводит обучение лиц разных возрастов, социальных групп на основе знаний о психике и поведении человека в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные</i>
ПК-3	<i>Способен создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды, с учетом знаний нормативно-правовых норм, для формирования у обучающихся основных составляющих компетентности, обеспечивающей успешность будущей профессиональной деятельности</i>

В результате освоения дополнительной профессиональной программы – программы профессиональной переподготовки слушатель должен **знать**:

- используемые преподавателем методы педагогической диагностики; методы, технологии, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся; сущность и специфику профессионально-педагогического общения; особенности профессиональной позиции и стилей педагогического воздействия.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **уметь**:

– планировать собственную деятельность по выполнению заданий учебно-педагогической практики;

– наблюдать за учебно-воспитательной деятельностью преподавателя, анализировать ее;

– наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся, вести наблюдения, осуществлять его анализ;

– использовать методы педагогической диагностики;

- разрабатывать и проводить учебные занятия на основе методики профессионального обучения;

– разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

– способами профессионально-педагогического общения и технологиями взаимодействия с обучающимися;

– методами психолого-педагогической диагностики.

Итоговая аттестация

По окончании обучения слушатели проходят итоговую аттестацию в форме итогового экзамена – междисциплинарный экзамен.

1.6. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовке.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план.

Содержит как общепрофессиональные, так и профессиональные дисциплины в количестве 720 часов.

Трудоемкость общепрофессиональных дисциплин в основном состоит из 2 зачетных единиц и промежуточной аттестации в форме экзамена. Остальные дисциплины в 1 з.е. формой контроля имеют зачет. План содержит одну практику и итоговую аттестацию в форме междисциплинарного экзамена.

	образовательных организациях»										
7.	Педагогика	72	36	18	18				36	ПК-1; ПК-2	экзамен
8.	Инновационные образовательные технологии	36	18	8	10				18	ПК-2	зачет
9.	Основы методики обучения и воспитания в образовательных организациях	36	18	8	10				18	ПК-1	экзамен
10.	Цифровая трансформация деятельности преподавателя в сфере профессионального образования	36	18		18				18	ПК-2	зачет
11.	Педагогический менеджмент и нормативно-правовое регулирование системы Российского образования	36	18	18					18	ПК-3	экзамен
12.	Методология психолого-педагогического исследования	36	18	18					18	ПК-1	зачет
13.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя	36	18		18				18	ПК-2	зачет
14.	Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя	36	18	10	8				18	ПК-3	зачет
15.	Психолого-педагогический практикум	72	36		36				36	ПК-1; ПК-2	зачет
		396	198	80	118				198	ПК-1; ПК-2; ПК-3.	
	Педагогическая практика	72								ПК-1; ПК-2; ПК-3.	зачет с оценкой
	Итоговая аттестация Междисциплинарный экзамен	36									экзамен
	ИТОГО:	720	306	108	198				306		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки.

Календарный учебный график разрабатывается и утверждается на каждый учебный год.

Учебный процесс осуществляется в очно-заочной форме с применением средств электронного обучения.

Календарный учебный график
Программы профессиональной переподготовки
«Педагогическая деятельность в образовательных организациях»

Срок обучения по программе 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с октября по июнь (34 недели, без учета каникул).

Трудоемкость образовательной программы 720 часов, из них 306 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: вторник, четверг с 17.00 до 20.10 часов. Количество аудиторных часов в день – 4.

Период учебного процесса	Дата начала и дата окончания учебного периода	Количество недель	Количество дней	Количество часов	Место проведения
Учебный период	С 1 октября по 31 июня	34	68	720	Чкалова, 2
Каникулы	С 10 января по 31 января; С 01 июля по 31 августа	13	84	-	-
ИТОГО:		47	152	720	

2.1. Содержание программ дисциплин

Раздел представлен программами всех дисциплин (Приложение 1)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 35 посадочных мест, - Техническими средствами: стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет и
--	--

консультаций, организации самостоятельной работы	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;– 35 шт, Интерактивная доска с проектором - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.
Специальные помещения: Аудитория для проведения лекционных и практических занятий	Аудитория оборудована: - Специализированной (учебной) мебелью на 72 посадочных места, доской настенной магнитно-меловой; - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт. проектор - 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 1 пара. - Учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации в виде презентации. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов)
Специальные помещения: Аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 24 посадочных места; доской настенной магнитно-меловой, - Техническими средствами обучения: стационарный ПК с неограниченным доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации – 1 шт. проектор - 1 шт., экран – 1 шт., колонки – 1 пара. - Учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации в виде презентации. - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office (в т.ч. программа для создания и демонстрации презентаций, иллюстраций и других учебных материалов)

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика[Текст]: учебник / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2013. - 620 с.
2. Исаев Е.И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавров. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2012. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – 20 доступов - ISBN 978-5-9916-1785-7
3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психол.-пед. образование" (уровень бакалавра) / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2015. - 238 с. – 2 экз.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика [Электронный ресурс]/ Г.М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". Неогр. доступ

б) дополнительная литература

1. Гальперин П.Я. Лекции по психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. вузов / П.Я.Гальперин. – 5-е изд. – ЭВК. – М.: Университет, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - ISBN 978-5-98227-761-9
2. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2005. - 208 с. 448 с.; 21 см. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 409-412.
3. Научное педагогическое исследование: хрестоматия/ Иркут. гос. ун-т; Каф. пед. и гуманит. технол.; сост.: И. А. Вальковская [и др.]. - Иркутск: Изд-во ИГУ, 2008. - 145 с.
4. Краевский, В. В. Основы обучения: дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 348 с. (9 экз.)
5. Монжиевская В.В. Деловое общение: информационно-аналитические, хрестоматийные и методические материалы /В.В. Монжиевская. -Иркутск, 2007 . - 237с.(3экз)
6. Монжиевская В.В. Деловое общение: сборник диагностических материалов /В.В. Монжиевская.- Иркутск, 2007. - 235 с.(1экз)
7. Монжиевская В.В. Деловое общение в текстах, схемах и таблицах: учебное пособие/ В.В. Монжиевская. - Иркутск: Издательство ООО Мегапринт, 2014.-113с.(2экз)
8. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 176 с. : ил. (неогран. доступ)
9. Полюшкевич О.А. Практическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.А.Полюшкевич.– ЭВК. Иркутск: Оттиск , 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех» - неогр. доступ -ISBN 978-5-905847-68-4
10. Подласый, И. П. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. вузов: В 3 кн. / И. П. Подласый. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Владос. - 22 см. - (Педагогика и воспитание). Кн. 3 : Теория и технологии воспитания. - 2007. - 463 с. (50 экз.)
11. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т./ Г. К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий. - 2006Т.2. - 2006. - 815 с..
12. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: крат. курс лекций/ Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - 20 доступов

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ ЖУРНАЛОВ В ЕДИНОМ ФОНДЕ НБ ИГУ

№	Наименование журналов:	2020 г.	2022 г.	2023	2024
1	Вестник образования России	24	24	-	
2	Вопросы образования	4	4	-	-
3	Вопросы психологии	6	6	-	-
4	Педагогика	12	12		
5	Социальная педагогика	6	5	5	5
6	Философия образования	4	4	4	4

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННЫХ ЖУРНАЛОВ, ДОСТУПНЫХ НА ПЛАТФОРМЕ E-LIBRARY

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год			Итого (экз.)
		2022	2023	2024	
1	Образование и общество	-	6	-	6
2	Психология обучения	2*	2*	2*	6

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№	Перечень
1	http://elibrary.ru/ - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций:
2	http://e.lanbook.com/ ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	https://isu.bibliotech.ru/ ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	http://rucont.ru/ ЭБС Национальный цифровой ресурс «Рукопт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	http://ibooks.ru электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	http://diss.rsl.ru/ Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	http://azps.ru – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование онлайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	http://www.edu.ru/ -Федеральный образовательный портал
9	- http://www.koob.ru – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

№	Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании
1	2	4	6	7
	Кедярова Елена Александровна	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Высшее образование, Олигофренопедагогика с дополнительной специальностью Логопедия. Учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений.	Профессиональная переподготовка: - «Психология» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск. - «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск.
	Кузьмин Михаил Юрьевич	Доцент, кандидат психологических наук,	Высшее образование, Психология, Психолог. Преподаватель психологии	Профессиональная переподготовка, - «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск.

Монжиевская Вера Владимировна	Доцент, кандидат педагогических наук, доцент	Высшее образование Физика. Физик. Преподаватель.	Профессиональная переподготовка: - «Подготовка экспертов для участия в региональных конкурсных процедурах» Министерство образования Иркутской области, Иркутск. -«Психология» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск. -«Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск.
Русских Наталья Ивановна	Старший преподаватель	Высшее образование Русский язык и литература Преподаватель филологии	Профессиональная переподготовка: - «Психология» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск. - «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск.
Сукнева Елена Александровна	Старший преподаватель	Высшее образование, Бакалавр психологии. Магистр психологии.	Профессиональная переподготовка: - «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск
Рябинина Анна Анатольевна	Директор Центра дополнительного лингвистического образования ФГБОУ ВО «БГУ»	Высшее образование, Иностраный язык Учитель испанского и английского языков	Профессиональная переподготовка: - «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск
Савченко Ирина Валерьевна	Руководитель профориентационного центра Иркутского областного колледжа культуры. Преподаватель информатики и ИКТ Иркутского музыкального колледжа им. Ф.Шопена	Высшее образование Машиностроение, Инженер-электромеханик	Профессиональная переподготовка: «Преподаватель профессиональных дисциплин СПО» ИПКРО, Иркутск
Уварова Маргарита Юрьевна	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	Высшее образование История, Историк. Преподаватель истории.	Профессиональная переподготовка: - «Психология» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск,

				- «Педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» ФГБОУ ВО «ИГУ», Иркутск
--	--	--	--	---

3.4. Организация образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий используются различные образовательные технологии:

- при проведении лекций, используются такие ее виды как лекция-монолог, проблемная лекция с электронной презентацией материалов.

На практических занятиях:

- делаются устные сообщения по теме, ведутся теоретические беседы, дискуссии;

- проводится обсуждение докладов, рефератов;

- разбор конкретных профессиональных задач, ситуаций;

- выполняются практические задания в виде ролевых и деловых игр;

- оценивается правильность применения эмпирических методов;

- ведется проектирование и эргономическая оценка рабочего места;

- анализируются результаты самостоятельных практических заданий.

Самостоятельная работа слушателей предполагает использование следующих образовательных технологий:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);

- самостоятельное изучение теоретического материала в разных объемах: мелкие порции теоретического учебного материала в каждой теме, отдельные темы или несколько тем, дополнительный учебный материал, который не входит в основной курс;

- задания на повторение и систематизацию теоретического материала;

- выполнение практических заданий для закрепления приобретенных знаний и умений: ситуационные задачи, упражнения, моделирование;

- самостоятельное изучение материала отдельной учебной темы или в полном объеме, включая теорию и практические задания.

Лекции с проблемным изложением, лекции-дискуссии, обсуждение конкретных ситуаций, техника «мозгового штурма», семинарские занятия, практические занятия, решение педагогических задач. В обучении используются как активные, так и интерактивные методы обучения.

Прохождение практики является одной из образовательных технологий, направленных на развитие творческой активности и инициативы а, повышение уровня его учебно-профессиональной мотивации, ответственности за качество разработки и реализации программы мероприятий практики.

Методическими принципами организации практики являются преемственность и непрерывность специальной подготовки к практической деятельности педагога с учетом учебных и научных планов, а также учебных научных интересов студентов, тематики их научно-исследовательских работ,

предполагаемого места их будущей работы

В ходе практики студенты используют навыки теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала; применения дидактических методов и методик на практике; оформления, представления в устной и письменной форме результатов выполненной работы.

В процессе организации практики руководителями от ЦНО должны применяться современные образовательные и научно-производственные технологии.

Использование мультимедийных технологий во время ознакомительных лекций и инструктаж слушателей во время практики позволяют руководителям экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем. В процессе практики активно используется дистанционная форма консультаций во время прохождения конкретных этапов практики и подготовки отчета. Компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации данных исследования: использование персональных компьютеров, мультимедийные системы, работа с веб-интерфейсом, использование интерактивного демонстрационного материала.

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает следующие формы аттестации: промежуточная и итоговая.

Текущий контроль проводится по итогам самостоятельной работы слушателя.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения дисциплины и прохождения практики.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме междисциплинарного экзамена.

Общая характеристика итоговой аттестации установление соответствия теоретической и практической подготовки слушателей программы профессиональной подготовки «Педагогическая деятельность в организациях профессионального образования», оценка готовности выпускников к осуществлению практической деятельности в области педагогической

деятельности.

4.2 Оценка качества освоения программы

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все ПК, отнесенные к тем видам деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК -1	<p>Знает: образовательные стандарты по соответствующим основным образовательным программам профессионального образования; правила ведения и составления документации по учебной работе, включая разработку программы дисциплины (модуля), практики, программы воспитательной работы; методiku профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания</p> <p>Умеет: проектировать и разрабатывать рабочие программы читаемых дисциплин, практик, воспитательной работы, использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, и воспитания обучающихся в учреждениях профессионального образования.</p> <p>Владеет: методикой профессионального обучения, методами проектирования, разработки и способами использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.</p>	УО Решение кейс-заданий, ПР
ПК-2	<p>Знает: основы педагогики, психологии человека, возрастной психологии, психологии конфликта, психологии труда и психологии управления и , методiku профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания; требования к работе на персональных компьютерах, иных электронно-цифровых устройствах, в том числе предназначенных для передачи информации</p> <p>Умеет: проводить учебную, учебно-методическую, методическую и воспитательную работу, организовывать и контролировать самостоятельную работу обучающихся, использовать наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационно-коммуникационные.</p> <p>Владеет: эффективными образовательными технологиями, включая информационно-коммуникационные при организации и реализации обучения, в том числе дистанционного.</p>	УО Решение кейс-заданий, ПР
ПК-3	<p>Знает: основы управления образовательной системой, психологию общения, законы и иные нормативные правовые акты РФ по вопросам</p>	

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
	<i>профессионального образования; локальные нормативные акты образовательного учреждения; Умеет: создавать условия безопасной и комфортной образовательной среды Владеет: современными методами и способами формирования профессионально-педагогической компетентности обучающихся с учетом знаний психологии общения, нормативно-правовых норм и правил, обеспечивающих успешность их будущей профессиональной деятельности.</i>	УО Решение кейс-заданий, ПР

4.3 Оценочные средства.

Освоение дополнительной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией. Текущая и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и слушателем, необходимой для стимулирования работы слушателей и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин и прохождения практик.

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иных творческих работ, опрос слушателей на учебных занятиях и др.

Промежуточная аттестация слушателей – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных дисциплин, практик, предусмотренных дополнительной образовательной программой переподготовки. Промежуточная аттестация завершает изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины и практики.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине, отчет по практике и др.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом дополнительной образовательной программы переподготовки.

Для оценивания образовательных результатов, достигнутых слушателями в процессе освоения дисциплины, практики и аттестации обучающихся на соответствие их учебных достижений требованиям данной ДОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации разработаны и представлены в РПД дисциплины.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы;

примерную тематику эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций слушателей.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам, практикам и итоговой аттестации обеспечивает формирование у слушателя всех компетенций, установленных ДОП переподготовки.

Итоговый экзамен по программе переподготовки является формой проверки уровня сформированности компетенций выпускников. Он носит междисциплинарный характер и включает вопросы и задания как по дисциплинам обязательной части, так и дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений. Они отражают содержание профессиональной переподготовки будущих преподавателей.

Экзамен проводится в устной форме и предполагает ответы выпускников на теоретические вопросы и решение практических задач, моделирующих конкретные ситуации будущей профессиональной деятельности.

Экзаменационный билет включает два задания из разных областей педагогической науки и практики. Задания представлены в различных формах: разработать алгоритм учебного занятия с использованием конкретной технологии; проанализировать фрагмент перспективного плана воспитательной работы; составить список рекомендаций по работе с учащимися, обладающими разными темпераментами и типами характера; проанализировать формулировку воспитательных задач в соответствии с методическими требованиями; проанализировать характеристику группы в соответствии с методическими требованиями; по характеристике группы сформулировать воспитательные задачи.

Каждое задание содержит теоретическую и практическую части. Теоретическая часть представлена конкретными вопросами из определенной области психолого-педагогических знаний, использование которых необходимо для выполнения практической части задания.

Практические задания к экзамену

ЗАДАНИЕ 1. Разработать алгоритм занятия с использованием технологии «Модерация».

ЗАДАНИЕ 2. Выделить основные критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя в области применения современных образовательных технологий.

ЗАДАНИЕ 3. Разработать алгоритм занятия с использованием технологии развития критического мышления.

ЗАДАНИЕ 4. Подготовить план занятия в форме одной из диалоговых технологий.

ЗАДАНИЕ 5. Разработать алгоритм занятия с использованием синема-технологии.

ЗАДАНИЕ 6. Составить список рекомендаций по работе с учащимися, обладающими разными темпераментами и типами характера.

ЗАДАНИЕ 7. Проанализировать фрагмент перспективного плана воспитательной работы со студентами в соответствии с методическими требованиями (Приложение 1).

ЗАДАНИЕ 8. По характеристике группы сформулировать воспитательные задачи (Приложение 2).

ЗАДАНИЕ 9. Проанализировать формулировку воспитательных задач в соответствии с методическими требованиями (Приложение 3).

ЗАДАНИЕ 10. Проанализировать характеристику группы в соответствии с методическими требованиями (Приложение 4).

ЗАДАНИЕ 11. Проанализировать план-конспект лекционного занятия в соответствии с методическими требованиями (Приложение 5). Сформулируйте задачи к занятию.

ЗАДАНИЕ 12. По характеристике определить уровень развития коллектива и сформулировать воспитательные задачи (Приложение 4).

ЗАДАНИЕ 13. Студент Виталий, один из лучших игроков в университетской футбольной команде, хорошист, получает академическую и спортивную стипендию. За счёт обучения и спорта юноша сам обеспечивает себя (семья не благополучная). Виталий очень серьезный, но очень вспыльчивый парень с большими планами на будущее. В новом семестре появляется предмет «Этика» (зачёт), преподаватель Иван Васильевич человек с юмором, но весьма справедливый, иногда подшучивает над студентами, которые «провинились»: опоздали, заснули на паре, разговаривали и т.д. Однажды Виталий опоздал на лекцию (из-за собрания команды) на 20 мин. Юноша принёс свои извинения перед преподавателем и попросил разрешения войти. Иван Васильевич разрешает, но не упускает шанса «наказать» за опоздание и подшучивает над студентом, на тему футбола. Вся аудитория смеётся (как это обычно бывает), студенты уже привыкли к его шуткам и всегда ждут какую-нибудь новую от преподавателя. Виталий негативно воспринял шутку, вспылил и начал перепалку с преподавателем. Он обвинил его в том, что Иван Васильевич не корректно поступил, высмеивая его, все это происходило на высоких тонах (почти в крике). Преподаватель, в свою очередь, посчитал такой тон разговора неуважительным и попросил студента покинуть аудиторию. Виталий нервно вышел, громко хлопнув дверью. После этого их отношения ухудшаются. Виталий прогуливает занятия по «Этике», но все задания выполняет дабы получить зачёт. Такое отношение к предмету Иван Васильевич считает не приемлемым и, когда приходит зачетная неделя, Виталий узнает, что не получил зачёт по «Этике», так как не отходил нужное количество лекционных часов. Из-за этой ситуации Виталий лишается академической стипендии и находится на грани отчисления из футбольной команды, так как одно из условий занятия спортом — это хорошие оценки.

Определите тип конфликта. Раскройте его причины. Предложите пути разрешения конфликта.

ЗАДАНИЕ 14. Преподаватель колледжа обязал всех студентов первой группы участвовать в соревнованиях по волейболу в не учебное время, пообещав, что поставит по своему предмету каждому студенту по оценке «отлично». Когда подошло время ставить оценки, преподаватель сказал, что поставит только «4», что привело к возмущению всю группу, так как большая часть отменила свои личные дела ради участия в соревнованиях. На что

преподаватель ответил, что не будет ставить всем «отлично», т. к. группа не заняла призовые места. В результате все студенты, которые должны были получить по оценке «отлично» получили оценку «хорошо».

Определите тип конфликта. Раскройте его причины. Предложите пути разрешения конфликта.

ЗАДАНИЕ 15. Разработать алгоритм занятия на основе проблемного обучения.

ЗАДАНИЕ 16. Выделить основные критерии оценки качества профессиональной деятельности преподавателя в области применения современных образовательных технологий.

ЗАДАНИЕ 17. Разработать алгоритм занятия с использованием метода Инцидента.

ЗАДАНИЕ 18. Подготовить план занятия на основе контекстного обучения.

ЗАДАНИЕ 19. Разработать алгоритм занятия на основе технологии сотрудничества.

ЗАДАНИЕ 20. Составить список рекомендаций по работе с учащимися, обладающими разными темпераментами и типами характера.

Ответы выпускников на государственном экзамене оцениваются комиссией, исходя из следующих критериев: уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой; уровень усвоения теоретического материала, предусмотренного программами учебных дисциплин, позволяющий решать профессиональные задачи на практике; полнота ответов, их обоснованность и аргументированность; уровень информационной и коммуникативной культуры.

«Отлично» - высокий уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в целом и в конкретной области;

высокий уровень владения теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющий решить все практические задачи экзаменационного билета. Ответ отличается обоснованностью и полнотой, логичностью, самостоятельностью суждений, владением информационной и коммуникативной культурой.

«Хорошо» - достаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет теоретическим материалом, предусмотренным программами учебных дисциплин, позволяющим решить все практические задачи. Ответ обоснован, последователен, аргументирован, однако допускаются некоторые незначительные неточности. Выпускник владеет информационной и коммуникативной культурой.

«Удовлетворительно» - средний уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в целом и в конкретной области.

Выпускник владеет основами теоретических знаний, предусмотренных программами учебных дисциплин, позволяющих схематично представить решение практических задач; допускаются существенные неточности, не

всегда прослеживается связь между практическим решением задания и его теоретическим обоснованием. Ответ отличается недостаточной полнотой, логичностью. Выпускник владеет основами информационной и коммуникативной культуры.

«Неудовлетворительно» - недостаточный уровень готовности к осуществлению профессиональной деятельности в целом и в конкретной области; демонстрирует серьезные пробелы в теоретических знаниях, предусмотренных программами учебных дисциплин, не позволяющих решить практические задания. Ответ характеризуется фрагментарностью, непоследовательностью изложения, отсутствием аргументации. Демонстрирует недостаточный уровень информационной и коммуникативной культуры.

Составители:

Монжиевская Вера Владимировна

Доцент, канд. пед. наук, доцент

Уварова Маргарита Юрьевна

Доцент, канд. психол. наук, доцент

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесенные изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
<u>№</u> <u>от</u>						