



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
профессор по учебной работе
А.И. Вокин
февраля 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации»

Категория слушателей:

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: 0,44 мес.

Форма обучения: очная, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: пять дней в неделю, 6- 8 часов в день

Иркутск 2025г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации **«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации»**

направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 с изменениями от 8.11.2022)

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 с изменениями от 8.11.2022;

Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

(воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ИДО – институт дополнительного образования;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА– локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП – федеральная образовательная программа

Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательных организаций с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) и/или интеллектуальные нарушения в условиях образовательной организации.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенции педагогических работников общеобразовательных организаций в области содержания требований и особенностей организации учебно - воспитательного процесса в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и интеллектуальными нарушениями в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями

Задачи:

1. Информирование слушателей о содержании основных нормативно-правовых актов, регламентирующих образование и воспитание обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями;

3. Ознакомить с основными требованиями ФГОС, ФОП и ФАОП ДО к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, с интеллектуальными нарушениями к организации инклюзивного образования в ОО и созданию моделей индивидуального сопровождения в рамках образовательного процесса в ОО;

4. Совершенствование у слушателей компетенций в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями в условиях реализации инклюзивного и интегрированного образования.

5. Формирование у слушателей целостного представления о способах организации образовательной развивающей среды, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК – 1 Способен применять в профессиональной деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, основ правового регулирования процессов обучения и воспитание обучающихся с ОВЗ
		А/01.6 Развивающая деятельность	ПК – 2 Способен применять знание

	образования	<p>ТД</p> <p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>особенностей обучающихся и психолого-педагогические технологии для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ</p> <p>ПК- 3</p> <p>способен читать и применять педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и их родителями</p>
--	-------------	--	--

Планируемые результаты:

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы заявленные профессиональные компетенции.

В результате обучения по программе повышения квалификации обучающиеся должны:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законодательство о правах ребенка с ОВЗ на образование
- специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации;
- специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ;
- психолого- педагогические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологий;
- структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ;

- технологии разработки рабочей программы учебного предмета/ коррекционного курса, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

уметь:

- анализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- актуализировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере реализации прав детей с ОВЗ на образование;

- отбирать и применять методики и практики коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих программы НОО, ООО, СОО.

- применять технологии реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с интеллектуальными нарушениями;

- определять и соблюдать специальные условия (зависящие от учителя), необходимые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации

- разрабатывать АООП, рабочие программы учебного предмета/ коррекционного курса, программу коррекционной работы (индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с интеллектуальными нарушениями, опираясь на знание особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

владеть:

- знаниями методов и технологий учета особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, при организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- технологиями разработки АООП, рабочих программы учебного предмета/ коррекционного курса, программу коррекционной работы (индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с нарушениями интеллекта, опираясь на знание особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий.

1.3 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

повышения квалификации

«Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации»

Форма обучения – очная, с применением ЭО,ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	В том числе			Формируемая компетенция	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	МОДУЛЬ 1 <i>Современные требования к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ</i>	10	5	1	4		ТК
1.1	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.	1	1			ПК-1	
1.2	Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ	1	1			ПК-1	
1.3	Модель деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями.	2	1		1	ПК-1	
1.4	Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы	2	1		1	ПК-1	
1.5	Нормативные требования и профессионально-этический кодекс педагога, работающего с детьми с ОВЗ и инвалидностью	2	1		1	ПК-1	
1.6	Локальные нормативно-правовые акты	2		1	1	ПК-1	
2	Модуль 2 <i>Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	4	2		2		
2.1	Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы	2	1		1	ПК-1	
2.2	Алгоритм проектирования структуры и содержания адаптированной образовательной программы в соответствии с	2	1		1	ПК-2	

	категорией обучающихся.						
3	Модуль 3 <i>Модели образования детей с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями</i>	10	6		4		
3.1	Сущность и содержание и интегрированного и инклюзивного образования	3	2		1	ПК-2	
3.2	Включение в образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями	2	1		1	ПК-3	
3.3	Коррекционный класс для детей с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями	1	1			ПК-3	
3.4	Индивидуальный образовательный маршрут	2	1		1		
3.5	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями	2	1		1		
4	Модуль 4 <i>Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</i>	18	11	2	5		
4.1	Классификация и характеристика патологий психофизиологического развития	1	1			ПК-2, ПК-4	
4.2	Возрастные особенности проявления отклонений психического развития	1	1			ПК-2, ПК-4	
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	4	1	2	1	ПК-1, ПК-2	
4.4	Работа с обучающимися с ЗПР	2	2			ПК-5	
4.5	Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	2	2				
4.6	Работа с детьми с РАС	4	2		2	ПК-3	
4.7	Работа с обучающимися с нарушениями речи, в том числе ТНР	4	2		2	ПК-3	
5	Модуль 5. <i>Комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей</i>	28	8	11	9		ТК
5.1	Содержание и механизмы работы ПМПК	2	1		1		

5.2	Психолого-педагогическая диагностики детей с отклонениями в развитии	4		1	3	ПК-2	
5.3	Взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями	4	1	1	2	ПК-2	
5.4	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство	2		2		ПК-3	
5.5	Взаимодействие образовательной организации и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями	4	1	1	2	ПК-2, ПК-3	
5.6	Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество	4	2	2		ПК-2	
5.7	Коррекционно-педагогическая работа в образовательной организации	4	2	2		ПК-2 ПК-3	
5.8	Обучение на дому обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий	2		2		ПК-2 ПК-3	
5.9	Особенности организации «безбарьерной» образовательной среды для учащихся с ОВЗ	2	1		1	ПК-2 ПК-3	
6	Итоговая аттестация	2		2		ПК-1, ПК-2, ПК-3	ИА
	ВСЕГО:	72	32	16	24		

*ТК – текущий контроль

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

В программе представлен КУГ унифицированный. По факту КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно с учетом запроса Заказчика.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются расписанием учебных онлайн - занятий (вебинаров).

Очные занятия, при их наличии, проводятся в ИДО или по месту работы слушателя и согласовываются с Заказчиком.

Образовательный период по очной форме обучения на базе Заказчика (по месту работы обучающегося) осуществляется один или два дня в неделю (по согласованию с Заказчиком) – 6-8 академических часов в день.

Занятия с применением ЭО, ДОТ проводятся в форме онлайн и офлайн-занятий; в форме контактной и самостоятельной работы.

Контактные занятия проводятся в течение всей учебной недели – 5 дней (с понедельника по пятницу). В день проводится не более 4 часов онлайн занятий.

Занятия в системе СДО (офлайн) проводятся 5 дней в неделю (понедельник – пятница). В день проводится 2-4 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **72 часа.**

Из них 48 час контактные, включая ИА, которые проводятся по месту работы обучающихся или в ИДО, либо в СДО (вебинары). В том числе: 32 часа лекции и 14 часов практические занятия (семинары).

Самостоятельная работа осуществляется в системе дистанционного обучения в СДО ИДО.

Завершается обучение итоговой аттестацией - 2 часа.

В случае реализации программы с применением исключительно ЭО, ДОТ, указанные в учебном плане аудиторные часы реализуются в форме онлайн – лекций или практических занятий (вебинары) и офлайн занятий.

	Тема 4.6.					2												2				
	Тема 4.7.					2									1			1				
	Модуль 5																					
	Тема 5.1.						1											1				
	Тема 5.2.						1											1	2			
	Тема 5.3.						2												2			
	Тема 5.4.						2															
	Тема 5.5.						2												2			
	Тема 5.6.							4														
	Тема 5.7.							4														
	Тема 5.8.								2													
	Тема 5.9.								1										1			
6	Итоговая аттестация																				Зачет в форме тестирования	
	ИТОГО	6	2	6	8	5	8	8	3			2	2	6	1	0	3	0	0	5	7	

*выходной день

2.3. Содержание учебных модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (часов)	
1	2	3	4	5	
МОДУЛЬ 1 <i>Современные требования к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ</i>					
Тема 1.1 Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями.	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Государственная политика в сфере образования обучающихся с ОВЗ. Правовое регулирование доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к образованию. Основные нормативные документы и документы стратегического планирования, регулирующие государственную политику в сфере образования детей с ОВЗ. Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ, интеллектуальными нарушениями Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273, от 29.12.2012г	Уровень освоения темы - 1	Лекция (в СДО)	Лекция – визуализация ИКТ - технологии	1
Тема 1.2 Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФАОП НОО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАОП ООО "Методические рекомендации по введению федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ" Министерства просвещения РФ	1	Лекция (в СДО)	Лекция – визуализация ИКТ - технологии	1
Тема 1.3 Модель	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Общая характеристика моделей деятельности образовательных	3	Лекция СРС	Лекция – дискуссия,	2

<p>деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>организаций, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями. Формат организации образования обучающихся с ОВЗ (в отдельном классе, инклюзивно или на дому с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей конкретного обучающегося/группы обучающихся). Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС</p>			<p>изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)</p>	
<p>Тема 1.4 Федеральные адаптированные основные общеобразовательные программы</p>	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> ФАОП НОО; ФАОП ООО; ФАООП УО – цели, задачи, основные положения. Нормативно-правовое регулирование применения ФАОП . Особенности ФАОП НОО Особенности ФАОП ООО Общая характеристика федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАООП УО). Возможные варианты АООП и механизмы выбора варианта АООП для образовательной организации. Особенности разработки, результаты освоения Особенности АООП СОО <i>Самостоятельная работа.</i> Изучение и анализ нормативно - правовые документы по организации системы образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся ООО с нарушениями интеллекта</p>	<p>2</p>	<p>Лекция СРС</p>	<p>Лекция – визуализация изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.5 Нормативные требования и профессионально-этический кодекс педагога, работающего с</p>	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Права и обязанности педагогического работника. Требования профессионального стандарта к учителю в вопросах обучения обучающихся с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями Специфические нормы этикета при взаимодействии с детьми с ОВЗ, с родителями (законными представителями) данной категории детей.</p>	<p>1</p>	<p>Лекция СР</p>	<p>Лекция – визуализация Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)</p>	<p>2</p>

детьми с ОВЗ и инвалидностью	Самостоятельная работа. Изучение ФЗ_273, ст. 44; 46,48; 79				
Тема 1.6 Локальные нормативно-правовые акты	<p>Локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию ФГОС НОО с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о критериях оценивания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - Положение о системе оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). - Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированные основные общеобразовательные программы; - Положение о порядке проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью); - Положение о порядке разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью); - Положение об индивидуальном учебном плане. <p><i>Самостоятельная работа.</i> Изучение и анализ ЛНА образовательной организации по вопросам системы образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся ООО с интеллектуальными нарушениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положение о психолого-педагогическом консилиуме; - Положение о социально-психолого-педагогической службе; - Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе и инвалидам) специальных условий для получения образования; - Положение о тьюторе, сопровождающем образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью в образовательной организации; 	1	Практическое занятие СР	Практикум по разработке и анализу ЛНА ИКТ - технологии	2

	– Положение о внутренней системе оценки качества при реализации адаптированных основных образовательных программ, адаптированных основных общеобразовательных программ.				
Модуль 2 <i>Федеральная адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>					
Тема 2.1 Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></p> <p>Внедрение Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего; основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования и особенности организации образовательного процесса - теоретические и методические основы разработки и механизмы выбора и реализации АООП НОО; АООП ООО; АООП СОО - участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в выборе, разработке и реализации АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся . <p>Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: Общая характеристика ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью, ЗПР и др. Самостоятельная работа: Изучить особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями интеллекта, ЗПР, ТНР, РАС, нарушения зрения и др.</p>	1	Лекция СР	Лекция – дискуссия Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)	2
Тема 2.2 Алгоритм проектирования структуры и содержания адаптированной образовательной	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></p> <p>Специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС и иных нормативных документов, регламентирующих организацию образования обучающихся с ОВЗ. - понятие специальных образовательных условий, их классификация. 	1	Лекция СР	Лекция – дискуссия Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)	2

<p>программы в соответствии с категорией обучающихся.</p>	<p>Роль ПМПК в определении специальных образовательных условий. Деятельность педагога при проектировании специальных образовательных условий для обучающихся с ЗПР, нарушениями слуха, зрения, речи, ОДА, РАС, интеллектуальными нарушениями Специфика разработки АООП структуры и содержания АООП в соответствии с категорией обучающихся Типичные ошибки при проектировании АООП структуру программы учебного предмета в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО(ИН). Самостоятельная работа. Изучать структуру программы учебного предмета в соответствии с ФГОС для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с УО(ИН).</p>				
<p>Модуль 3 <i>Модели образования детей с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями</i></p>					
<p>Тема 3.1 Сущность и содержание и интегрированного и инклюзивного образования</p>	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Сущность и содержание инклюзивного образования, современные тенденции развития, проблемы. Интегрированное и инклюзивное образование в образовательной организации: требования и трудности внедрения. Организационные формы интегрированного обучения. Методическое сопровождение обучения детей и подростков с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования Инклюзивное образование детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p>	<p>3</p>	<p>Лекция СР</p>	<p>Лекция – визуализация Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)</p>	<p>3</p>
<p>Тема 3.2 Включение в образовательную среду детей с особыми</p>	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Модели включения в образовательную среду детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. Включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обычный класс. Различные степени включенности в образовательный процесс</p>	<p>3</p>	<p>Лекция СР</p>	<p>Лекция – визуализация Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)</p>	<p>2</p>

образовательными потребностями					
Тема 3.3 Коррекционный класс для детей с ОВЗ,	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Численность коррекционных классов. Особенности организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с интеллектуальными нарушениями в коррекционном классе. Характеристика маршрутов для обучающихся с ОВЗ и варианты обучения	2	Лекция	Лекция - дискуссия	1
Тема 3.4 Индивидуальный образовательный маршрут	Общая характеристика индивидуального образовательного маршрута в соответствии с нормативными требованиями Структура индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями Особенности организации обучения и воспитания обучающихся по индивидуальным программам и планам (АООП)	2	Лекция СР	Лекция – визуализация Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)	2
Тема 3.5 Психолого-педагогические особенности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Основные формы организации учебной деятельности детей с ЗПР Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ Типичные проблемы учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ). Формирование мотивации учебной деятельности у обучающихся с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями во внеурочной деятельности	2	Лекция СР	Лекция – визуализация Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)	2
Модуль 4 Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования					
Тема 4.1 Классификация и характеристика патологий психофизиологического развития	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности. Классификация и характеристика патологий психофизиологического развития. Классификация ОВЗ)	1	Лекция	Лекция - визуализация	1
Тема 4.2.	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u>	2	Лекция	Лекция -	1

Возрастные особенности проявления отклонений психического развития	Виды отклоняющегося развития (дизонтогении), их общая характеристика. Общие и специфические закономерности и характеристики развития детей с ОВЗ разных нозологий. Возрастные особенности проявления отклонений психического развития. Современные представления о нарушениях развития у детей			визуализация	
Тема 4.3 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной организации: основные понятия, принципы и технологии психолого-педагогического сопровождения Основные организационные формы и содержание, методы психолого – педагогического сопровождения учащихся с ЗПР	3	Лекция Практическое занятие СР	Лекция -дискуссия Практикум по решению профессиональных задач Изучение материалов по теме в СДО (ИКТ – технологии)	4
Тема 4.4 Работа с обучающимися с ЗПР	Особенности организации и содержания работы с обучающимися с ЗПР в НОО, ООО, СОО Принципы коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими задержку психического развития Формы и методы работы с обучающимися с ЗПР Методы обучения детей с ЗПР в основной школе в зависимости от способа организации учебной деятельности Общие рекомендации учителям - предметникам, обучающих п детей с задержкой психического развития	2	Лекция	Лекция - визуализация	2
Тема 4.5 Работа с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	Принципы обучения и коррекционно – педагогической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью. Характеристика основных направлений коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями	1	Лекция	Лекция - визуализация	2
Тема 4.6 Работа с детьми с РАС	Общая характеристика нарушений у аутичных детей Процедура психолого-педагогического изучения аутичных детей	2	Лекция СР	Лекция – визуализация Изучение материалов по теме в системе	4

				СДО (ИКТ-технологии)	
Тема 4.7 Работа с обучающимися с нарушениями речи, в том числе ТНР	<p>Общая характеристика ТНР и видов ТНР</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР</p> <p>ФАОП НОО для обучающихся с ТНР</p> <p>ФАОП ООО для обучающихся с ТНР и особенности ее реализации в общеобразовательной организации.</p> <p>Алгоритм создания специальных образовательных условий</p> <p>Рекомендации педагогам по организации учебного процесса обучающихся с ТНР (специальные методы обучения, особенности организации учебного процесса)</p> <p>Особенности содержания работы педагога по вопросам организации общения ребенка с нарушениями речи.</p> <p>Рекомендации для родителей по вопросам воспитания детей с ТНР</p>	2	Лекция, СР	Лекция – дискуссия Изучение материалов по вопросам организации общения ребенка с нарушением речи в СДО (ИКТ-технологии)	4
Модуль 5. Комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей					
Тема 5.1 Содержание и механизмы работы ПМПК	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></p> <p>Нормативно – правовые документы, регламентирующие ПМПК:</p> <p>- Приказ Минпросвещения РФ от 01.11.2024 N 763 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p> <p>- Приказ Минпросвещения РФ от 06.11.2024 №778 «Об утверждении типового порядка организации деятельности по оказанию психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи, в том числе типового порядка деятельности центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»</p> <p>Психолого-медико-педагогическая комиссия - цели и задачи ПМПК, направления деятельности.</p> <p>Содержание и механизмы работы ПМПК.</p> <p>Психолого-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях и их взаимодействие с ТПМПК.</p>	2	Лекция СР	Лекция – визуализация Практикум решения ситуационных задач	2

	<p>Цели и задачи ППк, Основные направления деятельности. Организация деятельности психолого- педагогического консилиума (ППк) образовательной организации Нормативные документы, регламентирующие работу ППк Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" Вопросы взаимодействия и способы координации деятельности учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ Схемы заключений специалистов и педагогической характеристики на ребенка с ОВЗ. Алгоритм предоставления помощи обучающимся</p>				
<p>Тема 5.2 Психолого-педагогическая диагностика детей с отклонениями в развитии</p>	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей. Основные аспекты психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах Правила построения программ исследования Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития Методы психолого-педагогического исследования детей в Методы экспериментально-психологического исследования</p>	2	Практическое занятие СР	<p>Практикум с применением упражнений и решением ситуационных задач Проведение диагностики</p>	4
<p>Тема 5.3 Взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ,</p>	<p><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ. Чтение и реализация учителем начальных классов педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ОВЗ Взаимодействие специалистов образовательной организации в</p>	2	Лекция Практическое занятие СР	<p>Лекция – дискуссия Практикум по решению ситуационных задач Изучение</p>	4

с интеллектуальными нарушениями	процессе реализации адаптированной основной образовательной программы			материалов по теме в системе СДО	
Тема 5.4 Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Технологии психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья Работа с детьми с ОВЗ, с интеллектуальными нарушениями в целях предупреждения возникновения зависимого поведения у несовершеннолетних данной категории	3	Практическое занятие	Практикум по решению ситуационных задач	2
Тема 5.5. Взаимодействие образовательной организации и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями	Взаимодействие образовательной организации и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ; с интеллектуальными нарушениями Особенности работы с семьей обучающегося НОО с ОВЗ и с семьей обучающегося ООО с интеллектуальными нарушениями Повышение педагогической культуры родителей Методы изучения семьи Индивидуальная работа с родителями Сотрудничество и взаимодействие: Проектная деятельность родителей и обучающихся с ОВЗ в рамках воспитательных мероприятий	3	Лекция Практическое занятие СР	Лекция – дискуссия Практикум по решению ситуационных задач Изучение материалов по теме в системе СДО	4
Тема 5.6. Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество	Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество. Особенности личности ребенка с ОВЗ, которые препятствуют его социальному развитию: а) свойства личности, влияющие на позитивное восприятие себя: самооценка, иерархия мотивов, целеустремленные действия; б) свойства влияющие на межличностные отношения обучающегося с ОВЗ: критичность по отношению к себе и окружающим, удовлетворенность процессом общения (мотивы выбора приятеля, лабильность в общении, инициатива в общении); в) свойства личности, влияющие на формирование отношения обучающегося с ОВЗ к окружающему миру, в том числе, к своему месту в мире	3	Лекция Практическое занятие	Лекция – дискуссия Практикум по решению ситуационных задач	4

	<p>профессий: профессиональные интересы и способности, сформированность профессиональных намерений.</p> <p>Вовлечения обучающихся с ОВЗ в воспитательные мероприятия</p> <p>Специальные мероприятия, обеспечивающие связь детей с ограниченными возможностями с окружающим социумом.</p> <p>Влияние семьи на социализацию обучающегося с ОВЗ</p>				
<p>Тема 5.7. Коррекционно-педагогическая работа в образовательной организации</p>	<p>Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками.</p> <p>Принципы организации коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа в образовательной организации с детьми с ОВЗ.</p> <p>Программа коррекционной работы.</p> <p>Содержание комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основных образовательных программ, коррекция недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, социальная адаптация.</p>	2	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие</p>	<p>Лекция – визуализация</p> <p>Практикум по решению ситуационных задач</p>	4
<p>Тема 5.8. Обучение на дому обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий</p>	<p>Нормативно-правовые основания организации образования обучающихся с ОВЗ с использованием ЭО, ДОТ</p> <p>Основные понятия и принципы применения ЭО, ДОТ в организации обучения на дому лиц с ОВЗ.</p> <p>Особенности применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, цифровых ресурсов при организации обучения на дому обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.</p> <p>Техническое обеспечение обучения на дому обучающихся с ОВЗ с применением ЭО, ДОТ</p> <p>Электронные ресурсы для организации образования обучающихся с умственной отсталостью (с интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Соблюдение охранительного режима при организации обучения на дому лиц с ОВЗ с применением ЭО, ДОТ</p>	2	<p>Практическое занятие</p>	<p>Практическое занятие по освоению дистанционных технологий в обучении лиц с ОВЗ</p>	2
<p>Тема 5.9. Особенности организации «безбарьерной»</p>	<p>Обеспечение доступности в здание. Материальное обеспечение «безбарьерной» образовательной среды.</p> <p>Особенности оснащения классов.</p> <p>Обеспечение комфортной образовательной среды</p>		<p>Лекция</p> <p>СР</p>	<p>Лекция – визуализация</p> <p>Самостоятельная работа по</p>	2

образовательной среды для учащихся с ОВЗ	Специальные технологии обучения и воспитания – как компонент «безбарьерной» образовательной среды для обучающихся с ОВЗ Кадровое обеспечение			изучению материалов по теме, размещенного в СДО	
Итоговая аттестация	Зачет	3	ИА	Тестирование	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации» реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Очные занятия проводятся на территории Заказчика или в аудиториях ИДО. Для проведения очных занятий слушатели обеспечены учебной аудиторией для проведения лекционных и практических занятий. Учебная аудитория оборудована учебной мебелью на 40 рабочих мест. Учебная аудитория обеспечена оборудованием для демонстрации визуальной информации (проектор, компьютер, экран). В учебных аудиториях ИДО имеется: ноутбуки, проектор, интерактивная доска. Для обеспечения обучающихся раздаточным материалом имеется копировальная и множительная техника, иные материалы.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

"1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в СДО ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации «Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации» соответствует нормативным требованиям.

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Нормативные документы:

1. Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

2. Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1025;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 (с изменениями от 8 ноября 2022 года);

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 (с изменениями от 8 ноября 2022 года)

Основная литература:

1. Бурыкина Р.М. Взаимодействие педагогов с семьей в процессе инклюзивного обучения // Ярославский педагогический вестник – 2017 – № 1. [Электронный ресурс] http://vestnik.yspu.org/releases/2017_1/33.pdf

2. Гончарова, В. Г. Комплексное медикопсихолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Красноярск.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5- 7638-3133-7

3. Иконникова, Е.А. Психолого-педагогические особенности школьников с ОВЗ / Е. А. Иконникова // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 8. – С. 60-63.

4. Музафарова Е. А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ// Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89-91. – URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1705/>

5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 335 с.

6. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)

Дополнительная литература:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 98 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9

2. Возможности обучения детей с ТНР в условиях общеобразовательной школы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://uchitelya.com/pedagogika/181754-vozmozhnosti-obucheniya-detey-stnr-v-usloviyah-obschegobrazovatelnoy-shkoly.html>

3. Зыкова Н. В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 20. – С. 35–38. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56322.htm>.

4. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ

5. Пинчук М.П. Алалия в школе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/alaliya_v_shkole/

6. Резникова, О. Внутрешкольное сопровождение детей с ОВЗ / О. Резникова // Директор школы. – 2021. – № 10. – С. 102-107.

7. Рокунова Т.В. Особенности воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/osobennosti_vospitaniya_detey_s_tyazhelyimi_narusheniyami_rechi/

8. Соловьева, Т.А. Цифровая образовательная среда для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью: основные понятия и их характеристика [Текст] / Т.А. Соловьева, Д.А. Соловьев, С.А. Войтас // Дефектология. – 2020. – № 2. – С. 42–56.

9. Специальная дидактика цифрового образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: монография/ под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной, Г.А. Мишиной, Т.Ю. Бутусовой. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 183 с

10. Стрелина Е.В. Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.defectologiya.pro/zhurnal/obshhaya_karakteristika_detey_s_tyazhelyimi_narusheniyami_rechi/

11. Чапни, М. Готовность педагога к работе с детьми с ОВЗ / М. Чапни // Директор школы. – 2021. – № 8. – С. 104-111

12. Шевелева, Д. Е. Адаптация детей с особыми образовательными потребностями в массовой школе: педагогические и социально-

психологические аспекты / Д. Е. Шевелева // Народное образование. – 2020. – № 1. – С. 121-128.

13. Юлдашева О. Н. Семейная социализация детей с ограниченными физическими возможностями: условия и факторы: Автореф. дис. ... канд. социол. наук. – Уфа, 2010.

Информационные ресурсы:

Библиотека МЭШ – художественная литература, учебные пособия, тесты, приложения, иллюстрации, сценарии уроков

<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>

Библиотека видеоуроков школьной программы, выверенная методистами и соответствующая ФГОС ОО <https://interneturok.ru/>

Методические рекомендации и материалы для работы с обучающимися с ОВЗ на сайте Института коррекционной педагогики: Специалистам - ИКП - <https://ikp-rao.ru/specialistam/>

Цифровое образование. Школа <https://digital-edu.ru/sch>

ЯКласс – онлайн-тренажёр по школьной программе с автоматической проверкой домашних заданий <https://www.yaklass.ru/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа.

Программа реализуется очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 11 календарных дней (10 учебных дней). Объём контактных занятий, включая итоговую аттестацию составляет 48 часов (6-8 часов в день). Учебные занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Самостоятельная работа – в день 2 – 7 часов. Всего СРС - 24. График самостоятельной работы определяется слушателем самостоятельно.

Итоговая аттестация – 2 часа. Итоговая аттестация проводится в последний учебный день.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды контактных занятий: лекции и практические занятия в аудитории (аудиторные) или онлайн - занятия в формате вебинара с применением ЭО, ДОТ и интерактивных технологий обучения. Практические занятия

аудиторные с применением кейс-технологий. Если практические занятия в системе СДО, то они проводятся в виде выполнения практических заданий или в форме просмотра видеозаписи лекций и ответов на вопросы. Практические занятия осуществляются в онлайн и офлайн форматах. Кроме этого, контактная работа преподавателя и слушателя осуществляется в СДО в формате общего форума и индивидуальных офлайн консультаций.

Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы по темам программы, выполнения заданий СР и подготовки к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме онлайн или офлайн тестирования в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:

текущий контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится по результатам освоения первого модуля: «Современные требования к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ» в форме групповой беседы.

Освоение программы повышения квалификации «*Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями в условиях образовательной организации*» завершается *итоговой аттестацией* слушателей в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК – 1 Способен применять в профессиональной	Слушатель, освоивший программу повышения квалификации знает: - приоритетные направления	Текущий контроль; Итоговая аттестация

<p>деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, основ правового регулирования процессов обучения и воспитание обучающихся с ОВЗ</p>	<p>развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ; - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законодательство о правах ребенка с ОВЗ на образование - структуру и содержание адаптированных основных образовательных программ; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - актуализировать собственную педагогическую деятельность в соответствии с требованиями современного законодательства в сфере реализации прав детей с ОВЗ на образование; <p>владеет:</p> <p>технологиями разработки АООП, рабочих программы учебного предмета/ коррекционного курса, программу коррекционной работы (индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне</p>	
---	---	--

	<p>основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираясь на знание особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных нозологий</p>	
<p>ПК – 2 Способен применять знание особенностей обучающихся и психолого-педагогические технологии для адресной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого- педагогические особенности, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ различных нозологий; - специальные образовательные условия для обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать и применять методики и практики коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в образовательных организациях, реализующих программы НОО, ОО, СОО. - определять и соблюдать специальные условия (зависящие от учителя), необходимые для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации; - разрабатывать АООП, рабочие программы учебного предмета/ коррекционного курса, программу коррекционной работы (индивидуальный учебный план как инструмент персонификации образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираясь на знание особенностей, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ различных 	<p>Итоговая аттестация</p>

	<p>нозологий.</p> <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями методов и технологий учета особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, при организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и на уровне основного общего образования, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 	
<p>ПК- 3</p> <p>способен читать и применять педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) и их родителями</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ; - технологии разработки рабочей программы учебного предмета/ коррекционного курса, программы коррекционной работы в соответствии с требованиями, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с интеллектуальными нарушениями; 	<p>Итоговая аттестация</p>

4.3. Оценочные материалы

4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для групповой беседы по Модулю 1 «Современные требования к обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ» в форме групповой беседы:

1. Какие нормативные документы регламентируют особенности организации процесса обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с нарушениями интеллекта в общеобразовательной организации?

Примерный ответ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 с изменениями от 8.11.2022)

Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1023;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 с изменениями от 8.11.2022;

Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

2. Какие особенности были учтены при разработке ФАОП НОО и ФАОП ООО?

Примерный ответ:

Каждый вариант ФАОП НОО и ФАОП ООО разработан с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся конкретной категории, которой он адресован.

Каждый вариант ФАОП НОО и ФАОП ООО обеспечивает освоение содержания образования, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

3. Какие элементы содержит содержательный раздел ФАОП ООО?

Примерный ответ:

Содержательный раздел ФАОП ООО включает:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам: "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности", которые образовательные организации используют в обязательном порядке;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

- программу коррекционной работы и федеральную рабочую программу воспитания

4. Какие элементы содержит содержательный раздел ФАОП НОО?

Примерный ответ:

Содержательный раздел ФАОП НОО включает:

- программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: федеральные рабочие программы по учебным предметам "Русский язык", "Литературное чтение",

"Окружающий мир", которые образовательные организации используют в обязательном порядке;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в вариантах 1.1 - 8.1 и 1.2 - 8.2 ФАОП НОО);
- программу коррекционной работы;
- федеральную рабочую программу воспитания.

5. Может ли при разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация изменить ее содержание?

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания образовательная организация **может** изменить ее содержание с учетом таких особенностей как организационно-правовая форма, контингент обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей), направленность образовательной программы, особые образовательные потребности, этнокультурные и иные интересы обучающихся. **Не подлежит изменению содержание целевого раздела Федеральной рабочей программы воспитания ФАОП НОО и/или ФАОП ООО.**

6. Сколько вариантов АООП УО может создать образовательная организация?

Примерный ответ:

Образовательная организация может создавать для каждой категории два варианта АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) - варианты 1 и 2.

Вариант 1 адресован обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2 адресован обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

7. В соответствии с какими нормативными документами образовательные организации разрабатывают АООП УО?

Примерный ответ:

Образовательные организации разрабатывают АООП УО в соответствии ФГОС УО и ФАООП УО.

Шкала оценки текущего контроля:

№	Показатели оценки:	Критерии оценки	Баллы
1	Активное участие в беседе	Принимает участие в обсуждении каждого вопроса	2
		Предлагает свои варианты ответа	4
		Обосновывает свой ответ	4

		Приводит примеры из нормативно – правовых документов	5
		Максимальное количество баллов	15
2	Знание нормативных документов, в том числе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), регламентирующий образование обучающихся с ОВЗ, обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Перечисляет основные документы (не менее 4 документов): ФЗ-273; ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; ФГОС обучающихся УО (нарушениями интеллекта) Приказ № 1023 от 24 ноября 2022 Об утверждении ФАОП НОО ОВЗ Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"	от 2 до 8
		Демонстрирует знание назначения и порядок применения каждого документа, знает основную суть содержания каждого документа	от 4 до 20
		Максимальное количество баллов	28 баллов

Слушатели, набравшие не менее 22 баллов – успешно прошли текущий контроль.

4.3.1 Оценочные материалы для итоговой аттестации
Итоговая аттестация - зачет.

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в онлайн/офлайн формате. При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. В тесте представлены задания с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов.

Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. Слушателю предоставляется одна попытка для прохождения теста.

Тест состоит из 20 вопросов и рассчитан на 45 минут.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Для получения зачета слушателю необходимо набрать не менее 11 баллов (55%).

Слушателю зачисляется дополнительных 3 балла, если он при прохождении текущего контроля набрал не менее 22 баллов.

Примерный тест для проведения итоговой аттестации:

Инструкция: Все задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Выберите правильный ответ.

1. Какой нормативно-правовой документ ввел понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья?

а) Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

б) **Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»**

в) Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"

г) Семейный кодекс Российской Федерации

Обоснование ответа:

В ч.16, ст.2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» дается определение понятия «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья»: - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2. Каким документом определяются условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

а) **рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии**

б) федеральной адаптированной образовательной программой (ФАОП)

в) ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

г) ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обоснование ответа:

В ч.1, ст. 79 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» указано:

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3. Кто устанавливает статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)?

- а) психолого – педагогический консилиум
- б) бюро медико-социальной экспертизы
- в) психолого-медико-педагогическая комиссия
- г) педагогический совет образовательной организации

Обоснование ответа:

Для получения статуса обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо пройти освидетельствование на ПМПК.

В ст. 2, ч. 16 ФЗ_273 указано, что статус обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией

4. Какая программа обязательно должна быть разработана в образовательной организации, принявшей на обучение ребенка с ОВЗ?

- а) примерная основная образовательная программа,
- б) адаптированная основная образовательная программа,
- в) федеральная адаптированная образовательная программа,
- г) программу коррекционной работы

5. Условия обучения, воспитания и развития, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, называют

- а) особыми условиями обучения и воспитания
- б) коррекционной образовательной средой
- в) адаптированными условиями обучения и воспитания
- г) специальными образовательными условиями

Выберите несколько правильных ответов:

6. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

а) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья

б) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность

в) индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

7. В соответствии с ФЗ-273 «Закон об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано:

- а) в коррекционных классах
- б) совместно с другими обучающимися
- б) в отдельных классах
- г) только индивидуально

8. Программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ обеспечивает:

а) реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития;

б) учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

в) создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся;

г) адаптацию образовательной среды с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ

9. Психолого-педагогический консилиум образовательной организации – это форма взаимодействия специалистов, осуществляющих:

а) создание оптимальных условий обучения, развития;

б) оценку динамики сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов образовательной деятельности;

в) социализацию и адаптацию обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения;

г) организацию внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ;

Выберите правильный вариант ответа

10. Обучающиеся с ОВЗ – это:

а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.

в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

11. Определите, к какой группе заданий для лиц с умственной отсталостью относится задание: Выбери один или несколько правильных ответов. Официальный документ, удостоверяющий личность человека – это...

а) задание по социально бытовой ориентировке

б) задание для комплексной оценки предметных результатов

в) задание для оценки универсальных учебных действий

г) задание по оценке сформированности коммуникативных навыков

12. Зачисление на обучение по АОП осуществляется:

а) только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося

б) по решению ПМПК

в) только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) воспитанника и на основании рекомендаций ПМПК

г) по решению педагогического совета образовательной организации и на основании рекомендаций учителя

13. Какая образовательная программа в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» является адаптированной?

а) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, приспособленная для обучения детей-инвалидов в системе общеобразовательных организаций и обеспечивающая социализацию к обществу;

б) адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, используемая в системе общего образования для обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;

в) адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

г) адаптированная образовательная программа – специализированная образовательная программа, предназначенная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

14. На основании какого документа обучающийся с ОВЗ включается в систему сопровождения специалистов ПМПК?

а) на основании заявления родителей (законных представителей);

б) на основании справки об инвалидности;

в) на основании направления от классного руководителя;

г) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся

15. Входит ли учитель, у которого в классе есть обучающийся с ОВЗ, в психолого-педагогический консилиум образовательной организации?

а) обязательно входит;

б) входит, если он прошел специальное обучение;

в) нет, не входит

г) входит, если в школе нет учителя – логопеда или учителя - дефектолога

16. Что делать учителю, если ребенок не выполняет «не тянет» программу, которая ему положена по решению ПМПК?

а) необходимо направить ребенка в ПМПК для прохождения повторного обследования и получения нового заключения;

б) обратиться к родителям ребенка и объяснить, какие трудности испытывает ребенок и предложить повторное прохождение ПМПК;

в) необходимо объяснить родителям, какие трудности испытывает ребенок и порекомендовать им повторное обучение ребенка;

г) подбирать для обучающегося по учебному предмету задания, которые он способен выполнить, обеспечивая тем самым успешность освоения образовательной программы

17. В классе всего один ребенок с ОВЗ (всего в классе 25 человек).

Положен ли в связи с этим педагогу удлиненный оплачиваемый отпуск?

а) да, так как положение об удлиненном отпуске распространяется на всех педагогических работников, принимающих непосредственное участие в работе с детьми с ОВЗ;

б) нет, так как положение об удлиненном отпуске распространяется только на тех педагогических работников, которые работают непосредственно в коррекционном классе;

в) да, если педагогический работник, принимающий непосредственное участие в работе с детьми с ОВЗ имеет педагогический стаж работы не менее пяти лет;

г) нет, так как положение об удлиненном отпуске распространяется только на тех педагогических работников, у которых в классе не менее 5 обучающихся с ОВЗ

18. Какими нормативными документами регламентируется доплата школьному учителю за работу с обучающимися с ОВЗ, с обучающимися с нарушениями интеллекта?

а) Трудовым кодексом Российской Федерации

б) такие доплаты Российским законодательством не предусмотрены

в) доплата может быть установлена коллективным договором образовательной организации и локальными нормативными актами;

г) Законом об образовании в Российской Федерации

19. Нужно ли образовательным организациям осуществлять сотрудничество с медицинскими и социальными службами по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, обучающихся с нарушениями интеллекта?

а) нет, так на каждую из организаций возложены специальные функции по сопровождению детей с особыми возможностями здоровья и детей инвалидов;

б) образовательные организации должны налаживать сотрудничество с медицинскими и социальными службами для обеспечения полного спектра поддержки для обучающихся и их семей;

в) образовательные организации должны налаживать сотрудничество с медицинскими и социальными службами только по запросу родителей обучающихся с ОВЗ, детей инвалидов;

г) образовательные организации должны налаживать сотрудничество с медицинскими и социальными службами только по запросу медицинских организаций или социальных служб

20. В содержание коррекционно - развивающей работы на уровне образовательной организации НЕ входят:

а) организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

б) формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

в) преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

г) проведение работы по формированию у обучающихся навыков по разработке индивидуальных проектов

Разработчик программы:

Паромонова М.В. – кандидат психологических наук, доцент, директор института дополнительного образования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
_____ № _____ о г _____						