



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Практические подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: 0,44мес.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: пять дней в неделю, 4 часа в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации **«Практические подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»** направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

–Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;

–Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ИДО – институт дополнительного образования;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА– локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций и педагогов дополнительного образования, работающих с детьми дошкольного возраста

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФОП ДО.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенции в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса на уровне дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО

Задачи:

1. Проанализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Ознакомить с основными аспектами содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования и требованиями к воспитателю, связанные с реализацией ФОП.
3. Ознакомить слушателей с особенностями планирования и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Дошкольное образование	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации программ дошкольного образования

Планируемые результаты:

В результате обучения на курсе обучающиеся должны:

знать:

– основные нормативно-правовые, методические документы, регламентирующие требования к реализации программ дошкольного образования;

- общую характеристику ФОП ДО;
- особенности организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО;
- специфику организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- роль и задачи воспитателя дошкольной образовательной организации в реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- основные требования и технологии проведения педагогической диагностики в условиях реализации ФОП ДО;
- общую характеристику видов деятельности ребенка на разных возрастных этапах;
- особенности коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП дошкольного образования

В результате освоения данной программы слушатель должен **уметь**:

- реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО;
- учитывать содержание и целевые ориентиры Федеральной рабочей программы воспитания при реализации воспитательной работы в ДОУ;
- осуществлять взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- навыками применения в профессиональной деятельности знаний о содержании ФОП ДО;
- навыками организации коррекционного – развивающей работы в соответствии с требованиями ФОП ДО;
- основными навыками организации воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания

1.4 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации

«Практические подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Очная форма обучения, с применением ЭО, ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Количество контактных часов, в том числе с применением ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные** занятия (час)			Дистанционные занятия (час)*					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования	6	2	2		4	2	2			ТК
1.1.	Федеральная нормативная база перехода на ФОП ДО	2	1	1		1	1			ПК-1	
1.2	Общая характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования	4	1	1		3	1	2		ПК-1	
2	Модуль 2 Особенности реализации требований ФОП	40	8	6	2	32	15	15	2		ТК
2.1	Особенности организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях	2				2	1	1		ПК-1	

2.2	Особенности организации воспитательной работы в соответствии с ФООП ДО	6	2	1	1	4	2	2		ПК-1	
2.3	Детская деятельность на разных возрастных этапах	8	2	1	1	6	2	4		ПК-1	
2.4	Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации	4				4	2	2		ПК-1	
2.5	Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста	8	2	2		6	4	2		ПК 1	
2.6	Взаимодействие ДОО и воспитателя с родителями (законными представителями)	6	1	1		5	1	2	2	ПК-1	
2.7	Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФООП дошкольного образования	6	1	1		5	3	2		ПК-1	
3	Модуль 3 Основное содержание образовательной деятельности	24	2		2	22	10	4	8		ТК
3.1	Социально – коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста	4				4	2		2	ПК -1	
3.2	Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста	4				4	2		2	ПК -1	
3.3	Речевое развитие ребенка дошкольного возраста	4				4	2		2	ПК – 1	
3.4	Художественно-эстетическое развитие ребенка дошкольного возраста	2				2	2			ПК- 1	
3.5	Физическое развитие ребенка дошкольного возраста	4				4	2	2		ПК - 1	
3.6.	Определение готовности ребенка к школе	6	2		2	4		2	2	ПК - 1	
3.	Итоговая аттестация	2				2		2		ПК-1	Тестирование
	ИТОГО:	72	12	8	4	60	27	23	10		

*ТК – текущий контроль

** в случае реализации программы с применением исключительно ЭО,ДОТ все занятия, в том числе, указанные в УП очные занятия, проводятся в онлайн режиме (контактно).

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно) или с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно)

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются расписанием учебных онлайн - занятий (вебинаров) и очных занятий.

Очные занятия, при их наличии, проводятся в ИДО или по месту работы слушателя и согласовываются с Заказчиком.

Образовательный период по очной форме обучения на базе Заказчика (по месту работы обучающегося) осуществляется один или два дня в неделю (по согласованию с Заказчиком) - 8 академических часов в день.

Занятия в системе СДО (дистанционные) проводятся 5 дней в неделю (понедельник – пятница). В день проводится 3-5 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **72 часа.**

Из них 12 часов аудиторных, которые проводятся по месту работы обучающихся или в ИДО. Из них 8 часов лекции и 4 часов практические занятия. Занятия с применением ЭО, ДОТ проводятся в форме онлайн и офлайн- занятий. Всего занятий с применением ЭО, ДОТ – 60 часов. Из них 27 часов - онлайн-лекции и 21 час практические занятия (онлайн и/или офлайн); 10 часов – СРС; 2 часа - итоговая аттестация. В случае реализации программы с применением исключительно ЭО, ДОТ, указанные в учебном плане аудиторные часы реализуются в форме онлайн – лекций иои практических занятий (вебинары).

Календарный учебный график

№	Наименование компонента программы (модуль) (раздел)	Аудиторные занятия		Контактная работа (вебинары, онлайн занятия)																	СРС	Итоговая аттестация		
		3 день	4 день	1 день	2 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день						
1	Модуль 1																							
	Тема 1.1.	1		1																				
	Тема 2.2.	1		3																				
2	Модуль 2																							
	Тема 2.1.				2																			
	Тема 2.2.	2			2	2																		
	Тема 2.3.	2				2	4																	
	Тема 2.4.								4															
	Тема 2.5.		2							4	2													
	Тема 2.6.		1								2	3												2
	Тема 2.7.		1										4	1										
3	Модуль 3																							
	Тема 3.1.												2											2
	Тема 3.2.													2										2
	Тема 3.3.														2									2
	Тема 3.4.															2								
	Тема 3.5.															2	2							
	Тема 3.6.		2														2							2
4	Итоговая аттестация																					2		Зачет в форме тестирования (онлайн)

	ИТОГО	6	6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	4	10	
--	-------	----------	----------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	--

2.3 Содержание учебных модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (часов)	
1	2	3	4	5	
МОДУЛЬ1 Федеральная образовательная программа дошкольного образования					
Тема 1.1 Федеральная нормативная база перехода на ФОП ДО	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</p> <p>Нормативно-правовые документы, регламентирующие обязательность и особенности реализации в дошкольном образовании ФОП ДО: Федеральный закон №371-ФЗ от 24 сентября 2022 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.); Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изм., внесенными приказом Минпросвещения России от 25.10.2023 N 783); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Приказ Минпросвещения «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от</p>	Уровень освоения темы - 1	Лекция Практическое занятие (в СДО)	Лекция -беседа	2

	<p>22.11.2022, №1028</p> <p>Приказ Минпросвещения «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022г., №1022</p> <p>Методические рекомендации Министерства просвещения РФ по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</p> <p>https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/</p>				
<p>Тема 1.2</p> <p>Общая характеристика Федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>Основные характеристики ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что такое федеральная образовательная программа дошкольного образования; - особенности ФОП ДО; - функции ФОП ДО; - цели ФОП ДО; - основные задачи ФОП ДО. <p>ФГОС ДО как основа разработки федеральной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Изменение требований к разработке ООП ДО организации в соответствии с реализацией ФОП ДО.</p> <p>Соотношение ООП ДО организации и ФОП ДО.</p> <p>Изменение характеристики содержания образовательных областей в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Особенности структуры ФОП ДО</p> <p>Особенности содержания ФОП ДО</p>	1	<p>Лекция</p> <p>Практическое занятие (в СДО)</p>	<p>Лекция – визуализация</p> <p>Практикум</p>	4
МОДУЛЬ 2 Особенности реализации требований ФОП ДО					
<p>Тема 2.1</p> <p>Особенности организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях</p>	<p>Содержание образовательной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - в сфере социальных отношений, - в области формирования основ гражданственности и патриотизма, - в сфере трудового воспитания, - в области формирования основ безопасного поведения, <p>Образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности;</p> <p>Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных</p>	3	<p>Лекция</p>	<p>Лекция - дискуссия</p>	2

	<p>процессов; Самостоятельная деятельность детей и ее обеспечение. Формы и виды совместной деятельности: совместная деятельность педагога с ребенком; совместная деятельность ребенка с педагогом; совместная деятельность группы детей под руководством педагога; совместная деятельность группы детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию; самостоятельная, спонтанно возникающая совместная деятельность детей без участия педагога. Планирование образовательной деятельности. Документационное обеспечение воспитателя по планированию образовательной деятельности.</p>				
Тема 2.2 Особенности организации воспитательной работы в соответствии с ФОП ДО	<p>Федеральная рабочая программа воспитания как структурный элемент федеральной образовательной программы дошкольного образования. Структура программы. Модель системы воспитания (уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность, события). Целевые ориентиры воспитания: - детей раннего возраста (к 3-м годам), - старшего дошкольного возраста (на этапе завершения программы). Направления воспитания. Модель воспитания дошкольников. Проектирование содержания воспитания на год.</p>	2	Лекция Практическое занятие (в СДО)	Дистанционные – образовательные технологии	6
Детская деятельность на разных возрастных этапах	<p>Виды детской деятельности в соответствии с ФОП ДО. Деятельности ребенка на разных возрастных этапах и способы ее организации: - в раннем возрасте (1 год - 3 года), - в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет). Развитие игровой деятельности. Организация трудовой деятельности дошкольника.</p>	1	Лекция Практическое занятие (в СДО)	Дистанционные – образовательные технологии	8
Тема 2.4 Педагогическая диагностика в	<p>Содержание педагогическая диагностика в ДОО. Цель и задачи педагогическая диагностика в ДОО. Принципы педагогическая диагностика в ДОО.</p>	3	Лекция Практическое занятие (в	Дистанционные – образовательные технологии	4

дошкольной образовательной организации	<p>Требования ФОП ДО к организации и содержанию педагогической диагностики в ДОО.</p> <p>Методы и технологии педагогической диагностики.</p> <p>Особенности организации и проведения наблюдения, как метода педагогической диагностики в ДОУ</p> <p>Специальная диагностическая ситуация и способы ее организации.</p> <p>Анализ продуктов детской деятельности.</p> <p>Требования к фиксированию результатов, полученных в ходе проведения диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - карта нормативного развития (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов); - карта проявления самостоятельности (А.М. Щетинина); - карта проявления активности (А.М. Щетинина, Н.А. Абрамова); - карта проявлений инициативности (А.М. Щетинина) и др. <p>Как и где используются результаты педагогической диагностики в ДОУ.</p>		СДО)		
Тема 2.5. Психофизиологическая характеристика ребенка дошкольного возраста	<p>Психофизиологическая характеристика младенческого возраста (первое и второе полугодия жизни);</p> <p>Психофизиологическая характеристика раннего возраста (от одного года до трех лет);</p> <p>Психофизиологическая характеристика дошкольного возраста (от трех до семи лет).</p> <p>Планируемые результаты реализации Федеральной программы</p>	2	Лекции Практические занятия (в аудитории и СДО)	Лекция – визуализация; Интерактивная лекция; Практикум	8
Тема 2.6 Взаимодействие ДОО и воспитателя с родителями (законными представителями)	<p>Основные цели взаимодействия детского сада с семьёй в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП ДО)</p> <p>Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями).</p> <p>Основные направления взаимодействия с семьёй в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>Основные формы взаимодействия с семьёй в соответствии с</p>	2	Лекция Практическое занятие (в СДО)	Дистанционные – образовательные технологии	6

	<p>ФОП ДО. Особенности взаимодействия ДОУ и воспитателя с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.</p>				
<p>Тема 2.7 Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП дошкольного образования</p>	<p>Нормативные документы, регламентирующие КРР. Целевые группы, включающиеся в коррекционно-развивающую работу (КРР). Направления КРР в ДОО Задачи КРР на уровне ДО Организация КРР ДОО Содержание КРР на уровне ДО. Предметно-развивающая среда для детей с ОВЗ в условиях ДОО Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя</p>	3	<p>Лекция Практическое занятие (в СДО)</p>	<p>Дистанционные – образовательные технологии</p>	6
Модуль 3 Основное содержание образовательной деятельности					
<p>Тема 3.1 Социально – коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Актуальность проблемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста Требования ФГОС ДО к содержанию образовательной программы в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" Характеристика содержательного раздела ФОП ДО: Социально-коммуникативное развитие в соответствии с возрастным периодом развития дошкольника: - от 2 месяцев до 1 года - от 3 лет до 4 лет - от 4 лет до 5 лет - от 5 лет до 6 лет - от 6 лет до 7 лет Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) в образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" в образовательной программе ДО ДОУ Основные формы деятельности по социально-коммуникативному развитию дошкольников. Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах. Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности. Формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма</p>	2	<p>Лекция Практическое занятие (в СДО – онлайн и офлайн занятия)</p>	<p>Дистанционные – образовательные технологии</p>	4

<p>Тема 3.2 Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Современные подходы к содержанию образования и условиям познавательного развития детей дошкольного возраста. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира. Технологии формирования элементарных математических представлений., развития познавательно-исследовательской деятельности, ознакомления с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы.</p>	<p>2</p>	<p>Лекция - вебинар СРС в офлайн в СДО –</p>	<p>Дистанционные – образовательные технологии</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.3 Речевое развитие ребенка дошкольного возраста</p>	<p>Основные задачи работы воспитателя по речевому развитию детей дошкольного возраста согласно ФОП Технологии формирования у дошкольника словаря и развития звуковой культуры речи, развития связной речи Методики и технологии формирования грамматического строя речи. Технологии развития у дошкольника интереса к художественной литературе Условия речевого развития ребенка дошкольного возраста: - изучение состояния речевого развития ребенка в период дошкольного детства; - целевая работа педагога над речевым развитием ребенка во всех видах детской деятельности при тесном сотрудничестве с родителями и специалистами (логопедом, психологом, дефектологом) - создание развивающей предметно-пространственной среды; Речевое развитие ребенка в режимных моментах. Дыхательная и артикуляционная гимнастика, как фактор и технология речевого развития ребенка. Технологии подготовки детей к обучению грамоте.</p>	<p>2</p>	<p>Лекция, СРС в офлайн в СДО</p>	<p>Дистанционные – образовательные технологии (онлайн- лекция с использованием презентации и интерактивных технологий)</p>	<p>4</p>
<p>Тема 3.4 Художественно-эстетическое</p>	<p>Особенности художественно-эстетического развития у детей дошкольников Задачи образовательной деятельности в области</p>	<p>2</p>	<p>Лекция - вебинар СРС в офлайн</p>	<p>Дистанционные – образовательные технологии</p>	<p>2</p>

развитие ребенка дошкольного возраста	художественно-эстетического развития в соответствии с возрастом ребенка. Приобщение ребенка к ценностям: «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», Содержание образовательной работы по художественно-эстетическому развитию детей в ДОО Технологии формирования элементарных представлений о видах искусства Требования к организации художественно-эстетического развития дошкольников.		в СДО		
Тема 3.5 Физическое развитие ребенка дошкольного возраста	Особенности физического развития детей дошкольного возраста Задачи образовательной деятельности в области физического развития ребенка в соответствии ФООП ДО Требования ФГОС ДО и ФООП ДО к организации физического развития дошкольника в ДОО Возрастные особенности физического развития. Норма физического развития дошкольника. Задачи воспитателя в физическом развитии ребенка. Требования к условиям физического развития ребенка дошкольного возраста	2	Лекция – вебинар, практическое занятие в СРС в офлайн в СДО	Дистанционные – образовательные технологии	4
Тема 3.6 Определение готовности ребенка к школе	Понятие готовности к школьному обучению. Аспекты готовности к школьному обучению: Психологическая готовность к школьному обучению (мотивационная готовность, интеллектуальная готовность, эмоционально-волевая готовность, коммуникативная готовность). Физическая готовность дошкольника к школьному обучению. Специальная готовность к школьному обучению. Диагностика психологической готовности к школьному обучению.	3	Практические занятия	Практикум с применением кейс-стадии и решением ситуационных задач	6
Итоговая аттестация	Зачет в форме тестирования (онлайн)			Тестирование (онлайн)	2

Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации «*Практические подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования*» реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется "1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочасть (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации «*Практические подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования*» соответствует нормативным требованиям.

Основная литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

2. ФАОП ДО для ТНР/ Детство-Пресс, 2023

3. Методические рекомендации по реализации ФООП ДО/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.

Дополнительная литература:

1. Афонькина Ю. А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Старшая группа. ФГОС ДО / под ред. Бондаревой Т., Поповой Г. П. — М.: Учитель, 2020. — 59 с.

2. Бацкалева В. В., Забегайлова И. В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / под ред. Дивногорцевой С. Ю. — М.: Юрайт, 2023. — 192

3. Браткова М.В., Закрепина А.В., Пронина Л.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: учеб.-методич. пособие. 2-е изд. — М.: Парадигма, 2021. — 166 с.

4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 ктн): пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКАkids, 2014

5. Галигузова Л. Н., Ермолова Т. В., Мещерякова С. Ю., Смирнова Е. О. Диагностика психического развития ребенка: Младенческий и ранний возраст

6. Дыбина О.В. Ознакомление предметным и социальным окружением (младшая группа). М.: Мозаика-Синтез, 2020.

7. Дыбина, О.В. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: методическое пособие /О.В. Дыбина, Л.А. Пенькова, Н.П. Рахманова. – М.: Сфера, 2017. – 128 с.

8. Ильясова, В.И. Социально-коммуникативное развитие дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в ДОУ:[Текст]: Учебно-методическое пособие / И.В. Ильясова. Под общей редакцией Н.Н. Тулькибаевой. – Челябинск: Издательство ЗАО «Цицеро», 2017. – 65с.

9. Смирнова Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте. — М.: Юрайт, 2023. — 164 с.

Интернет-ресурсы, программное обеспечение

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

Microsoft Office Professional Plus Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN License No Level, Лицензия Microsoft Open License № 46211164, 2006, бессрочно

Moodle 3.2.1 Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>, бессрочно

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке:

<https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно

Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета» Лицензия № 261/23 от 01.11.2023, 1 год (договор лангируется ежегодно)

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по программе повышения квалификации «*Практические подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования*» осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Педагоги, реализующих данную программу, имеют многолетний практический опыт по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов ДОУ, своевременно повышают свой профессиональный уровень, имеют многолетний практический опыт в сфере дошкольного образования.

3.4 Организация образовательного процесса

Программа повышения квалификации «*Практические подходы к реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования*» реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проводится онлайн на платформе BigBlueButton и сохраняется для слушателей в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Расписание онлайн занятий и иная учебная информация, обеспечивающая качественное освоение программы повышения квалификации, размещается в СДО и в чате для слушателей (СДО).

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (практикум).

Режим работы – ежедневно (с понедельника по четверг) – 4 академических часов онлайн занятия (лекции и/или практические занятия).

Сроки начала обучения и время проведения аудиторных занятий устанавливаются КУГОм, расписанием, согласованным с Заказчиком и/или Потребителем (расписание формируется для каждой учебной группы отдельно). Расписание учебных (аудиторных занятий) размещается в СДО во вкладке и чате «Организационные вопросы».

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета, который проводится в форме тестирования.

Общая характеристика итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится онлайн, на последнем занятии после освоения образовательной программы. Тестирование осуществляется очно и проводится в СДО в ИГУ на странице «Итоговая аттестация». Слушатели входят по логину и паролю в свою программу.

Итоговая аттестация проводится исключительно с применением электронного обучения, дистанционных технологий – онлайн дистанционное тестирование.

Перед началом проведения итоговой аттестации слушатели проходят идентификацию и получают инструкцию о прохождении тестирования и особенностях оценки итоговой аттестации каждого слушателя.

В тесте представлены тестовые задания:

- выбор единственного правильного ответа;
- исключение лишнего (выбор неправильного ответа);

Всего в тесте 20 тестовых заданий закрытого типа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Итоговая аттестация пройдена успешно, если слушатель выполнил правильно 51% (11) тестовых заданий.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации программ дошкольного образования	<i>После завершения обучения по программе повышения квалификации слушатель знает:</i> – основные нормативно-правовые, методические документы, регламентирующие требования к реализации	<i>Итоговая аттестация: Зачет в форме тестирования</i>

	<p>программ дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – общую характеристику ФОП ДО; – особенности организации образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО; – специфику организации воспитательной работы в соответствии с требованиями ФОП ДО; – роль и задачи воспитателя дошкольной образовательной организации в реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; – основные требования и технологии проведения педагогической диагностики в условиях реализации ФОП ДО; – общую характеристику видов деятельности ребенка на разных возрастных этапах; – особенности коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП дошкольного образования <p>В результате освоения данной программы слушатель должен умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО; - учитывать содержание и целевые ориентиры Федеральной рабочей программы воспитания при реализации воспитательной работы в ДОУ; - осуществлять взаимодействие воспитателя с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста. 	
--	---	--

	<p>имеет практический опыт (владеет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения в профессиональной деятельности знаний о содержании ФОП ДО; - навыками организации коррекционного – развивающей работы в соответствии с требованиями ФОП ДО; - основными навыками организации воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания 	
--	---	--

4.3. Оценочные средства для проведения итоговой аттестации

Примерный вариант теста

1. С какого возраста согласно ФОП ДО дети могут посещать детский сад?

- а) с трех лет
- б) с одного года
- в) с двух месяцев**

Ответ

В соответствии с ч.1 ст.67 ФЗ «Об образовании в РФ»: Получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев.

2. Какой нормативный документ регламентирует структуру образовательной программы дошкольной образовательной организации

- а) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**
- б) Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- в) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Ответ

Структура ООП ДОО задана во ФГОС ДО в Разделе II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

3. Нужно ли воспитателю составлять программу на свою группу (старшая группа)?

- а) нужно
- б) не нужно**
- в) в исключительных случаях нужно

Ответ

Нет не нужно. Образовательные программы разрабатываются для ДОО в целом, в ней определяется содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп, имеющихся в настоящий момент в организации

Вопрос

4. Могут ли воспитатели брать ЗА ОСНОВУ какую-либо парциальную программу и добавлять в нее определенные направления?

- а) могут
- б) не могут**
- в) в исключительных случаях могут

Ответ

Для создания своей образовательной программы Вы обязаны взять ФОП ДО как обязательную часть и в качестве части, формируемой участниками образовательных отношений, добавить парциальные программы или усилить важные для Вас, Ваших воспитанников, их родителей другие направления

5. Какие парциальные программы можно использовать для написания вариативной части для рабочей программы по ФОП ДО в яслях (2-3 года)?

- а) парциальные программы, рекомендованные министерством просвещения Российской Федерации
- б) парциальные программы, самостоятельно разработанные вашей образовательной организацией
- в) любые парциальные программы, соответствующие ФГОС ДО**

Ответ

Это выбор Вашей организации, парциальные программы должны соответствовать ФГОС ДО. Вы сами можете разработать авторские парциальные программы, соответствующие ФГОС ДО.

6. При разработке календарного плана воспитательной работы надо ли планировать ВСЕ МЕРОПРИЯТИЯ, обозначенные в федеральном календарном плане воспитательной работы?

- а) да, обязательно планировать все мероприятия
- б) нет, не обязательно планировать все мероприятия**
- в) обязательно включить основные мероприятия

Ответ

*ФОП ДО представлен **Примерный** перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО, а не обязательный.*

7. Надо ли писать в программе воспитания часть, формируемую участниками образовательных отношений?

- а) да, необходимо
- б) нет, не надо
- в) надо только в исключительных случаях

Ответ

Да, надо. Вы конкретизируете федеральную рабочую программу воспитания, определяете то содержание, те формы, методы работы, которые будут проводиться именно в вашей организации

8 Кто определяет виды и количество занятий по ФОП в каждой возрастной группе?

- а) ФОП ДО регламентирует виды и количество занятий
- б) Министерство просвещения РФ устанавливает виды и количество занятий
- в) образовательная организация самостоятельно определяет виды и количество занятий**

Ответ

Виды занятий и их количество образовательная организация может определить самостоятельно, руководствуясь продолжительностью общей образовательной нагрузки и длительностью занятий для каждого возраста детей (п. 35.12 ФОП ДО или СанПин 1.2.3685-21 табл.б.б).

9. Какие методические материалы можно использовать по нравственному воспитанию?

а) методические материалы, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации

б) методические материалы, рекомендованные Министерством образования региона

в) методические материалы, соответствующие требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, ФОП НОО и отобранные для использования образовательной организацией дошкольного образования

Ответ

В соответствии с ч. 3 ст. 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также федеральных образовательных программ дошкольного образования и федеральных образовательных программ начального общего образования

10. Нужно ли проводить физкультурное занятие на улице в младшей группе?

а) да, так как это регламентируется нормативными документами

б) нет, так как эти занятия не регламентируются нормативными документами

в) могут проводиться при наличии условий и возможностей

Ответ

Нормативными документами не регламентировано проведение занятий на свежем воздухе в младшей группе. Но в учебно-методической литературе рекомендовано проведение физкультурного занятия на свежем воздухе в младшей группе с подгруппой детей не более 8 человек. Следовательно, в младшей группе занятия на свежем воздухе могут проводиться при наличии соответствующих условий и возможностей

11. С какого возраста по ФОП ДО необходимо вводить конструирование в ДОО?

а) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

б) в раннем возрасте (1 год - 3 года)

в) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Ответ

См. пункт 23.5 ФОП ДО.

12. Воспитатели должны готовить рабочие программы?

а) да

б) нет

в) по решению образовательной организации

Ответ

Рабочие программы воспитателей не предусмотрены ФГОС ДО и ФОП ДО.

13. Какие ключевые изменения произошли в ФГОС ДО?

а) указано, что обязательная часть программы должна соответствовать ФОП ДО, и может оформляться в виде ссылки на ФОП

б) частично изменен перечень детских видов деятельности на этапах младенчества, раннего и дошкольного детства

в) расширено и конкретизировано содержание образовательных областей

г) все ответы верны

Ответ

Все, указанные в задании позиции, внесены в обновленную версию ФГОС ДО

14. Какие направления развития и образования детей обеспечивают развитие личности ребенка, согласно Стандарта?

а) социально – коммуникативное развитие;

б) социально – личностное развитие;

в) познавательное развитие;

- г) речевое развитие;
- д) художественно – эстетическое развитие;
- е) познавательное - речевое развитие;
- ж) физическое развитие.

Ответ:

Во ФГОС ДО определены пять образовательных областей: социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, которые обеспечивают полноценное развитие личности ребенка

15. В рамках образовательной области «Познавательное развитие», согласно ФГОС О и ФОП ДО, необходимо развивать...

- а) навыки чтения и письма;
- б) познавательную мотивацию**
- в) речевое творчество.

Ответ:

Правильный вариант ответа указан в п.б)

16. Конкретное содержание образовательных областей зависит от:

- а) возрастных особенностей детей**
- б) материальных возможностей ДОО
- в) индивидуальных особенностей детей**
- г) компетенций воспитателя

Ответ

Верный ответ а) и в)

17. Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), должна составлять:

- а) не менее 40%
- б) не более 40%**
- в) не менее 60%
- г) не более 60%

Ответ

Верный ответ - б)

18. Какие виды диагностики предусмотрены ФОП ДО для оценки индивидуального развития детей?

- а) педагогическая диагностика;**
- б) психологическая диагностика;
- в) общая диагностика;
- г) тестовая диагностика

Ответ

Верный ответ - а)

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявить динамику и особенности развития ребенка.

19. Ведущим методом педагогической диагностики является

- а) моделирование
- б) анализ продуктов детской деятельности
- г) наблюдение**
- д) свободная беседа

Ответ

Верный ответ - б)

Ведущим методом педагогической диагностики является метод наблюдения.

Осуществляя педагогическую диагностику воспитатель наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста.

20. Сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников?

а) да;

б) нет

б) по решению образовательной организации ДО

Ответ

Верный ответ - б) Федеральными нормативными документами освоение основной образовательной программы дошкольного образования не предусматривают по результатам освоения программы ни промежуточной, ни итоговой аттестации

Разработчик программы: Паромонова Марина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент

