



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Категория слушателей – педагоги

Трудоемкость программы – 36 часов

Срок освоения программы – 0,22 месяца (5 дней)

Форма обучения – очная

Режим занятий – 5-8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 9 от «23» июня 2023 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:
Протокол № 14 от «13» июня 2023 г.

Зав. кафедрой  О. Б. Истомина

Иркутск 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в развитии навыков организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОС – оценочные средства;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;
ТД – трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт.

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогов.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимые для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в развитии навыков организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с учетом требований современной образовательной политики.

Задачи:

- формирование готовности к участию в реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- формирование способности и готовности использовать методы познавательного и личностного развития обучающихся в соответствии с образовательной программой организации;
- расширение навыков организации, проведения и корректной объективной оценки исследовательских проектов обучающихся;
- развитие навыков выявления проблемы, определения целей, выбора и применения методов исследования как в рамках отдельных дисциплин, так и в учебно-исследовательской деятельности в целом.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 – Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ПК-2 – Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, а также осуществлять контроль и оценку учебных достижений.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- основы разработки программы учебного исследования обучающихся;
- технологии развития исследовательских навыков обучающихся;
- принципы образовательного менеджмента и целенаправленного системного консультирования обучающихся.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- осуществлять разработку организованных форм учебно-исследовательской деятельности обучающихся на основе применения современных методов познавательного и личностного развития в соответствии с образовательной программой организации;
- планировать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся, на основе учета их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и познавательных интересов.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- способами планирования учебно-исследовательской деятельности обучающихся с учетом индивидуальных особенностей их развития;
- современными методами познавательного и личностного развития обучающихся;
- навыками проектирования и развития исследовательской культуры.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы повышения квалификации

Современные технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоем- кость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятель- ная работа	Формируемые компетенции	Форма атте- стации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
Л	Пр		Л	Пр						
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1. Учебно-исследовательская деятельность в современной образовательной организации. Проект как вид УИД: понятие и типология	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 2. Исследовательский проект в структуре учебно-исследовательской деятельности обучающихся	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 3. Современные принципы и алгоритм организации исследовательского проекта	9	5	4	1				4	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 4. Основы методического сопровождения и технологии развития исследовательской культуры обучающихся	6	2	-	2				4	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 5. Критерии объективации и оценки продуктов учебно-исследовательской и проектной деятельности	5	3	2	1				2	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 6. Методические рекомендации в преодолении логических, организационных, содержательных затруднений в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности	7	3	2	1				4	ПК-1 ПК-2	
Итоговая аттестация	1	1		1					ПК-1 ПК-2	Разработка плана и логической структуры исследовательского проекта
ИТОГО:	36	18	10	8				18		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
МОДУЛЬ 1. Учебно-исследовательская деятельность в современной образовательной организации. Проект как вид УИД: понятие и типология	2					2				
МОДУЛЬ 2. Исследовательский проект в структуре учебно-исследовательской деятельности обучающихся	2					2				
МОДУЛЬ 3. Современные принципы и алгоритм организации исследовательского проекта		4	1				4			
МОДУЛЬ 4. Основы методического сопровождения и технологии развития исследовательской культуры обучающихся			2					4		
МОДУЛЬ 5. Критерии объективации и оценки продуктов учебно-исследовательской и проектной деятельности				3					2	
МОДУЛЬ 6. Методические рекомендации в преодолении логических, организационных, содержательных затруднений в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности					3					4
Итоговая аттестация Разработка плана и логической структуры исследовательского проекта					1					
Всего	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная / СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1. Учебно-исследовательская деятельность в современной образовательной организации. Проект как вид УИД: понятие и типология				
Тема 1. Понятие, цель и задачи УИД в современной образовательной организации	Содержательные позиции и целеполагание УИД. Познавательный и воспитательный потенциал УИД. Проектная деятельность	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Тема 2. Понятие и типология проектов	Проект как вид УИД. Типология проектов. Познавательные интересы обучающегося как фактор выбора типа проекта	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 2. Исследовательский проект в структуре учебно-исследовательской деятельности обучающихся				
Тема 1. Содержание и признаки исследовательского проекта	Исследовательская активность, исследовательское поведение. Признаки и особенности исследовательского проекта	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Тема 2. Роль исследовательского проекта в познавательной активности обучающихся	Потенциал исследовательского проекта, его преимущества в структуре УИД Разработка тематики исследовательских проектов в соответствии с проблематикой отдельных предметов, образовательной программы и индивидуальными интересами обучающихся	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 3. Современные принципы и алгоритм организации исследовательского проекта				
Тема 1. Принципы организации исследовательского проекта	Принципы научного поиска. Самостоятельность поиска. Определение проблемного поля. Формулирование темы. Определение объекта и предмета исследования. Осмысленное целеполагание проекта. Прогнозирование продукта проекта. Построение гипотезы исследования. Конструирование программы исследовательского проекта.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	4/2

Тема 2. Алгоритм исследовательского проекта	Пошаговая инструкция исследовательского проекта. Выбор темы – разработка плана – определение объекта, цели и задач – выбор методов исследования	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/2
МОДУЛЬ 4. Основы методического сопровождения и технологии развития исследовательской культуры обучающихся				
Тема 1. Формы развития исследовательской культуры обучающихся	Технологии развития исследовательского интереса обучающихся. Роль педагога-наставника в повышении исследовательского интереса. Правила консультирования и индивидуальной работы в развитии исследовательской культуры обучающихся	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/4
МОДУЛЬ 5. Критерии объективации и оценки продуктов учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Тема 1. Критерии объективации продуктов учебно-исследовательской и проектной деятельности	Принципы разработки критериев, показателей и шкалы оценки продукта исследовательского проекта. Принципы индивидуализации оценки результатов УИД	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/1
Тема 2. Разработка и корректировка листа оценки исследовательского проекта	Проектирование листа оценки исследовательского проекта обучающихся	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 6. Методические рекомендации в преодолении логических, организационных, содержательных затруднений в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности				
Тема 1. Факторы логических, организационных, содержательных затруднений в УИД	Природа ошибок в организации и реализации УИД. Наиболее типичные ошибки исследовательского проекта обучающихся. Обсуждение методических рекомендаций по коррекции консультативной деятельности наставника	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
Тема 2. Механизмы преодоления затруднений в УИД	Разработка графика и содержания программы методического сопровождения исследовательского проекта обучающихся	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Разработка плана и логической структуры исследовательского проекта	Подгрупповая работа	Презентация результатов	1/0

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

а) основная литература

1. Афанасьев В. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Клягин Н.В. Современная научная картина мира: уч. пособие. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: ЭБС «Рукопт». – Неогранич. доступ.
3. Зерчанинова Т.Е. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.Е. Зерчанинова. – М.: Логос, 2013. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Лебедев С. А. Методология научного познания [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 274 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
3. Образцов П. И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 156 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
4. Рой О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: Учебник. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 314 с. – ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

5. Как писать научный текст: опыт школы молодого автора [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2014. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Байбородова Л. В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 221 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

в) список авторских методических разработок:

1. Истомина О.Б. Основы организации научно-исследовательской работы (от теории к практике): учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина. – Иркутск: Издательство «Иркут», 2018. – 110 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

2. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. – Электрон. текст. дан (2,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2021. – 121 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

3. Философские проблемы социально-гуманитарного познания: учебное пособие / О.Б. Истомина, М.И. Лескинен., Н.Н. Штыков. – Иркутск: Изд-во «Иркут», 2018. – 144 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

4. Истомина О.Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для старшей школы: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 87 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

5. Истомина О.Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для начальной школы: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст дан (8,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 108 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

6. Истомина О.Б. Основы научно-исследовательской деятельности в высшем учебном заведении: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. Дан (2,8 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 100 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

7. Истомина О.Б. Я готовлю исследовательский проект: рекомендации для среднего профессионального образования: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст дан (8,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 157 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Российский портал открытого образования. – Режим доступа: <http://www.openet.edu.ru>

2. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. – Режим доступа: <http://library.isu.ru>

3. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru>

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

К преподаванию разделов, предусмотренных учебным планом привлечены преподаватели, соответствующие требованиям «Квалификационных характеристик должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" с изм. от 25.01.2023 г.).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся слушатели.

3.4. Организация образовательного процесса

Обучение по программе профессиональной переподготовки проходит в очной форме. Программа содержит модули «Учебно-исследовательская деятельность в современной образовательной организации. Проект как вид УИД: понятие и типология», «Исследовательский проект в структуре учебно-исследовательской деятельности обучающихся», «Современные принципы и алгоритм организации исследовательского проекта», «Основы методического сопровождения и технологии развития исследовательской культуры обучающихся», «Критерии объективации и оценки продуктов учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Методические рекомендации в преодолении логических, организационных, содержательных затруднений в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности», итоговую аттестацию в форме разработки плана и логической структуры исследовательского проекта.

Общая трудоемкость программы – 36 часов, из них 18 часов – аудиторные занятия, 18 часов – самостоятельная работа. Самостоятельная работа ориентирована на совершенствование знаний, умений и навыков развития учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

3.5. Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится на занятии по итогам самостоятельной работы – определение объект-предметных связей и методической основы исследовательского проекта по теме подгруппы, выделенной на занятии. В ходе фронтального обсуждения выдвигаются рекомендации и корректировочные предложения по достижению учебных результатов и уточнению продукта проекта.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме разработки плана и логической структуры исследовательского проекта (тема определяется на выбор слушателя).

Слушателям предлагается составить план и логическую структуру исследовательского проекта с использованием рекомендуемых образовательных технологий и методик. Фронтальное обсуждение результатов итоговой аттестацией обучающихся. Рефлексия и послепроектное обсуждение логических, методических, организационно-технических погрешностей итоговой аттестации слушателей.

4.2. Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен организовывать учебно-исследовательскую деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Осуществляет разработку плана исследовательского проекта обучающихся; учитывает их познавательные интересы в области отдельных дисциплин и общей исследовательской культуры	Текущий контроль – определение объект-предметных связей и методической основы исследовательского проекта. Итоговая аттестация – разработка плана и логической структуры исследовательского проекта
ПК-2 Способен использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, а	Прогнозирует продукт исследовательского проекта; осуществляет демаркацию научных методов в пределах конкретной тематики проекта. Выстраивает алгоритм учебного исследования в соответствии с методическими рекомендациями программы и способностями обучающихся. Выбирает методы, соответствующие уровню образования, цели и задачам кон-	Текущий контроль – определение объект-предметных связей и методической основы исследовательского проекта. Итоговая атте-

также осуществлять контроль и оценку учебных достижений	краткого исследовательского проекта. Применяет методы индивидуального консультирования, контроля и оценки этапов исследовательского проекта обучающихся, их учебные достижения	стация – разработка плана и логической структуры исследовательского проекта.
---	---	--

4.3. Оценочные средства

Слушатели разрабатывает программу исследования в кратком изложении ключевых позиций (тема – план – объект – предмет – цель – задачи – методы – продукт) в соответствии с образовательной программой организации. Итоговая аттестация выставляется на основе публичной защиты плана и логической структуры исследовательского проекта.

Показатели, критерии и шкала оценивания задания итоговой аттестации

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание плана и логической структуры исследовательского проекта	<ul style="list-style-type: none"> - план исследовательского проекта обучающихся соответствует возрастной группе обучающихся; - тематика проекта учитывает познавательные интересы обучающихся в области отдельных дисциплин и общей исследовательской культуры; - алгоритм учебного исследования соответствует логике, не имеет противоречий; - объектно-предметные связи определены верно; - предложенные методы исследования соответствуют уровню образования; - цель и задачам исследовательского проекта выполнимы, соответствуют возрасту и уровню подготовки обучающихся; - прогнозируемый продукт принципиально выполним, имеет значение в познавательной и общественной деятельности обучающихся; - план и логическая структура исследовательского проекта прогнозирует учебные достижения обучающихся; 	0-8
Содержание реплик публичной защиты плана и логической структуры исследовательского проекта	<ul style="list-style-type: none"> - доказательность речи; - умение аргументировать и иллюстрировать задание итоговой аттестации. 	0-2
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев 1-5 балла – частичное соответствие характеристикам критериев 6-10 баллов – полное соответствие характеристикам критериев Максимальное количество баллов – 10. Шкала оценивания: 0-5 баллов – «незачтено»; 6-10 баллов – «зачтено».</p>		

Шаблон плана и логической структуры исследовательского проекта

ФИО слушателя _____

Образовательная организация _____

Предметная область темы исследовательского проекта _____

Тема исследовательского проекта	
Уровень образования и(или) класс подготовки ученической аудитории	
Форма исследовательского проекта	индивидуальный / групповой
План (не менее 4 параграфов)	
Объект исследования	
Предмет исследования	
Цель	
Задачи исследовательского проекта	
Методы исследования	
Продукт исследовательского проекта и планируемые результаты	
Сроки выполнения, трудоемкость	
Необходимое оборудование, МТО	

Автор программы:

Истомина О. Б., д-р филос. наук, зав. кафедрой социально-экономических дисциплин педагогического института ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятого			
№ _____ от _____						