



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
«11» апреля 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Дифференциальная диагностика и организация обучения детей
(наименование программы)

с ограниченными возможностями здоровья

Категория слушателей педагогические и руководящие работники
образовательных организаций, реализующих образование детей с ОВЗ

Трудоемкость программы 72 часа
(указать в часах или зачетных единицах 1 зет 36 часов)

Срок освоения программы 8 дней
(указать в месяцах количество часов разделить на 165ч)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий 8 дней по 9 часов
(не более 8 часов в день с учетом самостоятельной работы)

Согласована с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 6 от «28» марта 2024 г.
Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой ККНДР
Протокол № 8 от «20» марта 2024 г.
Зав. кафедрой Е.Л. Инденбаум

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на дополнительная образовательная программа повышения квалификации направлена на повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации «учитель», «учитель-дефектолог», «учитель-логопед», «педагог-психолог».

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от «13» марта 2023 г. № 136Н
- Приказ Минтруда России «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от «24» июля 2015 № 514н.
- Приказ Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н с изм. от 25 декабря 2014 г. № 1115н, с изм. от 5 августа 2016 г. № 422н
- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010г. № 761н.
- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата). Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 123 с изм. От

26.11.2020 N 1456

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры). Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 августа 2018 г. N 128

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества учителей и запрос Заказчика.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

КПК – курсы повышения квалификации;

ПК – профессиональные компетенции;

ППК – программа повышения квалификации;

ПС – профессиональный стандарт;

ЛНА – локальный нормативный акт;

АЗ – аудиторские занятия;

ПЗ – практические занятия;

СР – самостоятельная работа;

ЛЗ – лекционное занятие;

КС – круглый стол;

ТД- трудовые действия;

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТФ – трудовая функция;

УП – учебный план;

ИА – итоговая аттестация;

АООП – адаптированная основная общеобразовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

СИПР – специальная индивидуальная программа развития;

ФАОП – федеральная адаптированная образовательная программа;

ФГОС ОВЗ – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ФГОС УО (ИН) – федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями).

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей, обучающихся разные категории детей с ОВЗ в общих и специальных классах, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, реализующих сопровождение этих детей в образовательных организациях различного типа.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование: высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) по профилю деятельности или Высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования "Образование и педагогические науки", "Психологические науки" и дополнительное профессиональное образование.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: развитие имеющихся компетенций.

Задачи:

- 1) Повысить готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку.
- 2) Развить способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития.
- 3) Развить способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами.
- 4) Повысить готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами, семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития

ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации

учебных, исследовательских и профессиональных задач

ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями

1. Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте «Педагог-дефектолог», утвержденным приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» от «13» марта 2023 г. № 136Н:

Компетенции соответствуют ОТФ:

А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:

А/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования.

А/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития.

А/03. 6 Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации.

С. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:

С/01.6 Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования.

С/02.6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

С/03.6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с задержкой психического развития в их социальной адаптации и реабилитации.

Г. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений:

Г/01. 6 Организация специальных условий образовательной среды и

деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования.

G/02. 6 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития.

G/03. 6 Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации.

2. Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте «**Педагог** (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013, № 544Н:

Компетенции соответствуют ОТФ:

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования:

A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

A02.6 Воспитательная деятельность.

A/03.6 Развивающая деятельность.

3. Компетенции соответствуют обобщенным трудовым функциям, представленным в профессиональном стандарте в профессиональном стандарте «**Педагог-психолог** (психолог в образовательных организациях), утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н

Компетенции соответствуют ОТФ:

А. «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях»

A/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися,

A05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- общую современную нормативную документацию образования детей с ОВЗ;

- современную документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка;

- отслеживать динамику развития ребенка;

- защитить тех, кого в детском коллективе не принимают.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- владеть специальными методиками, позволяющими проводить дифференциальную диагностику детей с ОВЗ;

- владеть специальными методиками, позволяющими организовывать и осуществлять коррекционно-развивающую работу.

1.6 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план программы повышения квалификации «Дифференциальная диагностика и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» представлен ниже на стр. 8-9.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

повышения квалификации

Дифференциальная диагностика и организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

(наименование программы)

1	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Модуль 1. Дети с ОВЗ: психолого-педагогические характеристики разных типов и организация образования											
1	Дети с разными типами ОВЗ: современные трактовки и особые образовательные потребности отдельных категорий.	4	2	2	0	-	-	-	2	ПК-2	Собеседование
2	Современная нормативно-правовая база, определяющая организацию и содержание образования обучающихся с ОВЗ.	6	2	2	0	-	-	-	4	ПК-1	Собеседование
3	Содержание ФАООП для обучающихся с разными типами ОВЗ.	8	2	2	0	-	-	-	6	ПК-1	Собеседование
	<i>Всего на модуль</i>	<i>18</i>	<i>6</i>	<i>6</i>	<i>0</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>12</i>		
Модуль 2. Дифференциальная диагностика разных типов ОВЗ на этапе выявления и диагностика в процессе сопровождения											

1	Дифференциальная диагностика разных типов ОВЗ.	6	4	4	0				2	ПК-2	Собеседование
2	Работа консилиума образовательной организации по подготовке к ПМПК и в ходе сопровождения.	8	4	1	3				4	ПК-2	Собеседование
3	Содержание мониторинга психосоциального развития (становления сферы жизненной компетенции) при разных типах ОВЗ	8	4	1	3				4	ПК-2	Собеседование
	<i>Всего на модуль</i>	<i>22</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>6</i>				<i>10</i>		
Модуль 3. Основные педагогические приемы, позволяющие достигать образовательных результатов при обучении школьников с ОВЗ											
1	Примерные рабочие программы учебных предметов (содержание и специфика реализации).	10	6	2	4				4	ПК-3	Собеседование
2	Примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (содержание и специфика реализации).	10	6	2	4				4	ПК-3	Собеседование
3	Специфика подачи учебного материала и оценочной деятельности при обучении школьников с ОВЗ.	8	4	2	2				4	ПК-3	Собеседование
	<i>Всего на модуль</i>	<i>28</i>	<i>16</i>	<i>6</i>	<i>10</i>				<i>12</i>		
	Итоговая аттестация***	4	2	0	2				2		Круглый стол
	ИТОГО:	72	36	18	18				36		

* Указывается в случае использования дистанционных технологий

** Л – лекционные занятия

*** - круглый стол, тестирование, собеседование, демонстрационный экзамен, проект (индивидуальный или групповой, кейс-задания и др.)

****Формы промежуточной аттестации указываются, если данный вид аттестации предусмотрен учебным планом

Аудиторные занятия (на усмотрение разработчиков программы) предусматривают следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации, подготовка к итоговой аттестации, проектной работы и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль)	Аудиторные занятия								Самостоятельная работа								Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	
1	Модуль 1	6								3	3	3	3					Собеседование
2	Модуль 2		4	4	4						2	2		4	2			Собеседование
3	Модуль 3				2	4	4	4	4					1	3	5	1	Собеседование
4	Итоговая аттестация								2								2	Круглый стол

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***	
1	2	3	4	5	
МОДУЛЬ1 Дети с ОВЗ: психолого-педагогические характеристики разных типов и организация образования					
Тема 1 Дети с разными типами ОВЗ: современные трактовки и особые образовательные потребности отдельных категорий	Дефиниция понятий «обучающийся с ОВЗ» и «Ребенок-инвалид» в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012. и ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» N 181-ФЗ от 24.11. 1995 г. Характеристика психического статуса и особых образовательных потребностей лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелыми нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития умственной отсталостью.	Уровень освоения 6	ЛЗ, СР	Технологии традиционного объяснительно-иллюстративного обучения с мультимедийным сопровождением	4
Тема 2 Современная нормативно-правовая база, определяющая организацию и содержание образования обучающихся с ОВЗ.	Анализ и комментарии следующих нормативных документов: ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 –ФЗ от 29.12.2012; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с	6	ЛЗ, СР	Технологии традиционного объяснительно-иллюстративного обучения с мультимедийным сопровождением	6

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»; Письмо Минобрнауки России от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц</p>				
--	---	--	--	--	--

	с умственной отсталостью»; Примерные АООП и др.				
Тема 3 Содержание АООП для обучающихся с разными типами ОВЗ.	Сравнительный анализ содержания АООП для обучающихся с задержкой психического развития: варианты 7.1 и 7.2. и АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи: вариант 5.1 и вариант 5.2. Сравнительный анализ содержания АООП для обучающихся с задержкой психического развития: варианты 7.1 и 7.2. и АООП для обучающихся с умственной отсталостью: вариант 1 и вариант 2. Содержание АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями слуха, зрения по предусмотренным вариантам.	6	ЛЗ, СР	технологии интерактивного обучения в сочетании с традиционными	8
МОДУЛЬ 2 Дифференциальная диагностика разных типов ОВЗ на этапе выявления и диагностика в процессе сопровождения					
Тема 1 Дифференциальная диагностика разных типов ОВЗ.	Дифференциальная диагностика тяжелых нарушений речи от задержки психического развития и умственной отсталости. Дифференциальная диагностика задержки психического развития от расстройств аутистического спектра и умственной отсталости. Дифференциальная диагностика умственной отсталости от расстройств аутистического спектра и др.	6	ЛЗ, ПЗ, СР	технологии интерактивного обучения в сочетании с традиционными	6
Тема 2 Работа консилиума образовательной организации по	Локальная документация консилиума образовательной организации. Порядок сопровождения обучающихся с ОВЗ. Содержание пакета документации по	6	ЛЗ, ПЗ, СР	технологии интерактивного обучения в сочетании с традиционными	8

подготовке к ПМПК и в ходе сопровождения.	подготовке к ПМПК. Взаимодействие специалистов в процессе сопровождения, обучающихся с ОВЗ. Изучение и сравнительный анализ педагогической, психологической характеристик и логопедического представления для ПМПК.				
Тема 3. Содержание мониторинга психосоциального развития (становления сферы жизненной компетенции) при разных типах ОВЗ	Порядок осуществления мониторинга психосоциального развития обучающихся с ОВЗ консилиумом образовательной организации. Локальные документы и диагностический инструментарий мониторинга психосоциального развития (становления сферы жизненной компетенции) обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушением опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью.	6	ЛЗ, ПЗ, СР	технологии интерактивного обучения в сочетании с традиционными	8
Модуль 3. Основные педагогические приемы, позволяющие достигать образовательных результатов при обучении школьников с ОВЗ					
Тема 1 Примерные рабочие программы учебных предметов (содержание и специфика реализации).	Разбор особенностей содержания учебных предметов на примере рабочих программ по АООП для детей с задержкой психического развития (начальное звено), АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПРах, АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.	6	ЛЗ, ПЗ, СР	технологии интерактивного обучения в сочетании с традиционными	10
Тема 2 Примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (содержание и специфика	Разбор особенностей содержания рабочих программ на примере коррекционно-развивающих курсов по АООП для детей с задержкой психического развития (начальное звено), АООП для обучающихся с умственной отсталостью и СИПРах, АООП для обучающихся с тяжелыми нарушениями	6	ЛЗ, ПЗ, СР	технологии интерактивного обучения в сочетании с традиционными	10

реализации).	речи.				
Тема 3 Специфика подачи учебного материала и оценочной деятельности при обучении школьников с ОВЗ.	Разбор специфики подачи учебного материала и оценочной деятельности при обучении школьников с ОВЗ на обучающихся с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата, умственной отсталостью. Особенности организации обучения в инклюзивном классе.	6	ЛЗ, ПЗ, СР	технологии интерактивного обучения в сочетании с традиционными	8
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	КС на тему «Современное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях: проблемы и перспективы», по его итогам выставляется зачет.	6	КС	интерактивные технологии	4

* указывается лекционное, практическое или семинарское занятие, самостоятельная работа, практика или стажировка

** указываются традиционные, интерактивные, дистанционные и др. образовательные технологии, используемые для достижения заявленных целей

*** указываются аудиторские часы

**** данный раздел таблицы вводится по решению разработчика и носит рекомендательный характер. Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Специальные помещения (учебные аудитории) для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Служащими для представления учебной информации большой аудитории: используется переносная мультимедийная техника, проектор, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы слушателей, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература

а) основная литература

1. Инденбаум Е.Л. Частные вопросы психолого-педагогической диагностики в специальном образовании / Е.Л. Инденбаум, А.А. Гостар. – Электрон. текст. дан. (1,9 Мб). – Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. – 75 с. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 Гц, 512 Мб RAM, 1,9 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

2. Инденбаум Е. Л., Гостар А. А. Психология дизонтогенеза и основы психологопедагогического сопровождения. Иркутск: ИГУ, 2020. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. Доступ.

3. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Владос. 2018. – 439 с. 22 см. (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». - Неогранич. доступ.

б) дополнительная литература

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Н.Л. Белопольская. -2-е изд., испр. – М.: Когито-Центр, 2009. – 191 с.

2. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии / Авторы-составители А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум // Под ред. Е.Л. Инденбаум. Изд. 2-е допол. и перераб. – Иркутск, ИГПУ, 2015. – 160 с.

3. Инденбаум Е.Л. Индивидуальный образовательный маршрут: реальность и потенциал / Е.Л. Инденбаум, А.К. Костин // Практики развития: индивидуальная инициатива в новом образовательном пространстве. – 2018. – С. 10-19.

4. Инденбаум Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательных организаций: учебное пособие под общ. ред. Е.Л. Инденбаум. – Иркутск: Изд-во «Репроцентр А1», 2016. – 74 с.
5. Инденбаум, Е.Л. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование в специальной психологии: учеб. пособие / Е. Л. Инденбаум. - Иркутск: ИГПУ, 2007. - 126 с.
6. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников: учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. – М.: Академия, 2002. – 160 с.

в) программное обеспечение:

1. Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level
2. Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10.1
3. Mozilla Firefox 50.0
4. WinRAR: 3.x Standard License 50-99

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Издательство Лань».
2. ЭБС ЭЧЗ «Библиотех».
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Рукопт».
4. ЭБС «Айбукс.ru/ibooks.ru».
5. Электронная библиотека «Академия».
6. Электронно-библиотечная система «ЭБС Юрайт».

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

В соответствии с требованиями профессиональных стандартов и запросами работодателя кадровое обеспечение ППК составляет профессорско-преподавательский состав кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития Педагогического института Иркутского государственного университета.

3.4 Организация образовательного процесса

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, групповые дискуссии), развивающие у слушателей компетенции.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится по итогам освоения тем модулей в форме «Собеседование».

Промежуточная аттестация не проводится.

Освоение ППК завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме «Круглый стол».

Общая характеристика итоговой аттестации: ИА проводится в рамках работы «Круглого стола», на котором оцениваются заранее подготовленные сообщения слушателей и их обсуждение на общую тему «Современное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях: проблемы и перспективы». Все участники круглого стола (слушатели ППК) выступают в роли оппонентов, выражающих мнение относительно предложений пути решения современных проблем, перспектив сопровождения, обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях с учетом развитых на данных КПК компетенций.

ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1. Способность к использованию коррекционно-развивающих методик и программ, созданию и оценке эффективности коррекционно-развивающей среды, взаимодействию с педагогами,	ИДК ПК1.1: Осуществляет адекватный выбор коррекционно-развивающих методик и программ с учетом структуры нарушения у лиц с ООП ИДК ПК1.2: Осуществляет анализ результативности	Модуль 1. Дети с ОВЗ: психолого-педагогические характеристики разных типов и организация образования; Тема 2 Современная нормативно-правовая база, определяющая организацию и содержание образования обучающихся с ОВЗ – собеседование. Тема 3 Содержание АООП для обучающихся с разными типами ОВЗ –собеседование.

<p>семьями и организациями, оказывающими помощь лицам с нарушениями развития</p>	<p>коррекционно-развивающей работы как маркера адекватной среды для удовлетворения ООП ИДК ПК1.3: Разрабатывает рекомендации для педагогов, образовательных организаций и семей по оказанию помощи лицам с ООП</p>	
<p>ПК-2. Способен использовать общепедагогические и специальные методы психолого-педагогического изучения и диагностики детей разного возраста с учетом психологических и медико-биологических знаний для реализации учебных, исследовательских и профессиональных задач</p>	<p>ИДК ПК2.1: Владеет диагностическим инструментарием для выявления и изучения детей с особыми образовательными потребностями разного возраста (для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи) ИДК ПК2.2: Умеет составлять заключение по результатам диагностики детей с ООП ИДК ПК2.3: Умеет строить прогноз и планировать направление коррекционной работы</p>	<p>Модуль 1. Дети с ОВЗ: психолого-педагогические характеристики разных типов и организация образования: Тема 1. Дети с разными типами ОВЗ: современные трактовки и особые образовательные потребности отдельных категорий – собеседование. Модуль 2. Дифференциальная диагностика разных типов ОВЗ на этапе выявления и диагностика в процессе сопровождения: Тема 1. Дифференциальная диагностика разных типов ОВЗ – собеседование. Тема 2. Работа консилиума образовательной организации по подготовке к ПМПК и в ходе сопровождения – собеседование. Тема 3. Содержание мониторинга психосоциального развития (становления сферы жизненной компетенции) при разных типах ОВЗ – собеседование.</p>
<p>ПК-3. Способен к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИДК ПК3.1: Умеет структурировать педагогические и коммуникативные ситуации при проведении коррекционных занятий (уроков) с обучающимися с ООП, позволяющие достигать требуемых результатов сопровождения ИДК ПК3.2: Планирует индивидуально-</p>	<p>Модуль 3. Основные педагогические приемы, позволяющие достигать образовательных результатов при обучении школьников с ОВЗ: Тема 1. Примерные рабочие программы учебных предметов (содержание и специфика реализации) – собеседование. Тема 2. Примерные рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (содержание и специфика реализации) – собеседование. Тема 3. Специфика подачи учебного материала и оценочной деятельности при обучении школьников с ОВЗ – собеседование.</p>

	ориентированное сопровождение обучающихся с разными вариантами ООП	
--	--	--

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

4.3. Оценочные средства

4.3.1. Текущий контроль.

Текущий контроль осуществляется в процессе изучения каждой темы модулей в форме собеседования. Вопросы и задания в ходе собеседования задаются в устной форме всей аудитории, ответы принимаются с дополнениями от всех слушателей.

Вопросы и задания для текущего контроля

Модуль 1. Дети с ОВЗ: психолого-педагогические характеристики разных типов и организация образования

Тема 1:

- 1) В чем сходство и отличие понятий «Обучающийся с ОВЗ» и «Ребенок-инвалид»?
- 2) Дать характеристику психического статуса и особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями.
- 3) Дать характеристику психического статуса и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- 4) Дать характеристику психического статуса и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 5) Дать характеристику психического статуса и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития.
- 6) Дать характеристику психического статуса и особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.
- 7) Дать характеристику психического статуса и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

Тема 2:

- 1) Какие нормативные документы федерального значения регламентируют образование обучающихся с ОВЗ?
- 2) Какие статьи ФЗ «Об образовании в РФ» раскрывают особенности образования, обучающихся с ОВЗ?
- 3) Какой нормативный документ регламентирует наполняемость классов в образовательной организации в зависимости от типа ОВЗ и их психического статуса?
- 4) Какие нормативные документы стандартизируют образование обучающихся с разными типами с ОВЗ?
- 5) Какие локальные нормативные акты должны быть созданы в

образовательной организации для осуществления образования, обучающихся с ОВЗ?

б) На какие документы необходимо опираться при создании АООП образовательной организации?

Тема 3:

1) В чем сходство и отличие содержания ФАОП для глухих обучающихся и слабослышащих?

2) В чем сходство и отличие содержания ФАОП для слепых, обучающихся и слабовидящих?

3) В чем сходство и отличие содержания ФАОП для детей с задержкой психического развития и детей с тяжелыми нарушениями речи?

4) В чем сходство и отличие содержания ФАОП для детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и расстройствами аутистического спектра?

5) В чем сходство и отличие ФАОП по варианту 7.1 и 7.2 по ФГОС ОВЗ?

6) В чем сходство и отличие ФАОП по варианту 5.1 и 5.2 по ФГОС ОВЗ?

7) В чем сходство и отличие ФАОП по варианту 1 и 2 по ФГОС УО (ИН)?

Модуль 2. Дифференциальная диагностика разных типов ОВЗ на этапе выявления и диагностика в процессе сопровождения

Тема 1:

1) В чем выражается сходство состояний при тяжелых нарушениях речи, задержке психического развития и умственной отсталости?

2) Каковы дифференциальные признаки отграничения тяжелых нарушений речи от задержки психического развития и умственной отсталости?

3) В чем выражается сходство состояний при задержке психического развития, расстройствах аутистического спектра и умственной отсталости?

4) Каковы дифференциальные признаки отграничения задержки психического развития от расстройств аутистического спектра и умственной отсталости?

5) В чем выражается сходство состояний при расстройствах аутистического спектра и умственной отсталости?

6) Каковы дифференциальные признаки отграничения расстройств аутистического спектра (как первичного и сложного дефектов) и умственной отсталости (как самостоятельного первичного дефекта)?

Тема 2:

1) Перечислить ЛНА образовательной организации, необходимые для создания консилиума?

2) Дать краткое содержание положения о консилиуме образовательной организации?

- 3) Раскрыть порядок сопровождения обучающихся с ОВЗ специалистами консилиума образовательной организации и их взаимодействие.
- 4) Перечислить содержание пакета сопроводительной документации на ПМПК.
- 5) Раскрыть краткое содержание педагогической характеристика на обучающегося для ПМПК.
- 6) Раскрыть краткое содержание психологической характеристики на обучающегося для ПМПК.
- 7) Раскрыть краткое содержание логопедического представления на обучающегося для ПМПК.

Тема 3:

- 1) Раскрыть порядок осуществления мониторинга психосоциального развития обучающихся с ОВЗ консилиумом образовательной организации.
- 2) Каковы локальные документы для осуществления мониторинга психосоциального развития обучающихся с ОВЗ?
- 3) Каков диагностический инструментарий для мониторинга психосоциального развития обучающихся с ОВЗ?
- 4) По достижению каких образовательных результатов оценивают психосоциальное развитие (сферу жизненной компетенции) обучающихся с ОВЗ по ФГОС?
- 5) По достижению каких образовательных результатов оценивают психосоциальное развитие (сферу жизненной компетенции) обучающихся с умственной отсталостью ФАОП вариант 1 по ФГОС УО (ИН)?
- 6) По достижению каких образовательных результатов оценивают психосоциальное развитие (сферу жизненной компетенции) обучающихся с умственной отсталостью ФАОП вариант 2 (СИПР) по ФГОС УО (ИН)?

Модуль 3. Основные педагогические приемы, позволяющие достигать образовательных результатов при обучении школьников с ОВЗ.

Тема 1:

- 1) В чем заключается сходство в рабочих программ учебных предметов по основной общеобразовательной программе и по ФАОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи?
- 2) В чем заключается различие в рабочих программ учебных предметов по основной общеобразовательной программе и по ФАОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи?
- 3) В чем заключается сходство в рабочих программ учебных предметов по основной общеобразовательной программе и по ФАОП для обучающихся с задержкой психического развития?
- 4) В чем заключается различие в рабочих программ учебных предметов по основной общеобразовательной программе и по ФАОП для обучающихся с задержкой психического развития?
- 5) В чем заключается сходство в рабочих программ учебных предметов по

основной общеобразовательной программе и по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)? В чем заключается различие в рабочих программ учебных предметов по основной общеобразовательной программе и по ФАОП для обучающихся с задержкой психического развития?

6) В чем заключается различие в рабочих программ учебных предметов по основной общеобразовательной программе и по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

7) В чем заключается сходство и различие в рабочих программах учебных предметов по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) между вариантом 1 и 2?

Тема 2:

1) Перечислить содержание коррекционных курсов по ФАОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.1.

2) Перечислить содержание коррекционных курсов по ФАОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи вариант 5.2.

3) Перечислить содержание коррекционных курсов по ФАОП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.1.

4) Перечислить содержание коррекционных курсов по ФАОП для обучающихся с задержкой психического развития вариант 7.2.

5) Перечислить содержание коррекционных курсов по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 1 ФГОС УО (ИН).

6) Перечислить содержание коррекционных курсов по ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью по варианту 2 ФГОС УО (ИН).

Тема 3:

1) Раскрыть специфику подачи учебного материала и оценочной деятельности для обучающихся с нарушением слуха.

2) Раскрыть специфику подачи учебного материала и оценочной деятельности для обучающихся с нарушением зрения.

3) Раскрыть специфику подачи учебного материала и оценочной деятельности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4) Раскрыть специфику подачи учебного материала и оценочной деятельности для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

5) Раскрыть специфику подачи учебного материала и оценочной деятельности для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

6) Раскрыть специфику подачи учебного материала и оценочной деятельности для обучающихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.3.2. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация проходит в форме «Круглый стол» на котором

оцениваются заранее подготовленные краткие сообщения слушателей и их обсуждение на общую тему «Современное сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях: проблемы и перспективы».

Работа круглого стола состоит в следующей последовательности:

- сначала слушатель читает заранее подготовленное сообщение на выбранную тему;

- после этого остальные слушатели и преподаватель дискутируют, высказывая собственную точку зрения по освещаемому вопросу с учетом развитых на КПК компетенций;

- затем следующий слушатель читает заранее подготовленное сообщение на выбранную тему, проводится дискуссия и т. д. до тех пор, пока не закончатся сообщения.

Итоговая аттестация проводится в присутствии одного эксперта (преподавателя), который принимает зачет по итогам работы «Круглого стола».

Примерные темы сообщений слушателей для подготовки к итоговой аттестации и их обсуждения в форме «Круглый стол»

- 1) Краткая характеристика ФАОП для глухих обучающихся (отдельные сообщения по четырем вариантам).
- 2) Проблемы (пути решения, перспективы) организации специального образования глухих обучающихся в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 3) Краткая характеристика ФАОП для слабослышащих обучающихся (отдельные сообщения по трем вариантам).
- 4) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования слабослышащих обучающихся в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 5) Краткая характеристика ФАОП для слепых, обучающихся (отдельные сообщения по четырем вариантам).
- 6) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования слабовидящих обучающихся в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 7) Краткая характеристика ФАОП для слабовидящих (отдельные сообщения по трем вариантам).
- 8) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 9) Краткая характеристика ФАОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (отдельные сообщения по двум вариантам).
- 10) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).

- 11) Краткая характеристика ФАОП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (отдельные сообщения по четырем вариантам).
- 12) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования обучающихся с задержкой психического развития в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 13) Краткая характеристика ФАОП для обучающихся с задержкой психического развития (отдельные сообщения по двум вариантам).
- 14) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 15) Краткая характеристика ФАОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (отдельные сообщения по четырем вариантам).
- 16) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 17) Краткая характеристика ФАОП для обучающихся с умственной отсталостью (отдельные сообщения по двум вариантам).
- 18) Проблемы, пути решения и перспективы организации специального образования обучающихся с задержкой психического развития в дифференцированной и интегрированной формах (три отдельных сообщения).
- 19) Проблемы, пути решения и перспективы разработки АООП для обучающихся разных типов ОВЗ в образовательной организации (три отдельных сообщения).
- 20) Проблемы, пути решения и перспективы дифференциальной диагностики, обучающихся с ОВЗ в рамках консилиума образовательной организации (три отдельных сообщения).
- 21) Проблемы, пути решения и перспективы сопровождения, обучающихся с ОВЗ консилиумом образовательной организации (три отдельных сообщения).
- 22) Проблемы, пути решения и перспективы оценки психосоциального развития (сферы жизненной компетенции) обучающихся с ОВЗ консилиумом образовательной организации (три отдельных сообщения).
- 23) Проблемы, пути решения и перспективы организации обучения и подачи образовательного материала детей с нарушением слуха в инклюзивном классе.
- 24) Проблемы, пути решения и перспективы организации обучения и подачи образовательного материала детей с нарушением зрения в инклюзивном классе.
- 25) Проблемы, пути решения и перспективы организации обучения и подачи образовательного материала детей с тяжелыми нарушениями речи в инклюзивном классе.
- 26) Проблемы, пути решения и перспективы организации обучения и подачи образовательного материала детей с нарушениями опорно-двигательного

аппарата в инклюзивном классе.

27) Проблемы, пути решения и перспективы организации обучения и подачи образовательного материала детей с задержкой психического развития в инклюзивном классе.

28) Проблемы, пути решения и перспективы организации обучения и подачи образовательного материала детей с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном классе.

29) Проблемы, пути решения и перспективы организации обучения и подачи образовательного материала детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном классе.

30) Проблемы и перспективы реализации специфики подачи учебного материала и оценочной деятельности при обучении школьников с задержкой психического развития и умственной отсталостью на практике.

Итоговая шкала оценки сформированности компетенций по результатам прохождения ППК

Оценка формируется из суммы баллов, набранных за зачет по десятибалльной системе, максимальное количество 50 баллов складывается из следующих критериев:

- соответствие содержания сообщения заявленной теме и ППК в ходе работы круглого стола (макс. 10 баллов);
- в сообщении на круглом столе прослеживается готовность и способность применить развитые в ходе освоения ППК компетенции (макс. 10 баллов);
- культура сообщения на круглом столе: логичность, последовательность, ясность, лаконичность (макс. 10 баллов);
- активность участия в дискуссии в ходе работы круглого стола (макс. 10 баллов);
- отсутствие пропусков занятий в ходе освоения ППК (макс. 10 баллов).

Оценка «зачтено» выставляется если слушатель:

- по итогам изучения дисциплины студент набрал 50-42 балла, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на высоком уровне, соответствующем 85% и более.
- по итогам изучения дисциплины набрал 41-33 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на среднем уровне, соответствующем 70-84%.
- по итогам изучения дисциплины набрал 32-25 баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне, соответствующем 50-69 %.

Оценка «не зачтено» выставляется если слушатель:

- по итогам изучения дисциплины набрал 24 и менее баллов, что свидетельствует о сформированности большинства компетенций на уровне,

соответствующем менее 50%.

Разработчики программы:

Инденбаум Е.Л., зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития, доктор психол. н., профессор;

Мурашова И.Ю., доцент кафедры комплексной коррекции нарушений детского развития, кандидат психол. н., доцент.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						