



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих по программам магистратуры на направление

**44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Менеджмент в образовании»**

Иркутск, 2024

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Менеджмент в образовании»).

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Цель программы – обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов в области педагогического образования, готовых к научно-исследовательской и управленческой деятельности в учебных заведениях различных типов. Программа ориентирована на повышение компетенции обучающихся в области знаний о педагогической, управленческой, научно-исследовательской, методической деятельности в образовании. Освоение программы предполагает приобретение опыта исследовательской и проектной работы в сфере менеджмента образования. Программа магистратуры предназначена для подготовки специалистов, способных разрабатывать и реализовывать профильные образовательные программы по менеджменту и организовывать предпринимательскую деятельность в образовательных учреждениях.

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования, носят комплексный характер и включают тестовые задания по учебным дисциплинам «Экономика» и «Педагогика».

2. Структура вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Тест представляет собой 40 заданий по экономике и 10 заданий по педагогике. Всего 50 заданий.

Тест включает следующие типы тестовых заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла.

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

Дисциплина «Экономика»

1. Экономика: предмет и метод. Функции и роль экономики.
2. Основные школы и направления экономики.
3. Значение производства в жизни общества. Структура производства.
4. Основные факторы общественного производства и их классификация.
5. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания дополнительных затрат.
6. Собственность как экономическая категория.
7. Многообразие форм собственности в условиях рыночной экономики и их характеристика.
8. Преобразование форм собственности в переходной экономике.
9. Основные модели организации экономических систем.
10. Условия возникновения, основные черты и формы товарного производства.
11. Благо, товар, услуга: их сущность и функциональные формы.
12. Альтернативные теории формирования стоимости товара и услуг (трудовая теория стоимости, теория предельной полезности, теория факторов производства).
13. Сущность, структура, виды и функции рынка.
14. Спрос. Закон спроса. Эластичность спроса.
15. Предложение. Закон предложения. Эластичность предложения.
16. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и равновесная цена.
17. Конкуренция как элемент рыночного механизма. Сущность, функции и формы конкурентной борьбы.
18. Совершенная и несовершенная конкуренция. Система антимонопольных мер.
19. Сущность предпринимательства и предпосылки его становления.
20. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.
21. Формирование и движение предпринимательского капитала. Кругооборот и оборот капитала. Основной и оборотный капитал.

22. Сущность, виды и структура издержек производства.
23. Прибыль: сущность, виды и факторы ее определяющие.
24. Земельная рента: сущность и формы. Естественное и экономическое плодородие земли.
25. Национальная экономика как целое, ее основные признаки.
26. Основные макроэкономические показатели и их характеристика.
27. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.
28. Потребление. Сбережение. Инвестиции.
29. Экономический рост: понятие, формы, факторы, показатели. Воспроизводство и экономический рост.
30. Цикличность как закономерность экономического развития. Фазы цикла.
31. Рынок труда: сущность, структура. Роль рынка труда в формировании занятости населения.
32. Безработица как элемент рынка труда. Основные формы безработицы. Методы государственного регулирования безработицы.
33. Деньги как развитая форма товарных отношений. Денежная масса, ее структура и измерение.
34. Инфляция: виды, причины, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика.
35. Сущность и функции кредитных отношений. Формы кредита. Рынок кредитных ресурсов.
36. Банки, их виды и функции. Роль банков в системе рыночных отношений.
37. Необходимость, сущность и функции финансов. Субъекты финансовых отношений.
38. Государственный бюджет: значение, структура доходов и расходов. Консолидированный бюджет. Бюджетный федерализм.
39. Налоговая система и ее элементы. Кривая Лаффера. Принципы налогообложения и виды налогов в России.

40. Основные экономические функции государства, формы и методы государственного регулирования экономики. Внешние эффекты и общественные блага.

41. Доходы населения, их виды и источники формирования. Основные формы и системы заработной платы.

42. Этапы становления, развития и основные черты мирового хозяйства. Россия в системе международного разделения труда.

43. Международная экономическая интеграция, ее объективные причины и формы.

44. Переходная экономика: понятие, черты, разновидности, особенности, функции.

Программа дисциплины «Экономика»

Экономические знания как средство становления экономической компетентности будущего профессионала в сфере образования. Введение в экономическую теорию. Блага, потребности, ресурсы. Экономические отношения. Экономические системы. Этапы развития экономической теории.

Микроэкономика. Рынок. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос, Эффект дохода и эффект замещения. Эластичность. Предложение и его факторы. Эффект масштаба. Виды; издержек. Фирма. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли. Эффективность конкурентных рынков. Монополии. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование. Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Распределение доходов. Неравенство. Внешние эффекты и общественные блага. Роль государства.

Макроэкономика. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Безработица и ее формы. Инфляция и ее виды. Экономические циклы. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и

совокупное предложение. Стабилизационная политика. Равновесие на товарном рынке. Потребление и сбережения. Инвестиции. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Равновесие на денежном рынке. Банковская система. Денежно-кредитная политика. Экономический рост и развитие. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс.

Особенности переходной экономики России. Приватизация. Формы собственности. Предпринимательство, Теневая экономика. Рынок труда. Распределение и доходы. Преобразования в социальной сфере. Структурные сдвиги в экономике. Формирование открытой экономики.

Дисциплина «Педагогика»

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования,

компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

6. Образец фонда оценочных средств

1. Задание с единичным выбором:

1. Экономическая теория изучает:

- а) технику – средства труда;
- б) политические отношения, возникающие при воздействии государства на экономику;
- в) технологию изготовления экономических благ;
- г) экономические отношения между людьми, возникающие в процессе производства, распределения, обмена и потребления благ и услуг;

2. Собственность как экономическая категория – это

- а) отношение человека к вещи;
- б) сама вещь;
- в) отношение людей друг к другу по поводу присвоения вещей;
- г) право пользоваться вещью.

II. Задание со множественным выбором:

3. В понятие основного капитала включаются

- а) станки, машины, оборудование;
- б) готовая продукция;
- в) сырье, материалы;
- г) здания, сооружения;
- д) заработная плата;
- е) земля.

III. Задание на соответствие:

4. Уровни экономической теории **Объекты исследования экономической теории** **различных уровней экономической теории**

- 1. мегаэкономика а) проблемы развития отрасли
- 2. макроэкономика б) поведение отдельных производителей, анализ затрат и цен на товары
- 3. мезоэкономика в) интегративные процессы в мировой экономике
- 4. микроэкономика г) функционирование национальной экономики как единого целого

IV. Открытое задание (вставить слово):

5. Преобразование общенародной собственности в частную означает _____ и является процессом, обратным национализации.
6. В результате развития товарного производства и обмена появились _____ – товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента.

Образец фонда оценочных средств по педагогике

Задание с единичным выбором:

1. Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Урок -

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

Задание со множественным выбором:

4. Методы обучения по «источнику передачи знаний»:

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

Открытое задание (вставить слово):

5. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

Задание на соответствие:

6. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

- | | |
|--|------------------|
| 1) методы формирования сознания личности; | а) приучение; |
| | б) беседа; |
| 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; | в) соревнование. |
| 3) методы стимулирования. | |

7. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение.

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный б) целевой в) результативный г) деятельностный

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

- 1. г
- 2. в
- 3. а, г, е
- 4. 1-в; 2-г; 3-а; 4-б
- 5. приватизацию
- 6. деньги

Ключ к образцу фонда оценочных средств по педагогике

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. а, б
- 5. принципы
- 6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 7. б, в, а, г
- 8. б, а, г, в

8. Рекомендуемая литература

Дисциплина «Экономика»

1. Бардовский В.П., Рудакова О.В., Самородова Е.М. Экономическая теория: учебник. – М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.

2. Гукасян Г.М. Экономическая теория: учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, – 2014. – 512 с.

3. Иохин В.Я. Экономическая теория: Учебник. – М.: Экономистъ, 2012. – 861 с.

4. Курс экономической теории: Учебник для студентов вузов / Под ред. И.Н. Чепурина, М.Н. Киселевой. – Киров: «АСА», 2010. – 848 с.

5. Носова С.С. Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие / С.С. Носова, В.И. Новичкова. – М.: КНОРУС, 2011. – 368 с.

6. Современная экономика: учебное пособие / Под ред. О.Ю. Мамедова. – М.: КНОРУС, 2012. – 320 с.

7. Экономическая теория. Экспресс-курс: учебное пособие / под ред. А.Г. Грязновой, Н.Н. Думной, А.Ю. Юданова. – 4-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2008. – 608 с.

8. Янова В.В. Экономика: Учебник. – М.: Экзамен, 2010. – 384 с.

Дисциплина «Педагогика»

Основная:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — . — Неограниченный доступ.

2. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

3. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. – Иркутск: ИГУ. – 2017. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.

Дополнительная:

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.

3. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность. – М., 2011.

4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2008. – 192 с.

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

9. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В. А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.

10. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007. – 603 с.

11. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – 128с.

12. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

13. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . – М.. 2013.

14. Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.
15. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3-х т. – М., 2013.
16. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005. - 320с.
17. Сластенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
18. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Феникс, 2014.
19. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
20. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Библиотека – <http://www.auditorium.ru/aud/lib/>
2. Сторчевой М.А. «Основы экономики» – <http://be.economicus.ru/>
3. Учебники, справочники и др. по экономике – <http://www.alleng.ru/edu/econom3.htm>
4. Экономика / А.С. Булатов – http://mx4.ru/bulatov_economy/
5. Электронная библиотека экономической и деловой литературы – <http://www.aup.ru/library/>

10. Разработчики программы вступительного испытания

1. Ефимова Л. С., доцент кафедры социально-экономических дисциплин Педагогического института ИГУ, кандидат экономических наук;
2. Косогова А. С., профессор кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, доктор педагогических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 22 января 2024 г.