



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А. И.



10 октября 2022 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению

45.04.02 «Лингвистика»

направленность (профиль) «Межъязыковая и межкультурная коммуникация»

(Русский язык как иностранный)

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2022

1. Пояснительная записка

Данная программа вступительного испытания (далее – ВИ) составлена в соответствии с родственными программами для бакалавриата на уровне высшего образования и предназначена для подготовки поступающих в магистратуру по направлению 45.04.02 «Лингвистика» (направленность «Межъязыковая и межкультурная коммуникация (русский язык как иностранный)» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет».

В программе ВИ отражены основные требования к уровню и содержанию знаний по вопросам лингвистики и межкультурной коммуникации.

Цель ВИ – дифференцировать абитуриентов по уровню готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности у поступающих в магистратуру по направлению «Лингвистика».

Вступительное испытание по вопросам лингвистики и межкультурной коммуникации проводится в форме тестирования.

2. Структура вступительного испытания

В тест входят 25 вопросов, отражающих основное содержания учебной дисциплины «Лингвистика», изучаемой по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

Кандидат для поступления в магистратуру должен продемонстрировать:

- владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования русского языка, его функциональных разновидностей;

- знание понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации, используемого для решения профессиональных задач в области лингвистики.

В тесте имеются следующие типы заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);

– задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово/словосочетание) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла.

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов. Минимальный балл – 60.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

РАЗДЕЛ 1. Языкознание как наука.

Тема 1. Аспекты и разделы языкознания. Языкознание в системе наук. Объект и предмет изучения языкознания.

Тема 2. Язык и речь. Единицы языка и единицы речи. Функции языка. Теории происхождения языка.

Тема 3. Язык как системно-структурное образование. Понятие языкового уровня. Языковые единицы. Виды языковых единиц. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц.

Тема 4. Языковые классификации: ареальная, функциональная, морфологическая и генеалогическая.

РАЗДЕЛ 2. Фонетический уровень языка.

Тема 5. Сегментные и суперсегментные единицы. Биологический аспект изучения звуков.

Тема 6. Артикуляционный аппарат. Органы речи, активные и пассивные. Артикуляционная база. Физический аспект изучения звуков.

Тема 7. Акустические характеристики звуков. Гласные и согласные звуки.

Тема 8. Фонология. Функциональный аспект изучения звуков. Современные теории фонемы. Фонологические школы.

РАЗДЕЛ 3. Морфемный уровень языка.

Тема 9. Морфемика. Виды морфем, алломорфы, морфы.

Тема 10. Основа слова, её виды.

Тема 11. Словообразование. Непроизводное (немотивированное) слово; производное (мотивированное) слово; производящее (мотивирующее) слово; способы словообразования.

РАЗДЕЛ 4. Лексико-семантический уровень языка.

Тема 12. Лексика и лексикология. Лексическая система языка.

Тема 13. Слово как лексическая единица, его природа, функции.

Тема 14. Фразеология. Классификация фразеологических единиц (фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение). Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Источники фразеологии.

Тема 15. Лексикография. Типология словарей. Макро- и микроструктура словаря. Современные словари русского языка.

РАЗДЕЛ 5. Грамматика.

Тема 16. Грамматическая форма, грамматическое значение. Грамматические категории.

Тема 17. Морфология. Знаменательные и служебные части речи.

РАЗДЕЛ 6. Синтаксический уровень языка.

Тема 18. Основные единицы (СС, ПП, СП, СФЕ). Словосочетание как межуровневая единица языка.

Тема 19. Предложение – центральная единица синтаксиса. Свойства предложения, его виды. Классификация сложного предложения. Сложное синтаксическое целое, его основные характеристики и виды.

РАЗДЕЛ 7. Культурная и языковая картины мира.

Тема 20. Понятие языковой личности. Языковая картина мира.

Тема 21. Специфика вербальной и невербальной межкультурной коммуникации. Языковые и неязыковые средства межкультурной коммуникации. Понятие культурной и межкультурной компетенции.

РАЗДЕЛ 8. Основные понятия методики обучения иностранным языкам.

Тема 22. Цели обучения иностранным языкам. Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам.

Тема 23. Лингвистический компонент, психологический, методологический компоненты содержания обучения иностранным языкам.

Тема 24. Общедидактические и специфические (интеграции, дифференциации, учета родного языка, коммуникативной направленности обучения) принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам.

Тема 25. Основные и вспомогательные средства обучения. Технические и нетехнические средства обучения.

6. Образец фонда оценочных средств

Задание с единичным выбором:

1.Какая характеристика не относится к понятию «речь»:

- А) реальна
- Б) идеальна
- В) конкретна
- Г) индивидуальна

Задание со множественным выбором:

2. Выберите из перечисленных ниже синтетические языки:

- А) немецкий язык
- Б) китайский язык
- В) арабский язык
- Г) испанский язык

Задание открытой формы. Вставьте пропущенное словосочетание:

3. Лингвосоциокультурная специфика речевого общения – это умение эффективно осуществлять коммуникативное взаимодействие с использованием адекватных _____.

Задание на соответствие:

4. Установите соответствие между типами текста и текстами, представленными ниже:

1. повествование	А) Наше отношение к жизни и к людям, как правило, закладывается с детства. Предположим, мне с детства мои строгие родители внушали: «Сынок, жизнь — это джунгли, где каждый только за себя, и хорошего от людей не жди». Или другой вариант, когда мои усталые и грустные родители мне вкладывали в душу: «Жизнь, сынок, сложная штука, и люди бывают очень разные. Не будь слишком доверчивым, присматривайся к людям. Убедишься, что хороший, — одно, а увидишь, что плохой, — тогда другое. А пока не разобрался, к себе близко не подпускай». И, конечно, возможен третий вариант, когда мои добрые родители мне с детства внушали: «Жизнь — прекрасна!»
2. описание	Б) Сегодня вечером я решил пойти в магазин – купить пиво и сигареты, но моя семья попросила купить ещё продукты. Я не смог всё запомнить, поэтому попросил жену написать мне список, что нужно купить в магазине. Жена написала всё, что просили купить она, дети, моя мама. Я пришёл в магазин, взял список и стал смотреть. Так... хлеб – белый и чёрный, молоко, масло, колбаса, сыр, чай, яблочный сок, пицца, шоколад и конфеты, кефир, сметана, творог. Ох, кажется, всё! Ничего не забыл. Я очень устал и пошёл домой. Жена посмотрела, какие продукты я купил, и сказала: «Молодец!» Я сел, взял газету и вспомнил: где же пиво и сигареты? Я забыл их купить!
3. рассуждение	В) Поля просторные, немые Блещат, облитые росой... Молчит и млеет лес высокий, Зеленый, темный лес молчит.

Запишите в таблицу выбранные буквы под соответствующими цифрами:

1	2	3	4	5

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

Задание с единственным выбором:

1) Б

Задание со множественным выбором:

2) А, В

Открытое задание (вставить слово):

языковых средств

Задание на соответствие:

3)

1	2	3
Б	В	А

8. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Реформатский А. А. Введение в языковедение : учебник / А. А. Реформатский. – 5-е изд., испр. – М. : Аспект Пресс, 2021. – 536 с. ; 21 см. – (Классический учебник). – Библиогр. в конце глав. – Предм. указ.: с. 519-536. – ISBN 978-5-7567-0377-1.

2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык: учеб. пособие / Д. Э. Розенталь. – 15-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 448 с.

3. Розенталь Д. Э. Современный русский язык: учеб. пособие [Электронный ресурс] / Д. Э. Розенталь. – 15-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2021. – 510 с. – Режим доступа: <https://tepka.ru/rozental/index.html> (дата обращения: 26.11.2021).

4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс [Текст] : пособие для студ. пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. - 3-е изд. - М. : АСТ : Астрель : Полиграфиздат, 2009. - 239 с. ; 21 см. – Библиогр.: с. 237-238. - ISBN 978-5-048998-5.

5. Тимашева О. В. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / О. В. Тимашева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – Режим доступа: ЭБС «Издательство «Лань». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9765-1777-6

б) дополнительная литература

1. Методика обучения русскому языку как иностранному [Текст] : учеб. пособие для вузов / ред. И. П. Лысакова. - М. : Рус. яз. Курсы, 2016. - 319 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 316-319. - ISBN 978-5-88337-433-2.

2. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч./ Е. И. Диброва [и др.]; ред. Е. И. Дибровой Ч.1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. – 2006. – 480 с.

3. Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц. Учеб. для студ. вузов: В 2 ч./ Е. И. Дибровой[и др.]; ред. Е. И. Диброва Ч.2 : Морфология. Синтаксис. – 2006. – 624 с.

4. Таратухина Ю. В. Теория межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Ю. В. Таратухина ; ред. С. Н. Безус. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 265 с. – Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9916-7526-0.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.jazykoznanie.ru
2. www.ruslang.ru
3. www.philol.msu.ru
4. www.slovari.yandex.ru
5. www.nova.rambler.ru
6. www.flinta.ru
7. www.spbu.ru

10. Разработчики программы вступительного испытания

Колодина Е.А., заведующая кафедрой лингвистики и лингводидактики Международного института экономики и лингвистики ИГУ, кандидат филологических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациям «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденных ректором ИГУ от 21.11.2022 г.