



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Утверждаю

Проректор по учебной работе
И. Вокин

2022 г.



ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение
по программам подготовки научных и научно-педагогических
кадров в аспирантуре

Научная специальность: 5.3.4 - Педагогическая психология, психология цифровых образовательных сред

Иркутск – 2022

1. СОДЕРЖАНИЕ

В основу содержания программы положены принципы научности, детерминизма, системности и культуросообразности.

Вступительный экзамен состоит из двух частей. Первая предполагает устный ответ абитуриента на вопросы экзаменационного билета. Вторая - собеседование по подготовленному к экзамену реферату.

Реферат представляет собой презентацию положений научного исследования, работу над которым абитуриент предполагает осуществлять во время обучения в аспирантуре. Объем реферата – до 20 страниц (формат А4, кегль – 14, интервал – 1,0). Реферат включает введение (обозначение проблемы, актуальности, гипотез, цели); краткий обзор научной литературы по теме исследования; планируемые методы исследования и его алгоритм; информацию об исследовательском опыте абитуриента (участие в научных конференциях, конкурсах) и его публикационной активности.

Программа предусматривает знакомство с литературой, обязательной для подготовки к поступлению в аспирантуру. Экзаменационные билеты состоят из двух вопросов, направленных на проверку знаний научной методологии и актуальных проблем психологии образования и цифровых образовательных сред.

Ниже приведены основные разделы, в рамках которых сформулированы экзаменационные вопросы, а также соответствующее этим разделам содержание учебной программы.

Раздел 1. Методология педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.

Объект и предмет педагогической психологии и психологии образовательных сред. Социальные функции педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Тенденции развития педагогической психологии в логике современной неклассической науки.

Категориальный аппарат педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред: познавательная деятельность, образовательная среда, цифровое образовательное пространство, медиаопосредствованные образовательные коммуникации, виртуальная образовательная среда, дополненная реальность, обучение, воспитание, субъекты образовательной деятельности.

Место педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред в системе современного человекознания; связи с философией, социологией и другими науками. Методы исследования в педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.

Основные направления исследований педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.

Фундаментальные принципы психологии: взаимодействия / развития, активности, системности, реконструкции, детерминизма, единства сознания и деятельности, единства поведения и психики; субъектности.

Раздел 2. История педагогической психологии.

Основные этапы развития педагогической психологии. Развитие педагогической психологии в советский период. Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности. А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

Зарубежные психологические теории и их вклад в развитие педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред. Психологический анализ. Бихевиоризм и психология поведения. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Концептуальные положения Ж.Пиаже.

Психолого-педагогические концепции, актуальные в современных условиях компьютерно опосредствованного образования.

Раздел 3. Психология образовательной деятельности.

Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Развитие высших психических функций в теории Л.С. Выготского. Положения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. о ведущей роли обучения в развитии. Понятия о зонах «ближайшего» и «актуального» развития.

Сравнительная характеристика понятий «образование», «учение», «обучение», «научение». Виды научения и факторы, определяющие его успешность. Психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Характеристика компонентов учебной деятельности по Д.Б.Эльконину: учебная задача, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка. Виды мотивации учебной деятельности. Особенности мотивов учения у младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

Проблемы управления процессом образования обучающихся в современных условиях. Понятие программированного обучения, его виды (линейное, разветвленное, смешанное).

Раздел 4. Психология воспитания личности.

Понятие воспитания, его цели. Средства воспитания по характеру воздействия на воспитуемого, инструменту опосредствования воспитательных воздействий, их направленности и степени осознанности. Психологические методы воспитания: прямые и косвенные; вербальные и невербальные; рациональные и эмоциональные и пр.

Роль массовой коммуникации в процессах воспитания. Приемы воздействия на сознание и поведение потребителей продуктов масс-медиа. Методы определения воспитательного потенциала образовательного и развлека-

тельного медиаконтента. Способы защиты детей и подростков от деструктивного воздействия средств массовой информации.

Раздел 5. Психология личности преподавателя и его профессиональной деятельности.

Понятие педагогической деятельности и ее виды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация, структура и функции педагогической деятельности. Общие и специальные педагогические способности и педагогическое творчество. Стили педагогической деятельности и их роль в психическом развитии учащихся. Понятие индивидуального педагогического стиля и его признаки.

Педагогическое общение, его сущность и развивающие возможности. Психологические особенности диалогового общения. Специфика общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога. Психологические барьеры педагогического общения.

Этапы профессионального становления педагогов и кризисы профессионального роста. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции и причины. Способы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные компетенции, обуславливающие эффективность образовательной деятельности педагога в современных условиях. Актуальные проблемы психологии педагогической деятельности.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

а) основная литература

1. Выготский Л.С. Педагогическая психология. 2005.
2. Психологическое сопровождение образовательного процесса в школе/Иркутский гос. пед. ун-т. - 2008
3. Габай Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие. - 5-е изд. - М.: Академия, 2014. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование).
4. Гамезо М.В. Возрастная и педагогическая психология: учеб. пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - Изд. 2-е. - М.: Пед. о-во России, 2009. - 512 с.

б) дополнительная литература

5. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие - М.: Академия, 2004. - 319 с.
6. Корнилова Т. В. Методологические основы психологии/Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2011.
7. Сериков В. В. Обучение как вид педагогической деятельности: учеб. пособие. - М.: Академия, 2008. -256 с.

в) базы данных, поисково-справочные и информационные системы:

<http://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система издательства «Электронное издательство Юрайт».

<https://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

На вступительном экзамене поступающий должен продемонстрировать владение системой знаний об основных концепциях педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред, их содержании, категориально-понятийном аппарате. Поступающий так же должен показать умения определять проблему и актуальность научного исследования, обосновывать гипотезы исследования и разрабатывать алгоритмы их проверки; использовать методы теоретического анализа, применять современные технологии сбора и обработки эмпирических данных в соответствии с проблемой исследования в области педагогической психологии и цифровых образовательных сред.

Комиссия по приему вступительного экзамена организуется под председательством ректора ФГБОУ ВПО «ИГУ». Члены комиссии назначаются ее председателем из числа высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров, включая научных руководителей поступающих, по представлению заведующих кафедрами.

Комиссия правомочна принимать вступительный экзамен, если в ее заседании участвуют не менее двух специалистов по профилю принимаемого экзамена, в том числе один доктор наук.

При приеме вступительного экзамена могут присутствовать члены соответствующего диссертационного совета организации, где принимается экзамен, ректор, проректор, декан, представители министерства и ведомства, которому подчинена организация.

Вступительный экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов. Для подготовки ответа соискатель использует экзаменационные листы, которые сохраняются после приема экзамена в течение года.

На каждого поступающего заполняется протокол приема вступительного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и вопросы, заданные соискателю членами комиссии.

Уровень знаний соискателя оценивается на “отлично”, “хорошо”, “удовлетворительно”, “неудовлетворительно”.

Протокол приема вступительного экзамена подписывается членами экзаменационной комиссии с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности и специальности согласно номенклатуре специальностей научных работников.

Протоколы заседаний экзаменационных комиссий после утверждения ректором или руководителем научного учреждения хранятся по месту сдачи вступительного экзамена.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Объект, предмет и структура педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.
2. Разделы педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
3. Понятие цифровой образовательной среды. Проблемы ее исследования.
4. Междисциплинарный подход к исследованию проблем современной педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психологические условия развивающего обучения.
7. Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
8. Фундаментальные принципы психологии и их значение для исследования актуальных психолого-педагогических проблем.
9. Основные направления исследований проблем педагогической психологии российскими учеными. А.С. Макаренко и К.Д. Ушинский.
10. Исследование проблем педагогической психологии в работах Л.С. Выготского.
11. Основные направления исследований проблем педагогической психологии в советский период.
12. Основные направления исследований проблем педагогической психологии зарубежными учеными.
13. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
14. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
15. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте.
16. Психологические теории обучения.
17. Особенности программированного обучения и его виды.
18. Виды научения и факторы, определяющие его эффективность.
19. Психологическая теория учебной деятельности.
20. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
21. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в разных образовательных средах.
22. Массовые коммуникации, их роль в процессах образования.
23. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.

24. Педагогические способности. Современные профессиональные компетенции педагога.

25. Психологические особенности образовательного процесса в полиэт-
нической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.

26. Проблемы образования детей с особенностями в развитии. Идеи Л.
С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.

Разработчики:

И.М. Кыштымова, профессор кафедры
психологии образования и развития личности



Л.В. Скорова, зав. кафедрой психологии
образования и развития личности

