



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
Вокин А.И.



_____ 2021 г.

ПРОГРАММА

вступительного испытания по направлению

44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение
инклюзивного образования»

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2021

1. Общая часть

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль (направленность) «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Тест для поступления на программу магистратуры охватывает наиболее значимые области, необходимые для успешного обучения по выбранной программе, позволяет охарактеризовать сформированность базовых компетенций в теории специального образования, реализуемого в т.ч. в инклюзивной форме.

2. Структура теста

Вступительные испытания проводятся в форме компьютерного или письменного тестирования. Тест представляет собой 50 заданий закрытого типа, построенных по разным принципам (множественный выбор, альтернативный выбор, дополнение, установление соответствия частей).

Программа подготовки к вступительному испытанию включает следующие разделы.

1. Теоретико-методическое основания определения нарушений развития у детей и прогноза их последствий.
2. Специальная психология как наука и практика помощи детям с ОВЗ.
3. Сущность и принципы специального образования. Организация специального и инклюзивного образования.
4. Теория дизонтогенеза психики и его основные формы.
5. Клинико-психолого-педагогические характеристики обучающихся с различными формами дизонтогенеза психики.

3. Шкала оценивания

При оценивании используется интервальная шкала. За правильное решение каждой тестовой задачи начисляется 2 балла. Неправильное решение оценивается в 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить на 30 тестовых заданий. Правильные ответы на все 50 заданий теста дают 100 баллов.

4. **Продолжительность тестирования** – 90 минут (2 академич. часа).

5. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену

1. Дефектология – комплексная наука о детях с нарушениями развития.
2. Клиническая составляющая дефектологии (невропатология, психопатология и т.д.).
3. Развитие «нормотипичного» ребенка в раннем, дошкольном, школьном, подростковом возрасте.

4. Понятие нарушения развития и ограниченных возможностей здоровья.
 5. История помощи детям с нарушениями развития.
 6. Причины нарушений развития. Классификация Г.Е. Сухаревой.
 7. Различия ОВЗ и инвалидности.
 8. Предмет и задачи специальной психологии, связь с другими науками.
 9. Разделы специальной психологии.
 10. Области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия).
 11. Зарубежные ученые начала XX века и их вклад в специальную педагогику и психологию.
 12. Коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, депривация.
 13. Методы исследования в специальной психологии и педагогике.
 14. Л.С. Выготский – методолог специальной психологии и педагогики.
 15. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения.
 16. Категории обучающихся с ОВЗ.
 17. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
 18. Федеральный государственный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми множественными нарушениями развития.
 19. Адаптированная основная общеобразовательная программа. Уровни, типы и варианты.
 20. Понятие инклюзивного образования. Проблемы и перспективы.
 21. Организация образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 22. Установление особых образовательных потребностей.
 23. Принципы диагностики нарушений развития.
 24. ПМПК и ППк. Функции специалистов.
 25. Методы диагностики наличия особых образовательных потребностей.
- Психометрия.
26. Выдающиеся отечественные специальные психологи (прошлого и настоящего).
 27. Классификация форм дизонтогенеза В.В. Лебедиского.
 28. Выдающиеся отечественные олигофренопедагоги (прошлого и настоящего).
 29. Базовые понятия специальной педагогики.
 30. Формы организации образовательного процесса.
 31. Методы обучения детей с ОВЗ.
 32. Базовая симптоматика нарушений развития (ОВЗ).
 33. Психопатологические синдромы.
 34. Расстройства поведения.
 35. Онтогенетические уровни психического реагирования (по В.В. Ковалеву)
 36. Интеллектуальные нарушения (умственная отсталость). Современные исследователи.
 37. Особые образовательные потребности детей с нарушениями интеллекта.
 38. Задержка психического развития. Современные исследователи.
 39. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
 40. Виды нарушений слуха (глухота, тугоухость). Кохлеарная имплантация. Современные исследователи.
- Современные исследователи.
41. Особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха.
 42. Виды нарушений зрения (слепота, слабовидение). Современные исследователи.
 43. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
 44. Клиническая классификация нарушений речи.
 45. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями речи. Современные исследователи.
 46. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.
 47. Детский церебральный паралич. Классификации форм ДЦП.

48. Особые образовательные потребности детей с НОДА.
 49. Расстройства аутистического спектра. Современные исследователи.
 50. Особые образовательные потребности детей с РАС.

6. Образцы тестовых заданий

Выберите правильный ответ

Нарушение развития является следствием:

- А) неправильного отношения к ребенку;
 Б) неполноценности (повреждения) центральной нервной системы (ЦНС) и (или) анализаторов;
 В) плохой наследственности;
 Г) все ответы верны.

Правильный ответ: Б.

Причинами нарушений развития выступают:

- А) хромосомная и генетическая патология;
 Б) вредности периода беременности и родов;
 В) вредности, повреждающие нервную систему и (или) анализаторы в послеродовой период;
 Г) все ответы верны.

Правильный ответ: Г

Методологами отечественной специальной психологии являются

- А) А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
 Б) С.Л. Рубинштейн, А.Г. Асмолов, В.И. Слободчиков;
 В) Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, В.И. Лубовский;
 Г) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.Е. Сапогова.

Правильный ответ: В

Ведущим в диагностике и коррекции нарушений развития является принцип

- А) комплексности;
 Б) научности;
 В) системного подхода;
 Г) детерминизма.

Правильный ответ: А

2. Установите соответствие между содержанием и этапами развития системы специального образования

А. Осознание необходимости специальной помощи и открытие первых образовательных учреждений для детей с ОВЗ	3 этап
Б. Максимальная дифференциация образовательных потребностей детей с ОВЗ в зависимости от клинических диагнозов	2 этап
В. Интеграция, инклюзия. Индивидуализация сопровождения в соответствии с психологическими особенностями	1 этап

Правильный ответ: А - 1, Б - 2, В - 3;

Обучающимся с ОВЗ специальные условия для получения образования обязаны создавать:

- А) Образовательная организация;
- Б) Родители;
- В) Государство;
- Г) Различные общественные организации.

Правильный ответ: а

1. Выберите один правильный ответ

Умственная отсталость является примером _____:

- а) ретардации в развитии;
- б) поломки в развитии;
- в) деменции;
- г) асинхронии развития.

Правильный ответ: а

3. Выберите несколько правильных ответов

К речевым нарушениям относятся

- а) дизартрия;
- б) гипотиреоз;
- в) психопатия;
- г) алалия;
- д) деменция.

Правильные ответы: а, г

Ребенок характеризуется непереносимостью смены обстановки, имеются неадекватные страхи, речь отсутствует или не направлена на коммуникацию. Эти симптомы типичны для:

- А) умственной отсталости;
- Б) детского церебрального паралича;
- В) расстройства аутистического спектра;
- Г) сенсорной патологии.

Правильный ответ: В

Ребенок характеризуется тугоподвижным и конкретным мышлением, бедностью речи, низкой обучаемостью

Приведенные симптомы типичны для

- А) умственной отсталости;
- Б) задержки психического развития;
- В) речевой патологии;
- Г) сенсорной патологии.

Правильный ответ: А

8. Литература

1. Адаптированные основные общеобразовательные программы. [Эл.ресурс] fgosreestr.ru
2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте [Текст] : учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов / В. В. Лебединский. - М. : Академия, 2008. - 144 с.
3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире: учебное пособие для студентов пед.вузов. М.:Просвещение. Европа – 2009, Россия – 2010.
4. Специальная психология: [Текст] : учеб. пособие / Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Академия, 2009. – 464 с.
5. Специальная психология для начинающих [Текст] : учеб. пособие / А.А. Гостар, А.Н. Грачева, Е.Л. Инденбаум и др. / Под ред. Е.Л. Инденбаум. – Иркутск, ПИ ИГУ: 2015. – 220 с.

Программа вступительного испытания разработана зав. кафедрой комплексной коррекции нарушений детского развития, д.психол.н., проф. Е.Л. Инденбаум.