



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе

Вокин А.И.



2021 г.

**ПРОГРАММА**

вступительного испытания по направлению

**44.04.01 «Педагогическое образование»**

направленность (профиль) «Языковое образование»

(Английский язык)

для поступающих на направления магистратуры

Иркутск 2021

## **1. Общая часть**

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Языковое образование (английский язык)»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников высших педагогических образовательных учреждений.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки, примерные задания вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

## **2. Структура теста**

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Основные задачи тестирования – определить уровень знаний абитуриента.

Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить компьютерное или письменное тестирование. Тест состоит из 50 заданий, в которых проверяются знания по истории английского языка, фонетики, грамматики, лексикологии, страноведения и лингвострановедения, а также по педагогике.

Тест включает задания закрытого типа (указываются возможные варианты ответа), задания открытого типа (дополнить фразу) и задания на соответствие.

## **3. Шкала оценивания**

Результаты теста оцениваются по 100-балльной шкале.

Алгоритм проверки:

- за правильный ответ испытуемый получает 2 балла;
- за неправильный и неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60), необходимо правильно ответить на 30 тестовых заданий.

## **4. Продолжительность тестирования**

Время проведения тестирования – 90 минут (два академических часа).

## **5. Вопросы для подготовки к вступительному экзамену**

### **Фонетика**

Система фонем английского языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.

### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.

### **Грамматика**





- |       |       |
|-------|-------|
| 3. a: | c. ai |
| 4. o: | d. au |
| 5. o: | e. i: |
| 6. u: | f. u: |

2. Choose the correct variant.

Especially strong influence on the English word stock throughout the history of the language was made by ...

- a. Latin borrowings;
- b. Celtic borrowings;
- c. Scandinavian borrowings;
- d. French borrowings.

3. Choose the correct variant.

The word *NATO* is

- a. an alphabetic abbreviation;
- b. an acronym.

4. Choose the correct variant.

Determine the type of syntagmatic relationships in the word-combination *either today or tomorrow*:

- a. secondary predication;
- b. attributive subordination;
- c. coordination;
- d. adverbial subordination;
- e. objective subordination.

5. Continue the sentence.

*The English flag is called* \_\_\_\_\_.

### 7. Ключ к образцу

- 1. 1c; 2e; 3a; 4b; 5f; 6d
- 2. d;
- 3. b;
- 4. c;
- 5. Union Jack.

### Образец тестового задания по педагогике

1. Выберите правильный ответ

**Тестирование относится к \_\_\_\_\_ методам:**

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Выберите правильный ответ

**Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:**

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Выберите правильный ответ

### Урок -

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

### 4. Выберите все правильные ответы

#### Методы обучения по «источнику передачи знаний»:

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

### 5. Вставьте пропущенное слово

**Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения**

6. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

- |  |                  |
|--|------------------|
| 1) методы формирования сознания личности;                          | а) приучение;    |
| 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; | б) беседа;       |
| 3) методы стимулирования.  | в) соревнование. |

### 7. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение.

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный б) целевой в) результативный г) деятельностный

### Ключ к образцу

- 1. б
- 2. а
- 3. а
- 4. а, б
- 5. принципы
- 6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
- 7. б, в, а, г
- 9. б, а, г, в

### 8. Рекомендуемая литература

#### Основная литература

1. Issues in English Philology (Study Manual) [Текст]: учебное пособие / ed. M.V. Malinovich. – Irkutsk, 2012.

2. Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н. История английского языка в таблицах. – Иркутск: ИГЛУ, 2012.

#### Дополнительная литература

1. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. – М., 1984.

2. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – М., 1966.

3. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс). – М.: Высш. шк., 1977.



4. Алексеева А.С. Древнеанглийский язык. – М.: «Высшая школа», 1971
5. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1966.
7. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. – М.: Гос. уч. педаг. изд. МП РСФСР, 1955.
8. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. – М., 1959
9. Бруннер К. История английского языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1956.
10. Беляева В.А. Грамматика английского языка. – М., 1984.
11. Блох М.Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. – М.: Наука, 1976.
12. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2003.
13. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004.
14. Блох М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.: Высшая школа, 2004.
15. Соколова М.А., Гинтовт К.П. English Phonetics. A Theoretical Course. – М.: “Высшая школа”, 1991.
16. Leontyeva S.F. A Theoretical course of English Phonetics. – М.: “Высшая школа”, 1980.
17. Зиндер Л.Р. Общая Фонетика. – М.: “Высшая школа”, 1979.
18. Merkulova V.Y. English for University Students. Introduction to Phonetics. – СПб.: Изд-во “Союз”, 2000.
19. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 2003.
20. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцова Г.Г. Грамматика современного английского языка. – М., 1981.
21. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб.: Авалон. Азбука-классика, 2006.
22. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Авалон. Азбука-классика, 2005.
23. Ильиш Б.А. История английского языка. – М.: Изд. литературы на иностранных языках, 1958
24. Иофик Л.Л. Сложное предложение в новоанглийском языке. – Л., 1968.
25. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. – Ленинград: «Просвещение», 1967.
26. Кульгавова Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине “Лексикология английского языка”. – Иркутск: ИГЛУ, 2005.
27. Расторгуева Т.А. История английского языка. – М. «Астрель» АСТ, 2002.
28. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. A history of the English language. История английского языка. – М. Изд. «Флинта», изд. «Наука», 2003.
29. Павлоцкий В.М. American Studies. – СПб., 1999.
30. Павлоцкий В.М. Discovering Britain. – СПб., 2000.
31. Токарева Н.Д., Peppard V. What it is like in the USA. – М., 2000.
32. Халилова Л.А. The USA: History and the Present. – М., 2000.
33. Farrel M. British Life and Institutions. – Chancere International Publishers Ltd, 2000.
34. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America in close-up. – Longman Group UK Limited, 2001.
35. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958.
36. Кубрякова Е.Я. Части речи в ономазиологическом освещении. – М., 1974.
37. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М., 1959.
38. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – М., 1957.
39. Современный английский язык (слово и предложение) / Отв. ред. Л.М. Ковалева. – Иркутск, 1997.
40. Ступин Л.П. Лексикография английского языка. – М.: Высш. шк., 1985.
41. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.:

Сов. энциклопедия, 1990.

42. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. – М.: Изд. литературы на иностранных языках, 1953.

43. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. – М.: «ЧеРо», 2001.

#### **Электронно-программные средства**

1. <http://www.wulfila.be/gothic>

2. <http://www.modeemi.cs.tut.fi>

3. <http://www.ebbs.english.vt.edu>

4. <http://www.wiz.cath.vt.edu>

5. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высш.шк., 1989. – 126 с. <http://www.native-English.ru>

6. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1979. – <http://www.native-English.ru>

7. Середина К.Г., Томлянович А.К., Краснянская И.А.. Идиоматика английской речи: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1964. <http://www.native-English.ru>

8. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1979. <http://www.fluentenglish.ru>

9. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1999. <http://www.fluentenglish.ru>

#### **Литература по педагогике**

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.

3. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Пидкасистый П.И., Вульфов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.

5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

6. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

**Программа вступительного испытания разработана** доцентом кафедры иностранных языков и лингводидактики, д.филол.н. С.Ю. Богдановой, профессором кафедры педагогики, д.п.н. А.С. Косоговой.